



**Scouts
4 Green App**

OPETUSSUUNNITELMA

Scouts for Green Apprenticeship

Micro Credentials for Sustainable Development in VET



Co-funded by
the European Union

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.
Project N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

JULKAISU

Opetusohjelma

"Scouts for GreenApprenticeship – Micro Credentials for Sustainable Development in VET"

Tämä asiakirja on Erasmus+ -projektin Scouts4GreenApp-ohjelman WP3:n tuotos.

Projektin nimi: Scouts for GreenApprenticeship
Projektin numero: 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702
Hankkeen verkkosivusto: www.scouts4greenapp.eu
Projektikoordinaattori: IHK-Projektgesellschaft mbH Ostbrandenburg Puschkinstraße 12
b15236 Frankfurt (Oder)
Saksa

Hankekumppanit:



IHK-Projektgesellschaft mbH
OSTBRANDENBURG



Institut de Haute Formation aux Politiques Communautaires



Escola Profissional de Espinho



Šolski center
Nova Gorica

innoventum



Asettelu ja suunnittelu: Verein Auxilium



Co-funded by
the European Union

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Avoin lisenssi:

Tämä asiakirja on vapaasti käytettävissä Creative Commons -lisenssillä (CC BY-SA 4.0 International License). Voit tarkastella lisenssiä osoitteessa: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.



SISÄLLYSLUETTELO

JOHDANTO	1
OPETUSSUUNNITELMAN RAKENNE	2
Oppimispolun visualisointi	3
Oppimistulokset, makrotaidot ja kestävän kehityksen tavoitteet	4
Mikrotodistusten myöntämisprosessi	7
Oppijan matriisi	9
MESTARIKURSSIN OPPIMISSISÄLTÖ	13
Luku 0: Johdatus Scouts4GreenApp-opetussuunnitelmaan ja oppimispolkuihin.....	13
GREEN TALK - PUHEET	15
Green Talk 1: Ekologinen kestävyys.....	15
Green Talk 2: Taloudellinen kestävyys.....	16
Green Talk 3: Sosiaalinen kestävyys	17
OPPIMISPOLKU 1: EKOLOGINEN KESTÄVYYS.....	19
Johdatus oppimispolkuun 1: Ekologinen kestävyys	20
Oppimistulokset	20
ENNEN HARJOITTELUA	22
LUKU 1.1: Johdatus ekologiseen kestävyyteen	22
Aktiviteetti 1.1.1: Ekologista kestävyyttä koskevat kestävän kehityksen tavoitteet.....	22
Aktiviteetti 1.1.2: Kestävän kehityksen aivoriihi.....	23
Aktiviteetti 1.1.3: Tapaustutkimusanalyysi – ekologiseen kestävyyteen keskittyvät pk-yritykset	24
LUKU 1.2: Ekologinen kestävyys jokapäiväisessä elämässä	26
Aktiviteetti 1.2.1: Luento Triple Bottom Line -kehiksestä ja sen ympäristöolottuvuudesta	26
Aktiviteetti 1.2.2: Käytännön tapoja sisällyttää kestävän kehityksen tavoitteet päivittäin	27
LUKU 1.3: Ekologinen kestävyys käytännössä – elämä maalla.....	30
Harjoitus 1.3.1: Luento "Elämä maalla"	30
Aktiviteetti 1.3.2: Pk-yrityksen vaikutuksen analysointi maalla tapahtuvaan elämään	31
Aktiviteetti 1.3.3: Analysoi yrityksesi vesijalanjälki	33
Aktiviteetti 1.3.4: Laadi suunnitelma kestävän kehityksen tavoitteen 15 toteuttamiseksi.....	34
LUKU 1.4: Ekologisen kestävyys tulevaisuus	37
Aktiviteetti 1.4.1: Luento ekologisen kestävyys tulevaisuudesta	37
Aktiviteetti 1.4.2: Ekologinen kestävyys koronan jälkeisessä maailmassa.....	38
LIKKUVUUDEN AIKANA	40



YKSIKÖT 1.5 & 1.6. Oppimispäiväkirja	40
LIKKUVUUDEN JÄLKEEN	42
Oppimispolun 1 loppuarviointi.....	42
Lisärakennus.....	42
OPPIMISPOLKU 2: TALOUDELLINEN KESTÄVYYS.....	43
Johdatus oppimispolkuun 2.....	44
Oppimistulokset	44
ENNEN HARJOITTELUA	46
LUKU 2.1: Taloudellinen kestävyys	46
Aktiviteetti 2.1.1: Kestävän liiketoiminnan esittely tietokilpailun avulla.....	46
Aktiviteetti 2.1.2: Donitsin taloustieteen työpaja	48
Aktiviteetti 2.1.3: Luento kiertotaloudesta.....	50
Aktiviteetti 2.1.4: Kiertotalouden ideointi.....	51
Aktiviteetti 2.1.5: Parhaiden käytäntöjen kartoitus ja kriittinen analyysi.....	52
LUKU 2.2: Johdanto Edullinen ja puhdas energia.....	54
Aktiviteetti 2.2.1: Luento edullisesta ja puhtaasta energiasta	54
Aktiviteetti 2.2.2: Edullinen ja puhdas energiatietokilpailu	56
Aktiviteetti 2.2.3: Kohtuuhintaista ja puhdasta energiaa koskeva tapaustutkimus.....	56
LUKU 2.3: Johdanto Ihmisarvoinen työ ja talouskasvu	58
Aktiviteetti 2.3.1 Luento ihmisarvoisesta työstä ja talouskasvusta	58
Aktiviteetti 2.3.2: Ihmisarvoista työtä ja talouskasvua koskeva tietokilpailu	59
Aktiviteetti 2.3.3: Tapaustutkimus ihmisarvoisesta työstä ja talouskasvusta.....	60
LUKU 2.4: Johdanto Häiriönsietokykyinen infrastruktuuri.....	60
Aktiviteetti 2.4.1 Luento kestävästä infrastruktuurista	60
Aktiviteetti 2.4.2 Joustavan infrastruktuurin tietokilpailu	62
LIKKUVUUDEN AIKANA	62
YKSIKÖT 2.5 JA 2.6. Oppimispäiväkirja	62
LIKKUVUUDEN JÄLKEEN	64
Oppimispolun 2 loppuarviointi.....	64
Lisärakennus.....	64
OPPIMISPOLKU 3: SOSIAALINEN KESTÄVYYS.....	65
Johdatus oppimispolkuun 3.....	66
Oppimistulokset	66
ENNEN HARJOITTELUA	68



LUKU 3.1: JOHDATUS SOSIAALISEEN KESTÄVYYTEEN	68
Aktiviteetti 3.1.1: Johdatus sosiaaliseen kestävyyteen.....	68
LUKU 3.2: SOSIAALINEN KESTÄVYYS KÄYTÄNNÖSSÄ.....	71
Aktiviteetti 3.2.1: Sosiaalinen kestävyys käytännössä	71
LUKU 3.3: SOSIAALISEN KESTÄVYYDEN HANKE	73
Toimenpide 3.3.1: Sosiaalisen kestävyden hanke	73
LUKU 3.4: NAISTEN TASA-ARVOINEN KOHTELU.....	74
Aktiviteetti 3.4.1: Naiset työvoimassa vuosien varrella	74
Aktiviteetti 3.4.2: Laske naiskiintiö yrityksessä	75
Aktiviteetti 3.4.3: Naisten syrjintä työelämässä	76
Aktiviteetti 3.4.4: Aihe "sukupuoli": mitä se tarkoittaa, ketkä ovat mukana.....	77
Aktiviteetti 3.4.5: Kaikille sukupuolille avoin politiikka	78
LIKKUVUUDEN AIKANA	81
YKSIKÖT 3.5 JA 3.6. Oppimispäiväkirja	81
LIKKUVUUDEN JÄLKEEN	83
Oppimispolun 3 loppuarvointi.....	83
Lisärakennus.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

JOHDANTO

Tämä käsikirja sisältää opetussuunnitelman "Scouts for GreenApprenticeship – Micro Credentials for Sustainable Development in VETICESHIP" **metodologisen viitekehyksen, didaktisen asetelman ja tuntisuunnitelmat**. Opetussuunnitelma ja sitä täydentävät resurssit ovat Erasmus+ -hankkeen "Scouts4GreenApprenticeship" (2022-2025) keskeisiä tuloksia, ja Euroopan unioni on osarahoittanut kehitystyön. Kaikki resurssit tarjotaan avoimina oppimisresursseina (OER), joten ne ovat kiinnostuneiden osapuolten saatavilla maksutta.

Opetussuunnitelma kytkeytyy läheisesti muihin Scouts4GreenApp-hankkeen tuottamiin projektituloksiin.

Ensinnäkin se perustuu kattavaan tutkimukseen, joka on toteutettu seitsemässä EU-maassa, joita kumppanuus edustaa: Saksassa, Portugalissa, Itävallassa, Sloveniassa, Italiassa, Belgiassa ja Suomessa. Tulokset esitellään raportissa "GreenApprenticeship – Sustainable Development in VET", ja keskeiset tiedot esitetään esitteissä, jotka ovat saatavilla kaikilla kumppanikielillä. Se on ladattavissa ja nähtävissä projektin verkkosivuilla: <https://www.scouts4greenapp.eu>. Opetussuunnitelma pohjautuu raportin analyysiin ja muuntaa siitä esiin nostetut ammatillisen koulutuksen (VET) opiskelijoiden ja henkilöstön tarpeet eurooppalaisissa kumppanimaissa konkreettisiksi kestävä kehityksen osaamisiksi kyseisessä kontekstissa. Tämän tuloksena syntyivät erityiset osaamisalueet, jotka liittyvät YK:n kestävä kehityksen tavoitteisiin (SDG:t), ja nämä tavoitteet painottuvat vahvasti oppisisällöissä.

Toiseksi opetussuunnitelma tarjoaa puitteet digitaalisia valtakirjoja sisältävän Scouts4GreenApprenticeship-sovelluksen luomiselle ja sisällölle, jonka nimi on "Scouts for Green Apprenticeship – SDG in VET". Sovelluksen sisällöt noudattavat samoja oppimispolkuja ja teemoja, mutta oppimiskokemus on itseohjautuvampi. Sovellus ja opetussuunnitelma kulkevat käsi kädessä ja täydentävät toisiaan, mutta ovat samalla itsenäisiä tuotteita, joita voidaan käyttää yksinään.

Opetussuunnitelma valmistaa oppijoita osallistumaan täysimääräisesti hankkeen lopputulokseen, EU:n kestävä kehityksen tavoitteen palkintohaasteeseen "Scouts for GreenApprenticeship", jossa nuoret voivat lähettää omia kestävään kehitykseen liittyviä hankekonseptejaan. Ajankohtaista tietoa Challenge Award -palkinnosta löytyy yllä linkitetyiltä hankkeen verkkosivuilta sekä hankkeen sosiaalisen median kanavista.

Opetussuunnitelma on tarkoitettu ammatillisen koulutuksen tai työssäoppimisen ammatillisen koulutuksen ammatillisen kouluttajan ja ammatillisen koulutuksen ensimmäisellä jaksolla olevien ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden henkilökohtaisen (F2F) toteuttamiseksi. Lisäksi oppimateriaalit ovat ladattavissa verkossa ja itseohjautuvaan oppimiseen (SDL).

OPETUSSUUNNITELMAN RAKENNE

Opetussuunnitelma koostuu seuraavista elementeistä:

- Mestarikurssit on jaettu kahteen osaan: yksi toteutetaan ennen harjoittelua (ulkomailla) ("liikkuvuus") ja toinen harjoittelun aikana. Lisäksi liikkuvuuskokemuksen jälkeinen arviointi päättää oppimiskokemuksen ja arvioi virallisesti, ovatko oppijat saavuttaneet oppimistavoitteet.
- Mestarikurssit ovat saatavilla kolmena erillisenä oppimispolkuna, joista jokainen on omistettu yhdelle kestävyiden keskeiselle osa-alueelle:
 - Ekologinen kestävyys
 - Taloudellinen kestävyys
 - Sosiaalinen kestävyys
- Oppimispolut voidaan toteuttaa yksin tai haluttaessa yhdessä. Jokainen oppimispolku voidaan akkreditoida mikrotodistukseksi, ja kolme mikrotodistusta voidaan pinota suuremmaksi mikrotodistukseksi.
- Jokainen oppimispolku ja siten mikrotodistus koostuu kuudesta oppimisyksiköstä ja arvioinnista, jolloin oppimisen arvioidaan olevan 15 tuntia. Näin ollen pinottujen oppimispolkujen tuloksena syntyvä kattava mikrotodistus koostuu 18 oppimisyksiköstä ja yhteensä 45 arvioidusta oppimistunnista.
- Opetussuunnitelma täydentää:
 - kolme Green Talk -videota, jotka pohjustavat sisältöä ja käsittelevät kestävän kehityksen tavoitteita (SDG);
 - johdantoyksikkö 0, jossa kerrotaan kattavasti kunkin oppimispolun mahdollisuuksista;
 - oppijamatriisi, johon osallistujat ryhtymättä useisiin ryhmiin ("persoonien perusteella") sekä erilaisiin "oppimispolkuihin" ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden ja henkilöstön esitietojen ja kiinnostuksen kohteen mukaan;
 - yleiskatsaus saavutettaviin oppimistuloksiin ja makrokompetensseihin
 - kestävän kehityksen tavoitteiden läpinäkyvä kohdentaminen oppimispoluille Scouts4GreenApp Whitepaperin perusteella, joka on saatavilla [täällä](#).

Oppimispolun visualisointi

Alla olevassa taulukossa on esitetty kolme oppimispolkua, jotka ovat saatavilla Scouts4GreenApprenticeship-opetus suunnitelmassa.

Alussa on johdantoyksikkö 0 PowerPoint-esityksenä. Se sisältää tietoa kaikista kolmesta oppimispolusta, ja sen avulla oppijat ja opettajat voivat tehdä tietoon perustuvan päätöksen siitä, millä alueella he haluavat jatkaa. Yksikön 0 jälkeen on suositeltavaa jatkaa yhden kolmesta Green Talk -videosta (tai kaikkien) katsomista, jotta saat paremman käsityksen keskeisestä aiheesta.

Kukin oppimispolku sisältää neljä yksikköä, jotka toteutetaan ohjatussa oppimisympäristössä oppilaitoksessa, jossa oppijat ja kasvattajat ovat (esim. ammatillinen oppilaitos, työharjoittelun tarjoaja/yritys; "lähetävä organisaatio") ENNEN harjoittelua toisessa organisaatiossa tai Erasmus+ -oppimisen liikkuvuutta. Harjoittelun AIKANA oppijat työskentelevät kahden yksikön läpi itseohjautuvassa oppimisympäristössä oppimispäiväkirjojen avulla, joissa päätehtävänä on vertailla lähetävän ja vastaanottavan organisaation lähestymistapoja painopisteaiheeseen. Harjoittelun JÄLKEEN opiskelijat toimittavat täytetyt oppimispäiväkirjansa kouluttajilleen ja tekevät arvioinnin, jossa arvioidaan, ovatko he saavuttaneet valitulla oppimispolulla ehdotetut osaamistavoitteet. Onnistumisen jälkeen oppijalle voidaan myöntää mikrotodistus. Jos kaikki kolme oppimispolkua on suoritettu onnistuneesti, voidaan myöntää pinottu mikrotodistus.

Viikko 0: Yleinen johdanto					
Green Talk - puhe 1		Green Talk - puhe 2		Green Talk - puhe 3	
OPPIMISPOLKU 1		OPPIMISPOLKU 2		OPPIMISPOLKU 3	
Ekologinen kestävyys		Taloudellinen kestävyys		Sosiaalinen kestävyys	
ENNEN	AIKANA	ENNEN	AIKANA	ENNEN	AIKANA
Luku 1.1	Luku 1.5	Luku 2.1	Luku 2.5	Luku 3.1	Luku 3.5
Luku 1.2		Luku 2.2		Luku 3.2	
Luku 1.3	Luku 1.6	Luku 2.3	Luku 2.6	Luku 3.3	Luku 3.6
Luku 1.4		Luku 2.4		Luku 3.4	
Arviointi harjoittelun JÄLKEEN		Arviointi harjoittelun JÄLKEEN		Arviointi harjoittelun JÄLKEEN	
Yhteensä 15 tuntia		Yhteensä 15 tuntia		Yhteensä 15 tuntia	
S4GA-mikrotodistus ekologiseen kestävyys		S4GA-mikrotodistus taloudelliseen kestävyys		S4GA-mikrotodistus sosiaaliseen kestävyys	

Pinottuna:
Yhteensä 45 tuntia Scouts4GreenApprenticeship-mikrotodistusta varten



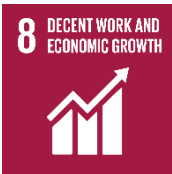
Oppimistulokset, makrotaidot ja kestävän kehityksen tavoitteet

Scouts4GreenApprenticeship -opetussuunnitelman oppimistulokset ja makrotaidot perustuvat tämän tuotteen alkuperäisiin tavoitteisiin sekä raporttien analyysien tuloksiin.

Ensinnäkin opetussuunnitelma perustuu saksalaisten tutkijoiden Hahne/Kuttin (2003) esittelemään kestävän kehityksen ammatillisen koulutuksen osaamiskehykseen, jossa määritellään kuusi erilaista **makrotaitoluokkaa** :

- systeeminen, silloitettu ajattelu; ammatillisen tietämyksen saatavuus;
- Kyky käsitellä monimutkaisuutta (taloudellisten, ekologisten ja sosiokulttuuristen komponenttien vuorovaikutus);
- Kiertotalouden rakenteiden ja elinkaaren ymmärtäminen;
- sosiaalinen herkkyys, kulttuurienvälinen osaaminen ja valmius yksilöllisen toiminnan globaaliin näkökulmaan;
- viestintä- ja neuvontataidot sekä kyky käsitellä rakentavasti konflikteja ja (näennäisiä) ristiriitoja;
- Arvo-orientaatiot, kuten liiketoiminnan etiikka, solidaarisuus, suvaitsevaisuus, vastuuntunto.

Toiseksi, YK:n kestävän kehityksen tavoitteet jaettiin Scouts4GreenApp raportin havaintojen ja tulosten perusteella seuraavasti kolmeen oppimispolkuun:

OPPIMISPOLKU 1: Ekologinen kestävyys -julkaisussa esitelty kestävän kehityksen tavoitteet			
	Tavoite 6 Puhdas vesi ja sanitaatio		Tavoite 13 Ilmastotekoja
	Tavoite 11 Kestävät kaupungit ja yhteisöt		Tavoite 14 Vedenalainen elämä
	Tavoite 12 Vastuullista kuluttamista		Tavoite 15 Elämä maalla
Kestävän kehityksen tavoitteet OPPIMISPOLKU 2: Taloudellinen kestävyys			
	Tavoite 1 Ei köyhyyttä		Tavoite 8 Ihmisarvoinen työ ja talouskasvu
	Tavoite 7 Edullista ja puhdasta energiaa		Tavoite 9 Teollisuus, innovaatiot ja infrastruktuuri
Kestävän kehityksen tavoitteet, jotka esittävät OPPIMISPOLUSSA 3: Sosiaalinen kestävyys			
	Tavoite 2 Ei nälkää		Tavoite 3 Terveysttä ja hyvinvointia
	Tavoite 4 Hyvä koulutus		Tavoite 5 Sukupuolten tasa-arvo
	Tavoite 10 Eriarvoisuuden vähentäminen		Tavoite 16 Rauhaa ja oikeudenmukaisuutta

Seuraavat yleiset oppimistulokset on saavutettava kullakin kolmella oppimispolulla. Tarkemmat oppimistulokset annetaan yksittäisissä oppimispoluissa ja tuntisuunnitelmissa.

SCOUTS4GREENAPPRENTICESHIP OPETUSSUUNNITELMA – OSAAMISTAVOITTEET		
EKOLOGINEN KESTÄVYYS	TALOUDELLINEN KESTÄVYYS	SOSIAALINEN KESTÄVYYS
<i>Tietoa aiheesta...</i>	<i>Tietoa aiheesta...</i>	<i>Tietoa aiheesta...</i>
- Ilmastojärjestelmä ja ekosysteemit - Kestävät käytännöt (jätteen vähentäminen...)	- Talousteoria ja käsitteet - Kestävät liiketoimintamallit (vihreän kehityksen ohjelma; ASIAKASPALVELIJA; kiertotalous ja elinkaari; vihreän toimitusketjun hallinta...)	- Sosiaalisen kestävyys tavoitteet - Miten sosiaalinen kestävyys liittyy muihin kestävyys osa-alueisiin? - Miten sosiaalista kestävyttä voidaan edistää kestävä kehityksen tavoitteiden avulla?
<i>Taidot</i>	<i>Taidot</i>	<i>Taidot</i>
- Kestävän kehityksen arviointi (arvioi ekologinen jalanjälki ...) - Vihreä teknologia	- Kestävä resurssien hallinta (jätteen vähentäminen...) - Vastuullinen kuluttaminen ja tuotanto	- Ymmärrys siitä, miten sosiaalista kestävyttä voidaan edistää kestävä kehityksen tavoitteiden avulla - Sosiaalisen kestävyys merkityksen oppiminen ammatillisessa koulutuksessa ja liiketoimintaekosysteemeissä - Argumentointi sosiaalisen kestävyys merkityksen puolesta
<i>Asenteet</i>	<i>Asenteet</i>	<i>Asenteet</i>
Päivitetty ekologisen kestävyys käytäntöjen viimeisimmästä kehityksestä	- Eettinen vastuu ja päätöksenteko - Pysy ajan tasalla viimeisimmistä taloudellisen kestävyys käytännöistä ja trendeistä	- Osallisuus ja monimuotoisuus - Eettinen vastuu sosiaalisen kestävyys kysymyksissä - Tietoisuus sosiaaliseen kestävyys vaikuttavista politiikoista ja toimista

Mikrotodistusten myöntämisprosessi

Scouts4GreenAPP-sovelluksessaamme olemme määritelleet lukuisia oppimishippuja ja joustavia oppimispolkuja eräänlaisina "taitotietoina". "Osaamistodistukset" ovat uusi tapa tunnustaa ja sertifioida ihmisten taitoja, tietoja, valmiuksia ja saavutuksia, ja niiden avulla oppijat voivat olla yhteydessä rekrytoijiin ja uusiin mahdollisuuksiin.

Mikrotaitojen osaamistodistukset yleisesti:

- sisältää 4-12 tuntia oppimista
- myönnetään epävirallisen koulutuksen yhteydessä
- ei ole varmennettu ulkoisella laadunvarmistuksella
- liittyvät tietyn osaamisen hankkimiseen

Open Badge on yleisimmin käytetty yhteentoimiva avoin standardi digitaalisille tunnisteille.

Scouts4GreenAPP-opetussuunnitelma on didaktinen, metodinen ja käytännöllinen viitekehys Scouts4GreenApp-koulutusohjelmalle. Sitä voidaan soveltaa sekä ammatillisen koulutuksen opiskelijoihin että ammatillisen koulutuksen henkilöstöön, ja se jakaa vihreän oppisopimuskoulutuksen kahteen osaan (ennen harjoittelua ja sen aikana), ja se on 10–20 opetusyksikköä, mukaan lukien tukiosa lähettävälle (ennen harjoittelua) ja vastaanottavalle yritykselle (liikkuvuuden aikana)

Opetussuunnitelma koostuu erilaisista oppimisen "hippuista":

- Mestarikurssit on jaettu kahteen osaan: yksi toteutetaan ennen harjoittelua (ulkomailla) ("liikkuvuus") ja toinen harjoittelun aikana. Lisäksi liikkuvuuskokemuksen jälkeinen arviointi päättää oppimiskokemuksen ja arvioi virallisesti, ovatko oppijat saavuttaneet oppimistavoitteet.
- Mestarikurssit ovat saatavilla kolmena erillisenä oppimispolkuna, joista jokainen on omistettu yhdelle kestävyiden keskeiselle osa-alueelle:
 - Ekologinen kestävyys
 - Taloudellinen kestävyys
 - Sosiaalinen kestävyys
- Oppimispolut voidaan toteuttaa yksin tai haluttaessa yhdessä. Jokainen oppimispolku voidaan akkreditoida mikrotodistukseksi, ja kolme mikrotodistusta voidaan pinota suuremmaksi mikrotodistukseksi.
- Jokainen oppimispolku ja siten mikrotodistus koostuu kuudesta oppimisyksiköstä ja arvioinnista, jolloin oppimisen arvioidaan olevan 15 tuntia. Näin ollen pinottujen oppimispolkujen tuloksena syntyvä kattava mikrotodistus koostuu 18 oppimisyksiköstä ja yhteensä 45 arvioidusta oppimistunnista.
- Opetussuunnitelmaa täydentävät:
 - kolme Green Talk -videota, jotka kiusoittelevat sisältöä ja käsittelevät kestävän kehityksen tavoitteita (SDG);
 - oppijamatriisi, johon osallistujat ryhtymättä useisiin ryhmiin ("persoonien perusteella") sekä erilaisiin "oppimispolkuihin" ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden ja henkilöstön esitietojen ja kiinnostuksen kohteen mukaan;

Jokainen yksittäinen oppimispolku päättyy tietotarkastukseen, joka on verkkoarvioinnin muodossa, jossa on 10 kysymystä opitusta oppimispolusta. Nämä verkkoarviointit voidaan suorittaa kaikilla hankekumppanikielillä, ja kouluttaja voi arvioida ne yksilökohtaisesti.

Oppimispolun hyväksytyyn suorittamiseen vaaditaan 80 pistettä oppimispolkua kohden. Jos arviointi on suoritettu hyväksytysti kaikilla kolmella osaamispolulla, koko koulutusjakso katsotaan hyväksytyksi. Osallistujat voivat siten saada yksilöllisiä todisteita ekologisesta, taloudellisesta ja sosiaalisesta kestävydestä:

Kun kaikki kolme polkutodistusta on saavutettu, ne voidaan korvata Scouts4Green-tunnuksella/merkillä.

Opetussuunnitelman lisäksi olemme toteuttaneet progressiivisen Scouts4Green-verkkosovelluksen. Sovellus tarjoaa kattavan, interaktiivisen oppimisolustan, joka on suunniteltu kouluttamaan ja sitouttamaan käyttäjää taloudellisen, ekologisen ja sosiaalisen kestävyysperiaatteisiin. Sovellus tarjoaa siis innovatiivisen, uuden lähestymistavan tiedon tarjoamiseen ja tarjoaa samanaikaisesti käytännön toimintaa. Tämä valmistaa käyttäjiä – ammatillisen koulutuksen opiskelijoita tulevaisuuden ammattitaitoisina työntekijöinä ja henkilöstöä kokeneina työntekijöinä – tulevaisuuden työmarkkinoihin ja niiden tarpeisiin ja vaatimuksiin.

Kaikki progressiivisen verkkosovelluksen oppimissisällöt voidaan käsittää mikro-oppimismoduuleina. Mikro-oppimismoduulit koostuvat ytimekkästä, kohdennetusta sisällöstä, joka on suunniteltu nopeaan kulutukseen ja jonka avulla käyttäjä voi oppia pienin askelin. Näiden moduulien suorittaminen on ratkaisevan tärkeää sovelluksen edistymisen kannalta, kuten yllä on esitetty tämän Scouts4GreenApp-progressiivisen verkkosovelluksen käyttäjäpolun yleiskuvauksessa.

Nämä yksityiskohtaiset haasteet, tietokilpailut, testit, vedä ja pudota -toiminnot ja mikro-oppimismoduulit ovat keskeisiä Scouts4GreenApp-progressiivisen verkkosovelluksen koulutusstrategiassa, joka on suunniteltu sitouttamaan käyttäjiä aktiivisesti, arvioimaan heidän ymmärrystään ja kannustamaan jatkuvaan oppimiseen ja kestävänsä kehityksen käsitteiden soveltamiseen.

Jokainen oppimispolku päättyy oppimistulosten tarkistukseen arvioinnin muodossa, joka palkitaan digitaalisilla pätevyyksillä, jos se onnistuu.

Scouts4Greenin raportissa "Framework for Micro-Credentials" olemme koonneet yhteen perustiedot nykytilanteesta sekä pienten osaamiskokonaisuuksien validointi- ja tunnustamismenettelystä ammatillisessa koulutuksessa Euroopassa www.scouts4greenapp.eu.

Oppijan matriisi

Oppijan matriisi on kattava väline oppijoiden edistymisen seurantaan. Seuraavilla sivuilla tarjotaan mallinne sekä persoonaan perustuva esimerkki. Tyhjä malli on saatavilla erillisenä resurssina, jota voidaan mukauttaa yksilöllisiin tarpeisiin. Matriisi voi seurata 5 oppijaa kerrallaan, mutta se voidaan tulostaa/kopioida niin monelle oppijalle kuin tarvitaan. Välissä on arvioijan nimi sekä aikaväli, jossa oppimispolut toteutetaan. Vasemmalla on lueteltu saatavilla oleva oppisisältö. Yläriville voidaan lisätä oppijan nimi ja tunnus. On suositeltavaa käyttää joko sisäistä tunnusta (tarvittaessa) tai numeroida osallistujat läpinäkyvää seurantaprosessia varten. Valkoisissa kentissä kouluttaja/arvioija voi valita, miten hän seuraa. Vaihtoehto 1 on yksinkertaisesti yliviivata, kun yksittäinen oppija on saavuttanut oppimissisällön. Vaihtoehto 2 on perusteellisempi, ja siinä ehdotetaan, että merkitään muistiin päivämäärä, jolloin oppimissisältö on saavutettu. Lisäksi arvioija voi myös harmaantaa tavoittelemattomia oppimispolkuja/oppimissisältöjä paremman näkyvyyden saavuttamiseksi.

Persoonaan perustuva esimerkki

Seuraavalla sivulla olevassa valmiissa esimerkkioppijan matriisissa tapaamme kuvitteellisen arvioijan ja ammatillisen koulutuksen kouluttajan Andrew Birdin Irlannista. Hänen luokassaan neljä (myös kuvitteellinen) opiskelija suunnittelee harjoittelua, joista kolme ulkomailla Erasmus+ -liikkuvuusjakson aikana. Andrew'n mielestä se on täydellinen tilaisuus opettaa heille lisää kestävästä kehityksestä ja YK:n kestävästä kehityksen tavoitteista. Andrew itse on omistautunut innostamaan opiskelijoitaan omaksumaan ympäristötietoisia käyttäytymismalleja paitsi yksityiselämässään myös vielä enemmän ammatillisella urallaan. Andrew päättää esitellä neljälle oppilaalleen Scouts4GreenApprenticeship-mestarikurssit ja käyttää tunnin tuntien aikana pitääkseen UNIT 0: Johdatus Scouts4GreenApp-opetussuunnitelmaan ja oppimispolkuihin kaikille neljälle opiskelijalle, jotta he voivat päättää yhden kolmesta mielenkiintoisesta kestävästä kehityksen keskeisestä osa-alueesta: ekologinen, taloudellinen tai sosiaalinen kestävyys. Sen jälkeen he voivat katsoa yhden kolmesta Green Talk -videosta, jotka esittelevät näitä aiheita hieman enemmän. Yksi opiskelijoista päättää jopa katsoa kaikki kolme videota, koska valinta ei ole helppo. Lopulta kolme oppilasta valitsee kukin yhden polun:

- Josh valitsee oppimispolun 1 ja aiheen ekologinen kestävyys. Se vastaa hänen kiinnostuksen kohteitaan, ja hän on varma, että hänen italialainen isännöintiyrityksensä, joka on ekologisiin markkinointistrategioihin keskittyvä kansalaisjärjestö, pystyy parantamaan hänen osaamistaan tällä alalla.
- Caroline valitsee oppimispolun 2, koska hän on erittäin kiinnostunut taloudellisista aiheista. Hän suunnittelee harjoitteluaan samassa maassa, mutta toisessa yrityksessä.
- Frankie inspiroituu eniten Learning Path 3:sta ja on innoissaan saadessaan lisätietoja sosiaalisen kestävyysaiheista. Heidän harjoitteluyrityksensä sijaitsee Berliinissä, Saksassa, ja Frankie on varma, että he voivat oppia siellä paljon.
- Neljäs oppilas Eva osoittaa suurta kiinnostusta kaikkia kolmea aihetta kohtaan, ja Andrew päättää, että hänen motivaatiotaan on tuettava. Eva sitoutuu käyttämään enemmän aikaa ja käymään läpi kaikki kolme oppimispolkua. Lopulta hän pystyy pinoamaan kolme tuloksena olevaa mikrotodistusta suuremmaksi, josta hän toivoo voivansa kasvattaa USP:tään tulevassa työnhaussa.

Andrew käyttää oppijan matriisia seuratakseen oppilaidensa edistymistä. Tällä hetkellä he kaikki ovat harjoitteluohjelmissaan ja työstävät kunkin oppimispolun oppimispäiväkirjoja. Ennen lähtöään he kaikki ovat suorittaneet yksiköt, jotka hänen piti toimittaa ennen harjoittelun aloittamista. Kun he palaavat, Andrew arvioi täytetyt oppimispäiväkirjat ja suorittaa loppuarvioinnin tarkistaakseen, ovatko opiskelijat onnistuneet saavuttamaan oppimistuloksensa. Lopuksi he saavat vastaavat



mikrotodistukset jokaisesta oppimispolusta ja Eva Achiever saa pinotun mikrotodistuksen "Scouts4GreenApprenticeship".



SCOUTS4GREENAPPRENTICESHIP MESTARIKURSSI

OPPIJAN MATRIISI - ESIMERKKI

Arvioijan nimi	Andrew Bird	Aikataulu	Syyskuu 2024 – maaliskuu 2025
----------------	-------------	-----------	-------------------------------

	#01 Josh Turner	#02 Caroline Smith	#03 Frankie Walker	#04 Eva Achiever	-
Yksikkö 0	x	x	x	x	
Vihreä puhe 1	x			x	
Vihreä keskustelu 2		x		x	
Vihreä puhe 3			x	x	
OPPIMISPOLKU 1	x			x	
Luku 1.1	x			x	
Luku 1.2	x			x	
Luku 1.3	x			x	
Luku 1.4	x			x	
Luvut 1.5 ja 1.6	työn alla			työn alla	
Arviointi				x	
OPPIMISPOLKU 2		x		x	
Luku 2.1		x		x	
Luku 2.2		x		x	
Luku 2.3		x		x	
Luku 2.4		x		x	
Luvut 2.5 ja 2.6		työn alla		työn alla	
Arviointi				x	
OPPIMISPOLKU 3			x	x	
Luku 3.1			x	x	
Luku 3.2			x	x	
Luku 3.3			x	x	
Luku 3.4			x	x	
Luvut 3.5 ja 3.6			työn alla	työn alla	
Arviointi					
Pinottu mikrotodistus "Scouts4 GreenApprenticeship"					
Harjoittelun isäntäyrittäjä	Kansalaisjärjestö Eco Now, Malta	Kirjanpito4, Irlanti	Planet Green, Saksa	Kansalaisjärjestö Eco Now, Malta	-



SCOUTS4GREENAPPRENTICESHIP MESTARIKURSSI

OPPIJAN MATRIISI

Arvioijan nimi		Aikataulu	
----------------	--	-----------	--

	Tunniste Oppijan nimi	Tunniste Oppijan nimi	Tunniste Oppijan nimi	Tunniste Oppijan nimi	Tunniste Oppijan nimi
Yksikkö 0					
Green Talk – puhe 1					
Green Talk – puhe 2					
Green Talk – puhe 3					
OPPIMISPOLKU 1					
Luku 1.1					
Luku 1.2					
Luku 1.3					
Luku 1.4					
Luvut 1.5 ja 1.6					
Arviointi					
OPPIMISPOLKU 2					
Luku 2.1					
Luku 2.2					
Luku 2.3					
Luku 2.4					
Luvut 2.5 ja 2.6					
Arviointi					
OPPIMISPOLKU 3					
Luku 3.1					
Luku 3.2					
Luku 3.3					
Luku 3.4					
Luvut 3.5 ja 3.6					
Arviointi					
Pinottu mikrotodistus "Scouts4 GreenApprenticeship"					
Harjoittelun isäntäyitys					

MESTARIKURSSIN OPPIMISSISÄLTÖ

Luku 0: Johdatus Scouts4GreenApp-opetussuunnitelmaan ja oppimispolkuihin

Toiminnan kesto	60 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Luento
Resurssit	PowerPoint-esitys: S4GA_LPO_Introduction 
Toiminnan kuvaus	Koko opetussuunnitelman käynnistämiseksi tämä esitys antaa tiiviin yleiskatsauksen kestävään kehitykseen. Määrittele esityksen avulla kestävyys ja sen merkitys pk-yrityksille aiheen laajuuden ja merkityksen selventämiseksi. Esitys auttaa sinua hahmottamaan kestävyyskolmion ja keinoja sen ratkaisemiseksi. Sen jälkeen johdannossa sukelletaan syvemmälle kestävä kehityksen kolmion jokaiseen kulmaan. Aloita ekologisesta kestävydestä ja pk-yritysten vaikutuksista kyseisellä alueella. Voit myös korostaa ekologiseen kestävyteen liittyviä kestävä kehityksen tavoitteita valaisemaan kestävä kehityksen tavoitteiden melko teoreettisia kuvauksia. Jatka taloudellisesta kestävydestä ja pk-yritysten vaikutuksista täällä. Tässä mainitaan jälleen kestävyden hyödyt pk-yrityksille ja taloudelliseen kestävyteen liittyvät kestävä kehityksen tavoitteet. Viimeistele syväsukellus kestävä kehityksen kolmioon sosiaalisen kestävyden ja pk-yritysten vaikutusten kanssa. Käytä aikaa keskustellaksesi pk-yritysten sosiaalisesta vastuusta ja eettisistä näkökohdista, jotka liittyvät tähän kestävä kehityksen osaan. Mainitse lisäksi sosiaaliseen kestävyteen liittyvät kestävä kehityksen tavoitteet. Päätä johdanto kuvaukseen ja keskusteluun kestävästä yrittäjyykäytännöistä pk-yrityksissä keskittyen kolmion kulmiin. Ota oppijat mukaan keräämällä ideoita siitä, miten pk-yritykset voivat luoda arvoa kestävä kehityksen avulla. Tätä voidaan sitten käyttää aloituspotkuna seuraaville poluille ja auttaa heitä päättämään, mihin he haluavat keskittyä. Päätöksenteon helpottamiseksi käytettävissä on kolme Green Talkia, jotka tiedottavat ja inspiroivat aiheista.



Lähteet / Lue lisää

DESA. Talous- ja sosiaaliministeriö (nd). Mikroyritykset sekä pienet ja keskisuuret yritykset (mikro- ja pk-yritykset) ja niiden rooli kestävän kehityksen tavoitteiden saavuttamisessa.

KnowESG (2022). *Kestävän kehityksen tavoitteet pk-yrityksille - YK:n tavoitteiden merkitys yrityksellesi*. Haettu osoitteesta: <https://www.knowesg.com/featured-article/sdgs-for-smes-the-importance-of-un-goals-for-your-business>

OECD (2021). "Yrityssektorin rooli suhteessa kestävän kehityksen tavoitteisiin", julkaisussa *Industrial Policy for the Sustainable Development Goals: Increasing the Private Sector's Contribution*, OECD Publishing, Pariisi.

YK:n ympäristöohjelma (n.d.). kestävän kehityksen tavoitteet. <https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals>

Yhdistyneet Kansakunnat. Sosiaali- ja talousministeriö (nd). Maailmamme muutos: kestävän kehityksen Agenda 2030 -toimintaohjelma. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

Yhdistyneiden kansakuntien kehitysohjelma (nd). KESTÄVÄN KEHITYKSEN TAVOITTEET TOIMINNASSA. <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>

Veglio, F. (2018). Kestävän kehityksen tavoitteiden liiketoiminnallinen linssi. Haettu osoitteesta: <https://de.slideshare.net/fveglio/a-business-lens-on-the-sustainable-development-goals>

Maailman talousfoorumi (2023). Pienyritykset ovat avainasemassa kestävämmässä ja osallistavammassa maailmassa. Tässä miksi.

<https://www.weforum.org/agenda/2023/03/small-businesses-sustainable-inclusive-world/>

GREEN TALK - PUHEET

WP3:n opetussuunnitelman puitteissa Green Talks herättää kiinnostusta ja osoittaa kestävän kehityksen parhaita käytäntöjä. Kestävän kehityksen kolmion jokaisesta kulmasta on yksi puheenvuoro. Green Talk - puheet herättävät kiinnostusta lyhyessä ja mukaansatempaavassa muodossa ja koostuvat noin 15 minuutin pituisesta puheenvuorosta, jonka näyttelijä pitää. Puheen tulee olla informatiivinen, mutta anekdoottinen ja siinä tulee osoittaa toimenpiteitä, joita voidaan noudattaa. Nämä ovat aiheet:

Green Talk 1: Ekologinen kestävyys



https://youtu.be/4CFpTT_Rh2E?si=i0xgi8BaxvH2Jg7Q

Sisältö:

- Ekologinen kestävyys
- Näkemys kaaosteoriasta ja perhosefektistä
- Pienet muutokset yrityksessä, joilla voi olla suuri vaikutus
- Vaikka kaikilla muutoksilla ja mukautuksilla ei ole selkeää lineaarista vaikutusta ja siten positiivista tulosta, tämä puhe pyrkii osoittamaan kuulijoille, että sitä kannattaa aina kokeilla. On mahdollista, että pienillä muutoksilla on suuri vaikutus maailmaan, ja vaikka ne eivät vaikuttaisikaan, ne voivat muuttaa välitöntä ympäristöä parempaan suuntaan.





Green Talk 2: Taloudellinen kestävyys



https://youtu.be/sl57BrhdtK4?si=2Gx46sB8JpM_JOt-

Sisältö:

- Taloudellisen kestävyysvaikutukset työympäristöjen ulkopuolelle
- Kate Raworthin Donut Economics tasapainottaa sosiaalista hyvinvointia ja ekologisia rajoja
- Kunnioita maapallon sietokyvyn rajoja (ilmastonmuutos, biologinen monimuotoisuus, saastuminen)
- Yritysten tulisi keskittyä kestäviin toimintatapoihin ja työntekijöiden hyvinvointiin. Kestävän kehityksen tavoitteiden 1, 7, 8, 9 mukainen
- Osallistu yhteisöihin osallisuuden ja vaurauden puolesta
- Sitoudu kestäviin taloudellisiin käytäntöihin työelämässä



Green Talk 3: Sosiaalinen kestävyys



https://youtu.be/S3qG7rOHCNs?si=P1aibyA_kG6P63cV

Sisältö:

- Mitä on sosiaalinen kestävyys
- Mitä ovat kestävä kehityksen tavoitteet ja mitkä liittyvät sosiaaliseen kestävyys?
- Ketkä ovat näyttelijöitä? Esimerkkiyrittäjä, mitä oppisopimuskoulutettavat voivat tehdä, hallitusten, yritysten rooli ja kestävä yrittäjyys
- Tässä Green Talk -puheessa selitetään sosiaalisen kestävyys aiheita. Kuulijat voivat oppia, mikä se on, mitkä kestävä kehityksen tavoitteet liittyvät siihen, ketkä ovat sosiaalisen kestävyys keskeisiä toimijoita ja mitä he voivat tehdä.





**Scouts
4 GreenApp**

OPETUSSUUNNITELMA

Scouts for Green Apprenticeship

Micro Credentials for Sustainable Development in VET

OPPIMISPOLKU 1

**EKOLOGINEN
KESTÄVYYS**



**Co-funded by
the European Union**

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.
Project N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

Johdatus oppimispolkuun 1: Ekologinen kestävyys

Ekologisella kestävyydellä tarkoitetaan ekosysteemien kykyä ylläpitää tasapainoaan ja terveyttään ajan myötä ja samalla tukea ihmisten hyvinvointia. Siinä käytetään luonnonvaroja tavalla, joka ei kuluta niitä tai vahingoita ympäristöä, mikä varmistaa, että tulevat sukupolvet voivat tyydyttää tarpeensa.

Kestävän kehityksen keskeisiä periaatteita ovat jätteen vähentäminen, luonnon monimuotoisuuden säilyttäminen, saastumisen minimointi ja uusiutuvan energian edistäminen. Ymmärtämällä kaikkien elävien järjestelmien keskinäiset yhteydet ekologinen kestävyys keskittyy edistämään harmonista suhdetta ihmisen toiminnan ja luonnon välillä.

Tämä oppimispolku on suunniteltu antamaan opiskelijoille kattavat tiedot ilmastojärjestelmästä, ekosysteemeistä ja kestävästä käytännöstä. Tämän ohjelman kautta opiskelijat saavat syvän ymmärryksen siitä, kuinka ilmastomuutos vaikuttaa luonnonjärjestelmiin, ja tutkivat samalla käytännön ratkaisuja jätteiden vähentämiseen, energiatehokkuuteen ja resurssien hallintaan.

Polku korostaa kestävän kehityksen arvioinnin avaintaitojen kehittämistä, mukaan lukien ekologisten jalanjälkien arviointi ja vihreän teknologian merkityksen ymmärtäminen ympäristövaikutusten lieventämisessä. Pysymällä ajan tasalla kestävän kehityksen käytäntöjen viimeisimmistä edistysaskeleista opiskelijat ovat valmiita osallistumaan innovatiivisiin ratkaisuihin, jotka vastaavat nykyisiin ekologisiin haasteisiin ja edistävät positiivista muutosta kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Oppimistulokset

Tämän oppimispolun suoritettuaan opiskelijan tulisi:

- Ymmärtää ekologisen kestävyuden keskeiset käsitteet ja niiden suhde kestävän kehityksen tavoitteisiin erityisesti liiketoiminnassa ja päivittäisessä toiminnassa sekä kestävässä resurssienhallinnassa.
- Tunnistaa ekologiseen kestävyyteen keskittyvien pienten ja keskisuurten yritysten (pk-yritysten) haasteet ja mahdollisuudet tapaustutkimusanalyysin avulla.
- Arvioida käytännön tapoja integroida ekologinen kestävyys henkilökohtaisiin ja ammatillisiin rutiineihin Triple Bottom Line Frameworkin perusteella;
- Osoittaa ymmärrystä siitä, miten kestävän kehityksen tavoitteita voidaan toteuttaa sekä yksilön käyttäytymisessä että organisaation toiminnassa;
- Kyetä analysoimaan pk-yritysten ympäristövaikutuksia biologiseen monimuotoisuuteen, ekosysteemeihin ja luonnonvaroihin keskittyen "Maalla tapahtuvaan elämään" (kestävän kehityksen tavoite 15);
- Osata arvioida yrityksen vesijalanjälki ja ehdottaa strategioita sen ekologisten vaikutusten vähentämiseksi;
- Ymmärtää uusimpia vihreitä teknologioita ja niiden sovelluksia ekologisen kestävyuden parantamisessa eri toimialoilla;
- Arvioida kestävän kehityksen käytäntöjä ja innovaatioita COVID-19:n jälkeisessä maailmassa ottaen huomioon uudet haasteet ja ratkaisut;



- Hankkia käytännön taitoja yksilöiden ja yritysten ekologisten jalanjalkien ja ympäristönsuojelun tason mittareiden arvioinnissa;
- Analysoida kriittisesti ja pohtia ekologisen kestävyys tulevaisuutta pysyen ajan tasalla nousevista trendeistä ja politiikan kehityksestä.

Yleiskatsaus

ENNEN LIIKKUVUUTTA	22
LUKU 1.1: Johdatus ekologiseen kestävyys	22
Aktiviteetti 1.1.1: Ekologista kestävyttä koskevat kestävä kehityksen tavoitteet	22
Aktiviteetti 1.1.2: Kestävä kehityksen aivoriini	23
Aktiviteetti 1.1.3: Tapaustutkimusanalyysi – ekologiseen kestävyys keskittyvät pk-yritykset	24
LUKU 1.2: Ekologinen kestävyys jokapäiväisessä elämässä	26
Aktiviteetti 1.2.1: Luento Triple Bottom Line -kehiksestä ja sen ympäristöluottuvuudesta	26
Aktiviteetti 1.2.2: Käytännön tapoja sisällyttää kestävä kehityksen tavoitteet päivittäin	27
LUKU 1.3: Ekologinen kestävyys käytännössä – elämä maalla.....	30
Harjoitus 1.3.1: Luento "Elämä maalla".....	30
Aktiviteetti 1.3.2: Pk-yrityksen vaikutuksen analysointi maalla tapahtuvaan elämään.....	31
Aktiviteetti 1.3.3: Analysoi yrityksesi vesijalanjälki	33
Aktiviteetti 1.3.4: Laadi suunnitelma kestävä kehityksen tavoitteen 15 toteuttamiseksi	34
LUKU 1.4: Ekologisen kestävyys tulevaisuus	37
Aktiviteetti 1.4.1: Luento ekologisen kestävyys tulevaisuudesta	37
Aktiviteetti 1.4.2: Ekologinen kestävyys koronan jälkeisessä maailmassa	38
LIIKKUVUUDEN AIKANA	40
YKSIKÖT 1.5 & YKSIKÖ 1.6. Oppimispäiväkirja.....	40
LIIKKUVUUDEN JÄLKEEN	42
Oppimispölyn 1 loppuarviointi.....	42

ENNEN HARJOITTELUA

LUKU 1.1: Johdatus ekologiseen kestävyYTEEN

Aktiviteetti 1.1.1: Ekologista kestävyYTEä koskevat kestäväN kehityksen tavoitteet

Toiminnan kesto	30 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Luento
Resurssit	 • Powerpointin kestäväN kehityksen tavoitteet ekologiselle kestävyYTElle
Toiminnan kuvaus	Tämän luennon tarkoituksena on antaa yleiskatsaus ekologiseen kestävyYTEen ja eri kestäväN kehityksen tavoitteiden rooliin ekologisessa kestävyYTEssä (ES). Luennolla käsitellään myös seitsemää ekologisen kestävyYden kannalta olennaisinta kestäväN kehityksen tavoitetta. Anna esityksen avulla yleiskatsaus toiminnasta ja sen tavoitteista: 1. Johdatus ekologiseen kestävyYTEen 2. Ekologinen kestävyys päivittäin 3. Ekologisen kestävyYden tulevaisuus
Lähteet / Lue lisää	Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 11: Tehdä kaupungeista ja asutuskeskuksista osallistavia, turvallisia, kestäviä ja kestäviä. https://sdgs.un.org/goals/goal11 Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 12: Varmista kestävä kulutus- ja tuotantomallit. https://sdgs.un.org/goals/goal12 Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 13: Ryhdytään kiireellisiin toimiin ilmastomuutoksen ja sen vaikutusten torjumiseksi. https://sdgs.un.org/goals/goal13 Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 14: Suojella ja käyttää kestävästi valtameriä, meriä ja meren luonnonvaroja. https://sdgs.un.org/goals/goal14

	Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 15: Suojella, ennallistaa ja edistää maaekosysteemien kestävää käyttöä. https://sdgs.un.org/goals/goal15 Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 6: Varmistaa veden ja sanitaation saatavuus ja kestävä hallinta kaikille. https://sdgs.un.org/goals/goal6 Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 7: Varmistaa kohtuuhintaisen, luotettavan, kestävän ja nykyaikaisen energian saatavuus kaikille. https://sdgs.un.org/goals/goal7 Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). kestävän kehityksen tavoitteet. https://sdgs.un.org/goals
--	--

Aktiviteetti 1.1.2: Kestävän kehityksen aivoriihi	
Toiminnan kesto	90 minuuttia (1,5 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Keskustelu, Yksilöllinen toiminta
Resurssit	 Fläppitaulu Muut: älypuhelin/tietokone/paperi/kynät/lyijykynä
Toiminnan kuvaus	1. Anna esityksen avulla yleiskatsaus toiminnasta ja sen tavoitteista. 2. Tarkastele kestävän kehityksen tavoitteita 13, 14 ja 15 korostaen niiden merkitystä ekologiselle kestävyydelle ja selitä yksittäisten toimien merkitys näiden tavoitteiden saavuttamisessa. 3. Ohjeista opiskelijoita tutkimaan yksilöllisesti kestävän kehityksen tavoitteisiin 13, 14 ja 15 liittyviä innovatiivisia aloitteita, projekteja tai strategioita, jotka edistävät ekologista kestävyttä, ja rohkaisemaan heitä tutkimaan erilaisia lähteitä, kuten verkkoresursseja, tapaustutkimuksia, akateemisia lehtiä ja uutisartikkeleita. Kannusta harjoittelijoita tekemään muistiinpanoja ja kirjoittamaan ylös keskeisiä ideoita tai esimerkkejä, jotka inspiroivat heitä. 4. Varaa opiskelijoille aikaa kehittää omia ideoitaan tai ratkaisujaan ekologisen kestävyden edistämiseksi kestävän kehityksen tavoitteiden 13, 14 ja 15 puitteissa ja kannusta heitä ajattelemaan luovasti ja pohtimaan, miten heidän ideoillaan

	voidaan vastata ilmastotoimiin (SDG 13), vedenalaiseen elämään (SDG 14) ja maaelämään (SDG 15) liittyviin erityishaasteisiin. 5. Muistuta opiskelijoita harkitsemaan ehdotettujen ratkaisujen toteutettavuutta, skaalautuvuutta ja mahdollisia vaikutuksia. 6. Kehota osallistujia esittelemään ideoitaan vuorotellen muulle ryhmälle ja kannusta heitä ilmaisemaan ajatuksensa selkeästi, antamaan asiaankuuluvia esimerkkejä tai todisteita ja vastaamaan yleisön kysymyksiin. 7. Järjestä lyhyt keskustelu jokaisen esityksen jälkeen, jotta yleisö saa palautetta ja kysymyksiä, ja kannusta harjoittelijoita jakamaan ajatuksiaan, näkemyksiään ja ehdotuksiaan esitettyjen ideoiden tarkentamiseksi tai parantamiseksi. 8. Päättävä Aktiviteetti tekemällä yhteenveto keskeisistä poiminnoista ja korostamalla yksittäisten panosten merkitystä ekologiselle kestävyydelle ja kestävä kehityksen tavoitteille.
Lähteet / Lue lisää	Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 13: Ryhdytään kiireellisiin toimiin ilmastomuutoksen ja sen vaikutusten torjumiseksi. https://sdgs.un.org/goals/goal13 Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 14: Suojella ja käyttää kestävästi valtameriä, meriä ja meren luonnonvaroja. https://sdgs.un.org/goals/goal14 Yhdistyneet Kansakunnat. (n.d.). Tavoite 15: Suojella, ennallistaa ja edistää maaekosysteemien kestävää käyttöä. https://sdgs.un.org/goals/goal15

Aktiviteetti 1.1.3: Tapaustutkimusanalyysi – ekologiseen kestävyyteen keskittyvät pk-yritykset

Toiminnan kesto	90 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Keskustelu, ryhmätoiminta
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP1_U1_A1_ecological_sustainability_en PDF/moniste: S4GA_LP1_U1_A3_case_study_1_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_2_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_3_en

	S4GA_LP1_U1_A3_case_study_4_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_5_en Fläppitaulu Muut: paperi/tussit/valkotaulu/tussi
Toiminnan kuvaus	1. Anna esityksen avulla yleiskatsaus toiminnasta ja sen tavoitteista. 2. Esittele tapaustutkimusanalyysiin valitut viisi yritystä ja kerro lyhyesti, miksi niitä pidetään esimerkillisinä ekologisessa kestävydessä. 3. Esittele jokainen tapaustutkimus ja anna keskeistä tietoa yrityksestä, sen kestävän kehityksen aloitteista ja näiden aloitteiden vaikutuksista. 4. Jaa harjoittelijat pienryhmiin. Varmista, että ryhmällä on monipuolinen sekoitus taustoja ja näkökulmia. 5. Määritä kullekin ryhmälle yksi viidestä analysoitavasta yrityksestä. 6. Anna ohjaavia kysymyksiä keskustelun jäsentämiseksi, kuten: • Mitkä ovat yrityksen toteuttamat keskeiset ekologisen kestävyiden aloitteet? • Miten nämä aloitteet ovat linjassa kestävän kehityksen tavoitteiden kanssa? • Mitä haasteita yritys kohtasi näiden aloitteiden toteuttamisessa ja miten niihin vastattiin? • Mitkä ovat kestävän kehityksen työn tulokset ja vaikutukset ympäristöön, yhteiskuntaan ja itse liiketoimintaan? • Mitä tästä tapaustutkimuksesta voidaan oppia, jota voitaisiin soveltaa muihin organisaatioihin tai sektoreihin? 7. Kannusta osallistujia arvioimaan kriittisesti kunkin yrityksen ekologista kestävyttä koskevan lähestymistavan vahvuuksia ja heikkouksia. 8. Pyydä kutakin ryhmää esittämään analyysinsä ja varaamaan aikaa kysymyksiin ja vastauksiin sekä keskusteluun jokaisen esityksen jälkeen, jotta muut osallistujat voivat jakaa näkökulmiaan ja näkemyksiään. 9. Fasilitoi ryhmäkeskustelua, jossa syntetisoidaan tapaustutkimusanalyyseistä saadut keskeiset havainnot ja oivallukset, ja kannusta harjoittelijoita pohtimaan yhteisiä teemoja, innovatiivisia käytäntöjä ja mahdollisia vaikutuksia ekologisen kestävyiden edistämiseen eri aloilla. 10. Tee yhteenveto aktiviteetin tärkeimmistä opetuksista ja korosta, että on tärkeää oppia todellisista ekologisen kestävyiden esimerkeistä.
Lähteet / Lue lisää	Ecoalf. (n.d.). Valtamerten kierrättäminen. https://ecoalf.com/pages/upcycling-the-oceans Ecover. (n.d.). Toimia puhtaamman maailman puolesta. https://www.ecover.com/action/

	Green Mountain Energy. (n.d.). Meidän tarinamme. https://www.greenmountainenergy.com/our-story IKEA. (n.d.) IKEA:n kestävän kehityksen strategia. https://www.ikea.com/gb/en/this-is-ikea/climate-environment/the-ikea-sustainability-strategy-pubfea4c210 Patagonia. (n.d.). Siirtyminen pois logoista. https://www.patagonia.com/transitioning-away-from-logos.html
--	--

LUKU 1.2: Ekologinen kestävyys jokapäiväisessä elämässä

Aktiviteetti 1.2.1: Luento Triple Bottom Line -kehyksestä ja sen ympäristöulottuvuudesta

Toiminnan kesto	60 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Luento, keskustelu
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP1_U2_A1_day_to_day_en PDF/moniste: S4GA_LP1_U2_A1_SDG13_info_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG13_facts_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG14_info_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG14_facts_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG15_info_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG15_facts_en
Toiminnan kuvaus	1. Aloita luento palaamalla luvussa 1.1 opetettuun ekologisen kestävyden käsitteeseen. Anna yleiskatsaus Triple Bottom Line -kehyksestä (TBL) korostaen sen kolmea ulottuvuutta: taloudellinen, sosiaalinen ja ympäristöllinen. 2. Selitä sitten, että luento keskittyy ympäristöulottuvuuteen, erityisesti ympäristönsuojeluun, resurssien hallintaan ja kiertotalouteen. 3. Esitä nyt lyhyt katsaus Triple Bottom Line -kehiksen ympäristöulottuvuuden kustakin osa-alueesta: a) Ympäristönsuojelu: Luontotyyppien, biologisen monimuotoisuuden ja ekosysteemien suojelu,

	b) Resurssien hallinta: Luonnonvarojen, kuten veden, energian ja materiaalien, tehokas ja kestävä käyttö, c) Kiertotalous: Resurssitehokkuuden, jätteiden vähentämisen ja materiaalien uudelleenkäytön/kierrätyksen edistäminen ympäristövaikutusten minimoimiseksi. Käytä esimerkkejä havainnollistaaksesi kutakin käsitettä ja korostaaksesi niiden merkitystä jokapäiväisessä elämässä. 4. Keskustele sitten osallistujien kanssa siitä, miten ekologinen kestävyys (TBL:n ympäristöulottuvuus) voidaan sisällyttää jokapäiväisen elämän eri osa-alueisiin, ja kutsu harjoittelijoita jakamaan omia kokemuksiaan, haasteitaan ja ideoitaan ympäristönsuojelun, resurssienhallinnan ja kiertotalouden periaatteiden soveltamiseen kodeissaan, työpaikoillaan ja yhteisöissään. 5. Tee lopuksi yhteenveto luennolla käsitellyistä keskeisistä kohdista ja korosta yksittäisten toimien merkitystä ekologisen kestävyuden ja TBL:n edistämisessä ja kannusta samalla harjoittelijoita pohtimaan, kuinka he voivat soveltaa käsiteltyjä käsitteitä ja ideoita omaan elämäänsä ja vaikuttaa myönteisesti ympäristöön.
Lähteet / Lue lisää	Ajzen, I. (1991). <i>Suunnittelun käyttäytymisen teoria</i>. Bandura, A. (1986). <i>Ajattelun ja toiminnan sosiaaliset perusteet</i>. Brown, M. A. ja Green, L. S. (2019). <i>Kestävän kehityksen tavoitteiden sisällyttäminen päivittäisiin käytäntöihin</i>. Kestävän elämän lehti, 15(2), 123-145. Elkington, J. (1999). <i>Kannibaalit haarukalla: 21. vuosisadan liiketoiminnan kolminkertainen lopputulos</i>. Capstone. Epstein, M. J. (2008). <i>Kestävän kehityksen toimivuus: parhaat käytännöt yritysten sosiaalisten, ympäristöllisten ja taloudellisten vaikutusten hallintaan ja mittaamiseen</i>. Berrett-Koehler Kustantaja. Hart, SL (2005). <i>Kapitalismi tienristeyksessä: rajattomat liiketoimintamahdollisuudet maailman vaikeimpien ongelmien ratkaisemisessa</i>. Pearsonin koulutus.

Aktiviteetti 1.2.2: Käytännön tapoja sisällyttää kestävän kehityksen tavoitteet päivittäin

Toiminnan kesto	120 minuuttia (2 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Keskustelu, ryhmätoiminta
Resurssit	PowerPoint-esitys: S4GA_LP1_U2_day_to_day_en Muut: paperi/lyijykynä/kynät

Toiminnan kuvaus

1. Aloita esittelemällä ryhmätöiminnan tavoitteet ja rakenne. Sitten kerrotaan luvussa 1.1 opetetut kestävän kehityksen tavoitteet 13, 14 ja 15 ja selitetään, miten tärkeää on sisällyttää nämä käsitteet päivittäisiin käytäntöihin ja mihin eri asetelmiin niitä voidaan soveltaa.
2. Jaa sen jälkeen osallistujat pienryhmiin ja anna kullekin ryhmälle yksi SDG, johon keskittyä. Anna ryhmille monisteet annetusta kestävän kehityksen tavoitteesta ja ohjeista ryhmiä keskustelemaan ja tiivistämään sitä koskevat keskeiset tiedot korostaen kunkin tavoitteen merkitystä ympäristöhaasteisiin vastaamisessa.
3. Tapa tutkia kaikkia käytännön tapoja integroida kestävän kehityksen tavoitteet päivittäisiin käytäntöihin, aloita pyytämällä harjoittelijoita pohtimaan ekologiseen kestävyteen liittyvää käyttäytymistään ja tapojaan ja fasilitoi ryhmäkeskustelua mahdollisista toimista, joita yksilöt voivat tehdä jokapäiväisessä elämässään edistääkseen kestävän kehityksen tavoitteiden saavuttamista, ja ideoimalla lisäideoita parannuksiin.
4. Keskustele sitten yhteisön sitoutumisen roolista ekologisen kestävyden edistämisessä ja kestävän kehityksen tavoitteiden edistämisessä ja kannusta ryhmiä tunnistamaan mahdollisuuksia yhteisön osallistumiseen ja yhteistyöhön, kuten vapaaehtoistyöhön, paikallisiin aloitteisiin liittymiseen tai ympäristönsuojelutoimiin osallistumiseen.
5. Siirry työpaikan käytäntöihin ja tutki ekologisen kestävyden sisällyttämisen tärkeyttä niihin. Keskustele mahdollisista strategioista kestävien käytäntöjen edistämiseksi työpaikalla, kuten energiatehokkuustoimenpiteistä, jätteen vähentämisalotteista ja kestävästä hankintapolitiikoista. Lopuksi kannusta osallistujia pohtimaan, miten he voivat edistää kestävä kehitystä organisaatioissaan ja tehdä yhteistyötä kollegoiden kanssa positiivisten muutosten toteuttamiseksi.
6. Keskustele seuraavaksi edunvalvonnan ja poliittisen sitoutumisen merkityksestä systeemisen muutoksen edistämisessä ja ympäristön kestävyden edistämisessä ja tutki yksilöiden ja yhteisöjen mahdollisuuksia vaikuttaa poliittisiin päätöksiin, puolustaa ympäristösäännöksiä ja tukea kestävän kehityksen aloitteita.
7. Ota nyt käyttöön ekologisen kestävyden ja kestävän kehityksen tavoitteiden saavuttamisen mittaamisen ja raportoinnin käsite, jotta voidaan keskustella toimien ja aloitteiden tehokkuuden seurannan ja arvioinnin tärkeydestä niiden ympäristö- ja yhteiskuntavaikutusten kannalta.
8. Lopuksi, viitaten kumppanuuksiin ja yhteistyöhön, korosta niiden merkitystä monimutkaisiin ympäristöhaasteisiin vastaamisessa ja yhteisten kestävyystavoitteiden saavuttamisessa. Jatka keskustelua sidosryhmien välisten kumppanuuksien, monialaisen yhteistyön ja kollektiivisen toiminnan arvosta ekologisen kestävyden edistämisessä ja kestävän kehityksen tavoitteiden edistämisessä ja päättää se lyhyeen aivoriiheen mahdollisista kumppaneista, verkostoista ja liittoutumista, jotka voivat tukea yhteistyötä kestävien ratkaisujen toteuttamiseksi eri ympäristöissä.

	9. Kun olet tutkinut kaikkia tapoja integroida kestävä kehityksen tavoitteet päivittäisiin käytäntöihin, anna jokaiselle ryhmälle paperia ja kyniä/kyniä ja ohjeista heitä kehittämään konkreettisia ratkaisuja tai toimintasuunnitelmia edellisten vaiheiden aikana syntyneiden keskustelujen ja ideoiden perusteella. Kannusta ryhmiä priorisoimaan yksi tai kaksi ratkaisua kuhunkin ympäristöön (koti, koulu, työ, yhteisö) ja hahmottelemaan erityisiä vaiheita, tarvittavia resursseja ja mahdollisia haasteita. Muistuta heitä ottamaan huomioon Triple Bottom Line -kehityksen periaatteet ratkaisujen kehittämisessä. 10. Pyydä nyt kutakin ryhmää esittelemään ratkaisunsa muille osallistujille ja pyytämään heitä ilmaisemaan ajatuksensa selkeästi, selittämään ekologisen kestävyys ja kestävä kehityksen tavoitteiden merkitys ja vastaamaan yleisön kysymyksiin. 11. Lopeta Aktiviteetti korostamalla yhteisiä teemoja, innovatiivisia lähestymistapoja ja mahdollisia synergioita eri ratkaisujen välillä.
Lähteet / Lue lisää	Hart, SL (2005). Kapitalismi tienristeyksessä: rajattomat liiketoimintamahdollisuudet maailman vaikeimpien ongelmien ratkaisemisessa. Pearsonin koulutus. Hawken, P. (1993). Kaupan ekologia: julistus kestävydestä. HarperBusiness. Jackson, T. (2005). Motivoi kestävä kulutusta. Johnson, A. (2018). Kestävän kehityksen tavoitteiden saavuttaminen: opas yksilöille ja yhteisöille. Kestävät julkaisut Lovins, H., & Lovins, A. B. (1999). Luonnonkapitalismi: seuraavan teollisen vallankumouksen luominen. Little, Brown ja kumppanit. Porter, M. E. ja Kramer, M. R. (2011). Yhteisen arvon luominen. Pretty, J. ja Ward, H. (2001). Sosiaalinen pääoma ja ympäristö. Sachs, J. D. (2015). Kestävän kehityksen aikakausi. Savitz, A. W. (2006). Kolminkertainen lopputulos: miten nykypäivän parhaiten johdetut yritykset saavuttavat taloudellista, sosiaalista ja ympäristöllistä menestystä – ja miten sinäkin voit. Jossey-Bass. Smith, J. (2020). Kestävää elämää paremman tulevaisuuden puolesta. Kestävä LifestyleHub. Haettu kohteesta https://www.sustainablelifestylehub.com Sorrell, S. (2007). Rebound-vaikutus: Arvio energiatehokkuuden parantamisesta johtuvista taloudellisista energiansäästöistä. Stahel, WR (2016). Kiertotalous. UNESCO. (2014). Koulutus kestävä kehityksen tavoitteiden saavuttamiseksi. Maailman ympäristö- ja kehityskomissio. (1987). Yhteinen tulevaisuutemme.

LUKU 1.3: Ekologinen kestävyys käytännössä – elämä maalla

Harjoitus 1.3.1: Luento "Elämä maalla"

Toiminnan kesto	15 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Luento
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP1_U3_life_on_land_en
Toiminnan kuvaus	1. Esimerkin "Life on Land" aloittamiseksi pidät johdantoluennon PowerPoint-diojen tuella. 2. Luento toimii ilman oppijoiden aiempaa tietämystä ja pyrkii antamaan heille ensimmäisen käsityksen SGD:n konkreettisesta soveltamisesta. Siksi siinä keskitytään kestävän kehityksen tavoitteeseen 15 "Elämä maalla" ja sen vaikutuksiin pk-yrityksiin. Oppijat saavat perustan, jota käytetään edelleen seuraavissa toiminnoissa.
Lähteet / Lue lisää	BusinessGreen (2022). SDG15: Miten yritykset voivat parhaiten suojella elämää maalla? https://www.businessgreen.com/feature/4011845/sdg15-businesses-best-protect-life-land DESA. Talous- ja sosiaaliministeriö (nd). Mikroyritykset sekä pienet ja keskisuuret yritykset (mikro- ja pk-yritykset) ja niiden rooli kestävän kehityksen tavoitteiden saavuttamisessa. KnowESG (2022). <i>Kestävän kehityksen tavoitteet pk-yrityksille - YK:n tavoitteiden merkitys yrityksellesi</i>. Haettu osoitteesta: https://www.knowesg.com/featured-article/sdgs-for-smes-the-importance-of-un-goals-for-your-business National Geographic (nd). ENSYKLOPEDINEN MERKINTÄ. Kestävän kehityksen tavoite: Ei nälkää. https://education.nationalgeographic.org/resource/sustainable-development-goal-zero-hunger/ OECD (2021). "Yrityssektorin rooli suhteessa kestävän kehityksen tavoitteisiin", julkaisussa <i>Industrial Policy for the Sustainable Development Goals: Increasing the Private Sector's Contribution</i>, OECD Publishing, Pariisi.



	syngenta Global (nd). Kestävä ja vastuullinen maatalous. https://www.syngenta.com/en/about/faq/sustainable-responsible-agriculture#:~:text=Syngenta's%20ambition%20is%20to%20empower,the%20heart%20of%20our%20business. YK:n ympäristöohjelma (n.d.). kestävän kehityksen tavoitteet. https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals Yhdistyneet Kansakunnat. Sosiaali- ja talousministeriö (nd). Maailmamme muutos: kestävän kehityksen Agenda 2030 -toimintaohjelma. https://sdgs.un.org/2030agenda Yhdistyneiden kansakuntien kehitysohjelma (nd). KESTÄVÄN KEHITYKSEN TAVOITTEET TOIMINNASSA. https://www.undp.org/sustainable-development-goals Wollongongin yliopisto, Australia. (n.d.). Tavoite 15: Elämä maalla. Haettu osoitteesta: https://www.uow.edu.au/united-nations-sustainable-development-goals/goal-15-life-on-land/ Veglio, F. (2018). Kestävän kehityksen tavoitteiden liiketoiminnallinen linssi. Haettu osoitteesta: https://de.slideshare.net/fveglio/a-business-lens-on-the-sustainable-development-goals Maailman talousfoorumi (2023). Pienyritykset ovat avainasemassa kestävämmässä ja osallistavammassa maailmassa. Tässä miksi. https://www.weforum.org/agenda/2023/03/small-businesses-sustainable-inclusive-world/
--	--

Aktiviteetti 1.3.2: Pk-yrityksen vaikutuksen analysointi maalla tapahtuvaan elämään

Toiminnan kesto	20 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Ryhmätoiminta
Resurssit	 PDF/moniste: S4GA_LP1_U3_A2_impact_life_on_land_en

Toiminnan kuvaus	1. Yhdistyneiden kansakuntien kestävän kehityksen tavoitteen 15 (SDG 15) "Elämä maalla" tavoitteena on suojella, ennallistaa ja edistää maaekosysteemien kestävää käyttöä, hoitaa metsiä kestävästi, torjua aavikoitumista sekä pysäyttää ja kääntää maaperän huonontuminen ja luonnon monimuotoisuuden köyhtyminen. Pk-yrityksen työntekijänä oppijoilla on tärkeä rooli tämän tavoitteen saavuttamisessa. Tämä ryhmätoiminta auttaa heitä analysoimaan, missä heidän liiketoimintansa, tuotteensa ja palvelunsa voivat vaikuttaa sisävesijärjestelmiin, metsiin ja luontotyyppeihin, ja tunnistamaan parannusmahdollisuuksia. 2. Jaa moniste ja selitä Aktiviteetti. Kaksi ensimmäistä osaa tehdään erikseen. Sen jälkeen on muodostettava pieni ryhmä koko ryhmän koosta riippuen (ehdotetaan 2-4 osallistujaa). Tue oppijoita tässä tarvittaessa. Lopuksi suunnitellaan ryhmäkeskustelua ja johtopäätöstä. Moderoi kahta vaihetta ja kannusta oppijoita ilmaisemaan mielipiteensä.
Lähteet / Lue lisää	BusinessGreen (2022). SDG15: Miten yritykset voivat parhaiten suojella elämää maalla? https://www.businessgreen.com/feature/4011845/sdg15-businesses-best-protect-life-land DESA. Talous- ja sosiaaliministeriö (nd). Mikroyritykset sekä pienet ja keskisuuret yritykset (mikro- ja pk-yritykset) ja niiden rooli kestävän kehityksen tavoitteiden saavuttamisessa. OECD (2021). "Yrityssektorin rooli suhteessa kestävän kehityksen tavoitteisiin", julkaisussa <i>Industrial Policy for the Sustainable Development Goals: Increasing the Private Sector's Contribution</i>, OECD Publishing, Pariisi. Technische Universität Berlin. Fachgebiet Sustainable Engineering (nd). <i>Vesijalanjäljen työkalupakki</i>. https://wf-tools.see.tu-berlin.de/wf-tools/waterfootprint-toolbox/ YK:n ympäristöohjelma (n.d.). kestävän kehityksen tavoitteet. https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals Yhdistyneiden kansakuntien kehitysohjelma (nd). KESTÄVÄN KEHITYKSEN TAVOITTEET TOIMINNASSA. https://www.undp.org/sustainable-development-goals Wollongongin yliopisto, Australia. (n.d.). Tavoite 15: Elämä maalla. Haettu osoitteesta: https://www.uow.edu.au/united-nations-sustainable-development-goals/goal-15-life-on-land/ Veglio, F. (2018). Kestävän kehityksen tavoitteiden liiketoiminnallinen linssi. Haettu osoitteesta: https://de.slideshare.net/fveglio/a-business-lens-on-the-sustainable-development-goals

Aktiviteetti 1.3.3: Analysoi yrityksesi vesijalanjälki

Toiminnan kesto	40 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Yksilöllinen toiminta
Resurssit	 PDF/moniste: S4GA_LP1_U3_A3_water_footprint_en
Toiminnan kuvaus	1. On olemassa monia laskimia, jotka auttavat oppijoita tarkastelemaan henkilökohtaista tai kotitaloutensa vesijalanjälkeä. 2. Toistaiseksi ei kuitenkaan ole olemassa kaiken kattavia työkaluja, joiden avulla he voisivat arvioida pk-yrityksensä vesijalanjälkeä. Auta heitä ymmärtämään, miten vettä käytetään heidän liiketoiminnassaan ja kuinka paljon he saattavat tuhjata, opastamalla heitä suorittamaan tehtävän loppuun. Vesijalanjäljen arvioinnin avulla arvioidaan, onko niiden vedenkäyttö ympäristön kannalta kestävä, resurssitehokasta ja oikeudenmukaisesti kohdennettua. 3. Tätä varten opastat heitä vesijalanjäljen arvioinnissa, yrityksen vihreän, sinisen ja harmaan vesijalanjäljen kvantifioinnissa ja kartoituksessa, yrityksen vedenkäytön kestävyys, tehokkuuden ja tasapuolisuuden arvioinnissa sekä lopuksi strategisten toimenpiteiden tunnistamisessa yrityksen vesijalanjäljen parantamiseksi. Tämä tehdään vakiintuneiden kehysten ja standardien tuella, joihin sinun tulee tutustua. Lopuksi oppijoiden on tunnistettava hotspotit ja mahdollisuudet. 4. Vaikka tämä on yksilöllinen Aktiviteetti, salli keskustelut tai aivoriihi oppijoiden välillä. Vihreän, sinisen ja harmaan veden erottamiseksi toisistaan saatetaan tarvita lisätukea.
Lähteet / Lue lisää	EcoRise (2024). Vesijalanjäljen laskin. https://www.watercalculator.org/wfc2/ EcoRise (2024). <i>Veden jalanjäljet 101</i>. Vesijalanjäljen laskin. Haettu osoitteesta: https://watercalculator.org/water-footprints-101/

	KnowESG (2022). <i>Kestävän kehityksen tavoitteet pk-yrityksille - YK:n tavoitteiden merkitys yrityksellesi</i>. Haettu osoitteesta: https://www.knowesg.com/featured-article/sdgs-for-smes-the-importance-of-un-goals-for-your-business Technische Universität Berlin. Fachgebiet Sustainable Engineering (nd). <i>Vesijalanjäljen työkalupakki</i>. https://wf-tools.see.tu-berlin.de/wf-tools/waterfootprint-toolbox/ YK:n Global Compact -aloitteesta. Toimitusjohtajan vesitoimeksianto. (n.d.). Maailmanlaajuinen vesijalanjälkistandardi (2011). https://ceowatermandate.org/resources/global-water-footprint-standard-2011/ Yhdistyneet Kansakunnat. Sosiaali- ja talousministeriö (nd). <i>Maailmamme muutos: kestävän kehityksen Agenda 2030 -toimintaohjelma</i>. https://sdgs.un.org/2030agenda
--	---

Aktiviteetti 1.3.4: Laadi suunnitelma kestävän kehityksen tavoitteen 15 toteuttamiseksi

Toiminnan kesto	90 minuuttia (1,5 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Ryhmätoiminta
Resurssit	 PDF/moniste: S4GA_LP1_U3_A4_action_plan_SDG15_en.docx
Toiminnan kuvaus	Tämä 90 minuutin pienryhmätoiminta haastaa oppijat laatimaan yrityksen toimintasuunnitelman, jolla puututaan johonkin seuraavista kestävän kehityksen kysymyksistä: 1. Vesiensuojelu 2. Metsäkadon pysäyttäminen 3. Aavikoitumisen torjunta

	Tämän toiminnan loppuun mennessä heidän pitäisi pystyä - Analysoi tapaustutkimus tunnistaaksesi yrityksen keskeiset kestävän kehityksen haasteet ja mahdollisuudet - Kehitä yhteistyössä pienen ryhmän kanssa kattava toimintasuunnitelma sinulle määrätyle vastuullisuusongelmalle - Esittele toimintasuunnitelmansa suuremmalle ryhmälle ja vastaanota palautetta Ohjaa heitä vaiheiden läpi, mutta anna heidän keksiä omia ideoitaan. He toteuttavat ne kunnolla vain, kun he seisovat heidän takanaan.
Lähteet / Lue lisää	BusinessGreen (2022). SDG15: Miten yritykset voivat parhaiten suojella elämää maalla? https://www.businessgreen.com/feature/4011845/sdg15-businesses-best-protect-life-land DESA. Talous- ja sosiaaliministeriö (nd). Mikroyritykset sekä pienet ja keskisuuret yritykset (mikro- ja pk-yritykset) ja niiden rooli kestävän kehityksen tavoitteiden saavuttamisessa. Heineken (n.d.). <i>Jokainen pisara: vesivarojen suojelu</i>. KESTÄVÄN KEHITYKSEN TARINAMME. JOKAINEN PISARA: VESIVAROJEN SUOJELU. https://www.heinekencambodia.com/our-sustainability-story/our-strategy-and-achievements/every-drop-protecting-water-resources Heineken (2019). Jokainen pisara on tärkeä. https://www.theheinekencompany.com/newsroom/every-drop-counts/ Heineken (2019). HEINEKEN julkistaa "Every Drop" -vesitavoitteen vuodelle 2030. https://www.theheinekencompany.com/newsroom/heineken-announces-every-drop-water-ambition-for-2030/ IKEA (nd). Ilmastopainotteinen metsänhoito. https://www.ikea.com/global/en/our-business/people-planet/forest-management/ IKEA (nd). Miten IKEA varmistaa, että sen puu on vastuullisesti hankittua? https://www.ikea.com/global/en/our-business/people-planet/wood-control-system/ IKEA (nd). IKEA Forest Positive Agenda. https://www.ikea.com/global/en/our-business/people-planet/ikea-forest-positive-agenda/ syngenta Global (nd). Kestävä ja vastuullinen maatalous. https://www.syngenta.com/en/about/faq/sustainable-responsible-agriculture#:~:text=Syngenta's%20ambition%20is%20to%20empower,the%20heart%20of%20our%20business.



YK:n ympäristöohjelma (n.d.). kestävän kehityksen tavoitteet.

<https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals>

Yhdistyneiden kansakuntien kehitysohjelma (nd). KESTÄVÄN KEHITYKSEN TAVOITTEET TOIMINNASSA. <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>

LUKU 1.4: Ekologisen kestävyden tulevaisuus

Aktiviteetti 1.4.1: Luento ekologisen kestävyden tulevaisuudesta

Toiminnan kesto	60 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Luento
Resurssit	PowerPoint-esitys: S4GA_LP1_U4_future_trends PDF/moniste: S4GA_LP1_U4_A1_SDG6_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG6_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG7_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG7_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG11_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG11_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG12_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG12_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG13_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG13_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG14_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG14_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG15_info_en Fläppitaulu Muut: valkotaulut/tussi
Toiminnan kuvaus	1. Tämän luennon tarkoituksena on antaa yleiskatsaus ekologisen kestävyden nousevista trendeistä, kuten The Triple Bottom Line, kestävä kehityksen tavoitteet, uusiutuvan energian teknologioiden käyttöönotto, automaatio ja resurssien optimointi, lohkoketjuintegraatio ja vihreä rahoitus. Tämän lisäksi on viitattava myös näihin teknologisiin edistysaskeliin liittyviin luontaisiin riskeihin.

	2. Sen jälkeen käsitellään keskeisiä näkökohtia, jotka on otettava huomioon kestävä kehityksen tavoitteissa ja niiden roolissa tulevaisuuden muovaamisessa, mukaan lukien maailmanlaajuinen yhteistyö, innovaatiot ja teknologia, selviytymiskyky haasteiden edessä, data ja seuranta, nuorten sitoutuminen ja osallistaminen sekä ilmastotoimet ja ympäristön kestävyys. Lopuksi, koska sillä on keskeinen rooli talouskasvun, innovoinnin ja työpaikkojen luomisen edistämässä, käytetään jonkin verran aikaa sellaisten haasteiden lähestymiseen, jotka edellyttävät strategisia ratkaisuja kestävä selviytymiskyvyn saavuttamiseksi pk-yritysten dynaamisessa liiketoimintaympäristössä.
Lähteet / Lue lisää	Acs, Z. J. (2002). Yrittäjyys, maantiede ja Amerikan talouskasvu Audretsch, DB (2021). Kaikki omalla paikallaan: yrittäjyys ja kaupunkien, alueiden ja valtioiden strateginen johtaminen. Birkinshaw, J. (2015). Paremmaksi pomoksi tuleminen: Miksi hyvä johtaminen on niin vaikeaa. Braungart, M. ja McDonough, W. (2002). Kehdosta kehtoon: Teemme asioita uudelleen. Burns, P. (2019). Yrittäjyys ja pienyritykset: startup-yritys, kasvu ja kypsyy Casson, M. (2003). Yrittäjyys ja yrityksen teoria Ellen MacArthur -säätiö. (2013). Kohti kiertotaloutta: taloudelliset ja liiketoiminnalliset perusteet nopeutetulle siirtymälle. Folke, C., Carpenter, S., Elmqvist, T., Gunderson, L., Holling, C. S. ja Walker, B. (2002). Resilienssi ja kestävä kehitys: sopeutumiskyvyn rakentaminen muutosten maailmassa. <i>Ambio</i>, 31(5), 437-440. Gartner, W. B. (2010). Yrittäjyys järjestäytymisenä: William B. Gartnerin valikoituja papereita. Hitt, M. A. (2019). Strateginen johtaminen: käsitteet ja tapaukset. Le Blanc, D. (2015). Vihdoinkin kohti yhdentymistä? Kestävä kehityksen tavoitteet tavoitteiden verkostona. <i>Kestävä kehitys</i>, 23(3), 176-187. Sachs, J. D. (2015). Kestävä kehityksen aikakausi Stam, E. (2010). Yrittäjyys, innovointi ja aluekehitys Yhdistyneet Kansakunnat. (2015). Maailmamme muuttaminen: Kestävä kehityksen Agenda 2030 -toimintaohjelma

Aktiviteetti 1.4.2: Ekologinen kestävyys koronan jälkeisessä maailmassa

Toiminnan kesto	120 minuuttia (2 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Keskustelu, ryhmätoiminta
Resurssit	PowerPoint-esitys: S4GA_LP1_U4_future_trends

	Fläppitaulu Muut: valkotaulut/tussi
Toiminnan kuvaus	1. Aloita esittelemällä toiminnan tavoitteet ja sen keskittyminen ekologiseen kestävyys, kestävä kehitys tavoitteisiin ja COVID-19:n vaikutuksiin. Jaa sitten harjoittelijat pieniin, noin 5-6 hengen ryhmiin varmistaen taustojen ja näkökulmien monimuotoisuus. (10 minuuttia) 2. Kun jokainen ryhmä on asetettu, ohjeista heitä ideoimaan, miten kestävä kehitys tavoitteiden lähestymistavat voivat edistää osallistavampaa ja kestävämpää tulevaisuutta jokapäiväisen elämän eri osa-alueilla (esim. koti, koulutus, työ, yhteisö), ja kannusta heitä pohtimaan kestävä kehitys tavoitteita 6, 7, 11, 12, 13, 14 ja 15 sekä keskustelemaan käytännön toimista ja strategioista, jotka ovat linjassa kunkin tavoitteen kanssa. Anna heille ohjaavia kysymyksiä keskustelun herättämiseksi, kuten: • Miten kestävä kehitys tavoitteet voivat edistää ympäristön kestävyttä ja sosiaalista osallisuutta jokapäiväisessä elämässämme? • Mitä erityisiä toimia tai aloitteita yksilöt, yhteisöt ja organisaatiot voivat toteuttaa tukeakseen kestävä kehitys tavoitteiden saavuttamista? • Miten kestävä kehitys tavoitteet risteävät muiden kestävä kehitys kehysten, kuten Triple Bottom Line- tai kiertotalouden periaatteiden, kanssa? (25 minuuttia) 3. Järjestä keskustelu kussakin ryhmässä ja vertaile, miten COVID-19-pandemia on vaikuttanut jokapäiväisen elämän eri osa-alueisiin sekä myönteisesti että negatiivisesti, tarjoamalla vertailukelpoisia luokkia, kuten ympäristön kestävyys, sosiaalinen oikeudenmukaisuus, taloudellinen selviytymiskyky, terveydenhuolto, koulutus sekä työ- ja yksityiselämän tasapaino. Pyydä harjoittelijoita tunnistamaan pandemian aikana ilmenneet muutokset tai trendit ottaen huomioon sellaiset tekijät kuin etätyö, verkkokoulutus, kulutustottumusten muutokset ja muutokset yhteisön dynamiikassa, ja kannusta heitä pohtimaan, miten nämä muutokset ovat vaikuttaneet edistymiseen kestävä kehitys tavoitteiden ja ekologisen kestävyden tavoitteiden saavuttamisessa. (20 minuuttia) 4. Ohjeista nyt kutakin ryhmää kehittämään käytännön ratkaisuja tai toimintasuunnitelmia aivoriihikeskustelujensa perusteella, mikä kannustaa heitä keskittymään toimiviin toimiin, joita yksilöt, yhteisöt ja organisaatiot voivat toteuttaa edistääkseen ekologista kestävyttä ja kestävä kehitys tavoitteita COVID-19:n jälkeisessä maailmassa. Esitä kysymyksiä, jotka auttavat ohjaamaan ratkaisuprosessia, kuten: • Miten voimme hyödyntää pandemian aikana havaittuja positiivisia muutoksia kestävä kehitys tavoitteiden edistämiseksi? • Mihin esteisiin tai haasteisiin on puututtava, jotta nämä ratkaisut voidaan toteuttaa tehokkaasti?

	Miten teknologia, innovaatiot ja yhteistyö voivat helpottaa kestävien käytäntöjen ja kestävän kehityksen tavoitteiden aloitteiden toteuttamista? (30 minuuttia) 5. Kehota kutakin ryhmää esittelemään ratkaisunsa muulle luokalle ja järjestämään lyhyt keskustelu jokaisen esityksen jälkeen, jotta yleisö voi saada palautetta ja kysymyksiä. (30 minuuttia) 6. Toiminnan päätteeksi tehdään yhteenveto keskeisistä poiminnoista ja korostetaan, että on tärkeää sisällyttää kestävän kehityksen tavoitteet ja ekologinen kestävyys päivittäisiin käytäntöihin, erityisesti covid-19:n jälkeisen elpymisen ja palautumiskyvyn yhteydessä. (5 minuuttia)
Lähteet / Lue lisää	Yhdistyneet kansakunnat, talous- ja sosiaalineuvosto (2021). edistyminen kohti kestävän kehityksen tavoitteita. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/28467E_2021_58_EN.pdf UNDP. Covid-19 ja kestävän kehityksen tavoitteet. https://featured.undp.org/covid-19-and-the-sdgs/ UNDP (2020). Arvioidaan COVID-19:n vaikutusta kestävän kehityksen tavoitteisiin. https://sdgintegration.undp.org/sites/default/files/Flagship_1.pdf

LIKKUVUUDEN AIKANA

YKSIKÖT 1.5 & 1.6. Oppimispäiväkirja

Toiminnan kesto	180 minuuttia (3 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Yksilöllinen toiminta
Resurssit	 PDF/moniste: S4G_WP3_Unit 1.5_Unit1.6_Learning Diary_EN.pdf Verkkoresurssit: PDF-muodossa

Toiminnan kuvaus	Yksiköiden 1.5 onnistunut toteuttaminen. ja 1.6. osallistujien tulee suorittaa harjoittelunsa aikana oppimispolkuun kuuluvat oppimispäiväkirjan toiminnot. Nämä kaksi yksikköä on myös jaettu eri aktiviteetteihin oppimispäiväkirjassa. Luokkia on 4: Puhutaan! Näissä aktiviteeteissa keskustele kollegoiden, mentoreiden ja esimiesten kanssa saadaksesi näkemyksiä heidän kestävän kehityksen käytännöstään. Ajattele isosti! Näissä tehtävissä pohdit oppimaasi, syvennät näkökulmiasi ja laitat kaiken suhteeseen. Valokuvan aika! Näissä aktiviteeteissa otat kuvia dokumentoidaksesi kokemuksiasi. Käytäntöön! Näissä toiminnoissa ryhdyt toimiin ja toteutat asiaankuuluvia toimenpiteitä tosielämässä. Oppimispäiväkirjassa on johdanto jokaiseen yksikköön ja jokaiseen toimintaan, jotta oppijat tietävät, mitä aiheita he käsittelevät, mitä heidän pitäisi oppia ja mitä heidän on tarkalleen ottaen tehtävä. Harjoitukset tehdään tai kirjataan oppimispäiväkirjaan. Jokaisen aktiviteetin lopussa on pohdintaosio, jossa osallistujat kertovat itselleen, mutta myös arvioijalle, mitä he ovat oppineet harjoituksesta, mikä on haastanut heitä ja ovatko he saavuttaneet alussa mainitut oppimistulokset. Oppimispäiväkirjan lopussa on osio arvioijille. Siinä selitetään, miten heidän on arvioitava oppimispäiväkirjaa ja mitä asiakirjoja (valokuvia jne.) osallistujien on toimitettava työharjoittelun päätyttyä. Valokuvan aika! varmistaa, että ennen harjoittelua sovitaan, miten valokuvat siirretään (tulostetaan, lähetetään digitaalisesti jne.).
Lähteet / Lue lisää	https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/sustainable-lifestyles https://www.cbs.de/en/blog/sustainable-living-tips-for-a-more-sustainable-lifestyle/ https://www.biologicaldiversity.org/programs/population_and_sustainability/sustainability/live_more_sustainably.html https://eyowhite.com/challenges-of-cultivating-eco-friendly-habits-at-home/ https://ecohedge.com/blog/environmental-sustainability-in-business-examples-a-guide/ https://www.ibm.com/topics/business-sustainability https://online.hbs.edu/blog/post/what-is-sustainability-in-business



LIKKUVUUDEN JÄLKEEN

Oppimispolun 1 loppuarviointi

Toiminnan kesto	30 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Arviointi
Resurssit	Arviointi Google-lomake: https://forms.gle/Y2SgkbSHwY1LSxee6
Toiminnan kuvaus	Jokainen yksittäinen oppimispolku päättyy tietotarkastukseen, joka on verkkoarvioinnin muodossa, jossa on 10 kysymystä opitusta oppimispolusta. Nämä verkkoarviointit voidaan suorittaa asianomaisilla kumppanikielillä, ja kouluttaja voi arvioida ne yksilöllisesti. Vähintään 80 pistettä oppimispolkua kohden olisi saavutettava. Jos arviointi on suoritettu hyväksytysti kaikilla kolmella osaamispolulla, koko koulutusjakso katsotaan hyväksytyksi. Osallistujat voivat siten saada yksilöllisiä todisteita ekologisesta, taloudellisesta ja sosiaalisesta kestävydestä: Kun kaikki kolme polkutodistusta on saavutettu, ne voidaan korvata Scouts4Green-tunnuksella/merkillä.
Lähteet / Lue lisää	Google-lomake: https://forms.gle/Y2SgkbSHwY1LSxee6

Lisärakennus

[lisää linkkejä kansioihin, jotka sisältävät oppimateriaalit]



OPETUSSUUNNITELMA

Scouts for Green Apprenticeship

Micro Credentials for Sustainable Development in VET

OPPIMISPOLKU 2

TALOUDELLINEN KESTÄVYYS



Co-funded by
the European Union

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.
Project N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

Johdatus oppimispolkuun 2

Taloudellisella kestävyydellä tarkoitetaan käytäntöjä ja järjestelmiä, jotka tukevat pitkän aikavälin talouskasvua ja varmistavat samalla oikeudenmukaisuuden, vakauden ja ympäristön koskemattomuuden. Siihen kuuluu resurssien vastuullinen hallinta nykyisten tarpeiden täyttämiseksi vaarantamatta tulevien sukupolvien kykyä menestyä.

Keskeisiä näkökohtia ovat työpaikkojen luominen, eriarvoisuuden vähentäminen, innovaatioiden edistäminen ja resurssien tehokkaan käytön edistäminen. Taloudellinen kestävyys korostaa taloudellisen suorituskyvyn tasapainottamista sosiaalisten ja ympäristönäkökohtien kanssa ja pyrkii kestävään talouteen, joka hyödyttää yksilöitä, yhteisöjä ja planeettaa.

Kun talousjärjestelmä on kestävä, se tunnistetaan kolmen pääomamuodon yhteisarvioinnin perusteella: **taloudellisen, sosiaalis-inhimillisen ja luonnonpääoman**, tavoitteena olla vähentämättä näiden varantoja, jotta myös tulevilla sukupolvilla olisi mahdollisuus vaurauteen ja hyvinvointiin.

Tämä tarkoittaa, että taloudellinen kestävyys ei voi sivuuttaa taloudellisen toiminnan vaikutuksia ympäristöön ja yhteiskuntaan, ja tämä on saavutettavissa resurssien järkevällä ja tehokkaalla käytöllä sekä uusiutumattomien resurssien kulutuksen vähentämisellä.

Siten kestävyiden periaatteen soveltaminen talouteen tarkoittaisi talousjärjestelmän rakentamista siten, että voiton maksimoinnin ohella varmistetaan työllisyyden ja pääoman säilyminen ajan myötä, keskittyen eettisyyteen ja ekologisuuteen..

Tämän oppimispolun tarkoituksena on antaa opiskelijoille kattavat tiedot kestävästä liiketoiminnasta, donitsitaloudesta ja kiertotaloudesta.

Pysymällä ajan tasalla kestävä kehityksen käytäntöjen viimeisimmistä edistysaskeleista opiskelijat ovat valmiita osallistumaan innovatiivisiin ratkaisuihin, jotka vastaavat nykyisiin taloudellisiin haasteisiin ja edistävät positiivista muutosta kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Oppimistulokset

Tämän oppimispolun suoritettuaan opiskelija:

- Ymmärtää taloudellisen kestävyiden käsite
- Tunnistaa kestävä liiketoiminnan periaatteet ja käytännöt
- Tunnistaa perinteisten talouskasvumallien rajoitukset
- Tuntee donitsimallin mitat ja niiden vaikutukset päätöksentekoon
- Soveltaa donitsitaloustieteen periaatteita todellisiin skenaarioihin liikkeenjohdossa
- Ymmärtää kiertotalouden keskeiset periaatteet
- Tunnistaa kiertotalouden käytännöt
- Arvioi kiertotalouteen liittyviä mahdollisia hyötyjä, rajoituksia ja kompromisseja
- Kehittää ongelmanratkaisutaitoja ja kriittistä ajattelua
- Saa tietoa edullisesta, luotettavasta, kestävästä, uusiutuvasta ja nykyaikaisesta energiasta kaikille



Sisältö

ENNEN HARJOITTELUA	46
LUKU 2.1: Taloudellinen kestävyys	46
Aktiviteetti 2.1.1: Kestävän liiketoiminnan esittely tietokilpailun avulla	46
Aktiviteetti 2.1.2: Donitsin taloustieteen työpaja	48
Aktiviteetti 2.1.3: Luento kiertotaloudesta	50
Aktiviteetti 2.1.4: Kiertotalouden ideointi	51
Aktiviteetti 2.1.5: Parhaiden käytäntöjen kartoitus ja kriittinen analyysi	52
LUKU 2.2: Johdanto Edullinen ja puhdas energia.....	54
Aktiviteetti 2.2.1: Luento edullisesta ja puhtaasta energiasta	54
Aktiviteetti 2.2.2: Edullinen ja puhdas energiatietokilpailu.....	56
Aktiviteetti 2.2.3: Kohtuuhintaista ja puhdasta energiaa koskeva tapaustutkimus	56
LUKU 2.3: Johdanto Ihmisarvoinen työ ja talouskasvu	58
Aktiviteetti 2.3.1 Luento ihmisarvoisesta työstä ja talouskasvusta	58
Aktiviteetti 2.3.2: Ihmisarvoista työtä ja talouskasvua koskeva tietokilpailu.....	59
Aktiviteetti 2.3.3: Tapaustutkimus ihmisarvoisesta työstä ja talouskasvusta	60
LUKU 2.4: Johdanto Häiriönsietokykyinen infrastruktuuri.....	60
Aktiviteetti 2.4.1 Luento kestävästä infrastruktuurista.....	60
Aktiviteetti 2.4.2 Joustavan infrastruktuurin tietokilpailu.....	62
LIKKUVUUDEN AIKANA	62
YKSIKÖT 2.5 JA 2.6. Oppimispäiväkirja	62
LIKKUVUUDEN JÄLKEEN	64
Oppimispolun 2 loppuarviointi.....	64

ENNEN HARJOITTELUA

LUKU 2.1: Taloudellinen kestävyys

Aktiviteetti 2.1.1: Kestävän liiketoiminnan esittely tietokilpailun avulla

Toiminnan kesto	20 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Tietokilpailu, luento
Resurssit	PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Muu: projektori tai online-arviointityökalu (esim. Google Form, Pool Everywhere jne.)
Toiminnan kuvaus	Ennen kuin aloitat interaktiivisen luennon taloudellisesta kestävydestä ja kestävästä liiketoiminnasta, sinut pyydetään osallistumaan tietokilpailuun, interaktiiviseen toimintaan, joka helpottaa luokan tietojen itsenäistä pohdintaa ja ennakoarviointia. Aktiviteetti päättyy tietokilpailun tulosten viimeiseen pohdintaan ja oikean vastauksen analysointiin. A.) Tietokilpailu (5 min): 1. Näytä oppilaalle Unit 2.1 ppt -esitys, kalvo 6 2. Kehota heitä lukemaan kaksi esimerkkiä yrityksistä ja etsimään se, joka ottaa käyttöön kestävä mallin. Kannusta oppilaita harkitsemaan huolellisesti kutakin esimerkkitilannetta ennen vastauksen valitsemista. Anna riittävästi aikaa harkita ja tehdä valintansa (enintään 5 minuuttia) 3. Vaihtoehtoisesti suorita tietokilpailu hyödyntämällä verkkotyökaluja, kuten Google Formsia tai Pool Everywherea, tehdäkseen toiminnasta interaktiivisempaa ja näyttääksesi lopulliset tulokset luokalle 4. Kun kaikki oppilaat ovat suorittaneet tietokilpailun, paljasta oikea vastaus: Yritys B B.) Lyhyt luento (15 min): 5. Keskustele syistä, miksi yrityksen B käyttäytyminen on kestävä mallin mukaista, viittaamalla konkreettisiin esimerkkeihin ja korostamalla, miten yritys B ilmentää kestävä kehityksen kolmea pilaria. Tämän istunnon avulla voit selittää opiskelijoille taloudellisen kestävyden pääpiirteet ja kestävä liiketoiminnan keskeiset piirteet ppt:n tuella (diat 8-9-10).

1. Ekologinen pilari

Yrityksen B päätös käyttää pakkauksia, jotka ovat kompostoituvia tai jotka voidaan hävittää orgaanisen jätteen mukana, on osoitus sitoutumisesta ympäristöhaittojen vähentämiseen. Toisin kuin yritys A, joka käyttää kaatopaikoille päätyviä saastuttavia muovipakkauksia, yritys B:n valinta auttaa pienentämään tuotteeseen liittyvää kokonaisympäristöjalanjälkeä. Yritys B:n painotus kompostoituviin tai biohajoaviin pakkauksiin on linjassa

kiertotalouden periaatteiden kanssa, jossa resurssit pidetään käytössä mahdollisimman pitkään ja regeneroidaan niiden käyttöön päätyttyä. Tämä lähestymistapa on ristiriidassa A:n *lineaarisen mallin* kanssa, jossa tuotteet tuotetaan, käytetään ja hävitetään ottamatta huomioon niiden pitkän aikavälin ympäristövaikutuksia. Valitsemalla kestävät pakkaukset yritys B edistää siirtymistä kohti kiertotaloutta ja uudistavaa talousjärjestelmää (tämä pohdinta antaa mahdollisuuden ennakoita yksikön seuraavaa aihetta: kiertotalous).

2. Taloudellinen pilari

Vaikka yrityksen B päätös investoida kestäviin pakkauksiin voi aluksi johtaa pienempiin voittoihin kuin yrityksessä A, se luo pohjan pitkän aikavälin ympäristö- ja taloushyödyille. Kestävät käytännöt, kuten kompostoituvien pakkausten käyttö, voivat parantaa brändin mainetta, houkuttaa ympäristötietoisia kuluttajia ja lieventää perinteisiin muovipakkauksiin liittyviä mahdollisia sääntelyriskejä. Ajan myötä nämä tekijät voivat osaltaan lisätä yrityksen B markkinoiden kilpailukykyä ja taloudellista vakautta, mikä on tärkeämpää kuin lyhyen aikavälin voitonäkökohdat. Nykypäivän ympäristötietoisemmilla markkinoilla kuluttajat, sijoittajat ja muut sidosryhmät painottavat entistä enemmän kestävyyttä ja yritysvastuuta. Asettamalla kestävä kehityksen etusijalle yritys B vahvistaa suhteitaan sidosryhmiin ja parantaa yleistä mainettaan ja legitimitettiään yleisön silmissä.

3. Sosiaalinen pilari

Vaikka yritys A voi rahoittaa puiston perustamisen voitoillaan, B:n vastuullisuuskäytännöillä on suurempi ja myönteisempi vaikutus sekä sosiaaliseen että ympäristölliseen hyvinvointiin. Tässä mielessä yritys B on laskenut ja integroinut sosiaaliset ja ympäristökustannukset suoraan aiheutuviin tuotantokustannuksiin, mikä on erittäin kestävä liiketoiminnan edellytys. Vähentämällä muovijätettä ja tukemalla kompostoituvia pakkauksia yritys B auttaa vähentämään ympäristön saastumista, säästämään luonnonvaroja ja suojelemaan ekosysteemejä. Nämä toimet hyödyttävät paitsi nykyisiä myös tulevia sukupolvia säilyttämällä maapallon terveyden ja kestävyiden.

- Ennen kuin lopetat harjoituksen, käsittele tietokilpailun yhteydessä esiin nousevia kysymyksiä tai selvennyksiä ja varmista, että oppilaat ymmärtävät esitetyt käsitteet. Avaa puheenvuoro keskustelulle, jotta opiskelijat voivat jakaa ajatuksiaan ja näkemyksiään kestävästä liiketoimintakäytännöistä.

Lähteet / Lue lisää

Mitkä ovat kestävä kehityksen kolme pilaria?

<https://greenly.earth/en-us/blog/company-guide/3-pillars-of-sustainable-development>

Mitä on taloudellinen kestävyys?

<https://greenly.earth/en-us/blog/ecology-news/what-is-economic-sustainability>

	EU:n kauppapolitiikka ja kestävä kehitys https://policy.trade.ec.europa.eu/development-and-sustainability/sustainable-development_en OECD:n kestävä talouskasvu https://www.oecd.org/en/topics/sustainable-economic-growth.html
--	---

Aktiviteetti 2.1.2: Donitsin taloustieteen työpaja

Toiminnan kesto	40 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Työpaja
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Online-resurssi (valinnainen): Videoresurssi Fläppitaulu tai virtuaalinen valkotaulu
Toiminnan kuvaus	Tämän työpajan kautta autat oppijoita tutustumaan "Donitsitalous" -malliin ja soveltamaan sen periaatteita konkreettisiin skenaarioihin. A.) Yksilöllinen toiminta (10 min) 1. Pyydä oppilaita kuvittelemaan olevansa toimitusjohtaja yrityksessä, esimerkiksi liikkuvuusyrityksessä tai heitä kiinnostavalla alalla. 2. Kysy heiltä, miten he voisivat varmistaa, että heidän yrityksensä toimii tavalla, joka vastaa työntekijöiden ja asiakkaiden tarpeita ympäristörajoja kunnioittaen; Kehota heitä miettimään mahdollisia toimenpiteitä ja käytäntöjä, kirjoittamaan ideoita paperille (tai elektroniselle laitteelle) ja laittamaan luettelo sivuun. 3. Vaihtoehtoisesti voit varmistaa vuorovaikutteisuuden ja aktiivisen osallistumisen kutsumalla oppilaitasi esittelemään ideansa luokalle ja keräämään ne fläppitaululle tai virtuaalitalulle. Työkaluvalikoima voi vaihdella koulutuksen muodon, luokan tarpeiden ja käytettävissä olevien laitteiden mukaan.

B.) Interaktiivinen luento (20 min)

4. Kun kaikki ideat on kerätty, kerro oppilaillesi, että vastaamalla ihmisten tarpeisiin ja kunnioittamalla ympäristörajoja he integroivat donitsimallin. Aloita interaktiivinen luento ppt-esityksen (diat 14-21) ja/tai videoresurssin (Kate Raworthin esitys mallista diassa 13) tuella. Kannusta aktiiviseen osallistumiseen esittämällä ajatuksia herättäviä kysymyksiä tai kutsumalla lyhyitä keskusteluja. Pidä tila elävänä ja mukaansatempaavana, jotta osallistujien huomio säilyy koko istunnon ajan.
5. Vinkkejä:
 - Jos haluat valmistautua luennolle ja tietää lisää Donitsitaloustieteestä, voit tutustua tämän asiakirjan lopussa olevan "Lähteet/Lisälukemista" -osion linkkeihin.
 - Kun esittelet Social Foundationin 12 ulottuvuutta, anna yleisiä esimerkkejä toimista, joiden avulla yritys voi edistää sosiaalista hyvinvointia ja vaikuttaa myönteisesti kaikkiin 12 ulottuvuuteen.
 - Kun esittelet ekologisen katon 9 ulottuvuutta, korosta jätteen vähentämisen, energiankulutuksen minimoimisen ja kestävien materiaalien ja käytäntöjen käytön tärkeyttä yrityksessä tuotantoprosessissa. Anna yleisiä esimerkkejä, kuten kierrätysohjelmien toteuttaminen, hiilidioksidipäästöjen vähentäminen, veden ja energian säästäminen sekä materiaalien hankkiminen eettisiltä ja kestävilta toimittajilta.
 - Kun sisä- ja ulkoympyrät on määritelty, selitä, että donitsi itsessään edustaa turvallista ja oikeudenmukaista tilaa yritykselle toimia (turvallinen toimintatila).
 - Keskustele sosiaalisten ja ympäristönäkökohtien tasapainottamisen tärkeydestä liiketoiminnan kasvun ja kannattavuuden kanssa. Varmista aktiivinen osallistuminen keskustelemalla siitä, miten strategiset päätökset, kuten tuotekehitys, markkinointikampanjat ja toimitusketjun hallinta, voidaan sovittaa yhteen donitsitaloustieteen periaatteiden kanssa, edistään uudistumista ja jakelua (kalvo 17).
6. Päättää luento näyttämällä dioja 18-21 ja varmista, että opiskelijasi tutustuvat keskeisiin käsitteisiin, joita tarvitaan toimiakseen taloudellisen kestävyiden tiedustelijana liikkuvuutensa aikana.

C.) Tulosten arviointi ja oikaisu (10 min)

7. Kehota oppilaita pohtimaan oppiaiheen alussa esitettyä luetteloa toimista. Pyydä heitä mukauttamaan tai laajentamaan luetteloa hankitun uuden tiedon perusteella ja ottaen huomioon sen yrityksen erityispiirteet, jota he kuvittelevat johtavansa.
8. Pyydä osallistujia kertomaan viimeisistä ajatuksista tai pohdinnoista donitsin talousmallista.

Lähteet / Lue lisää	Donitsitalouden toimintalaboratorio (2020) Mikä on donitsi? Saatavilla osoitteessa: https://doughnuteconomics.org/tools/what-is-the-doughnut (katsottu 3. toukokuuta 2024) Donitsitalouden toimintalaboratorio (2020) Donitsin mitat. Saatavilla osoitteessa: https://doughnuteconomics.org/tools/dimensions-of-the-doughnut (katsottu 2. huhtikuuta 2024) Donut Economy Action Lab (2024) Donitsisuunnittelu yrityksille DEAL:n opas yritysten uudelleensuunnitteluun Doughnut Economicsin avulla. Saatavilla osoitteessa https://docs.google.com/presentation (katsottu 22. huhtikuuta 2024) Raworth, K. (2017), Donits Economics: Seitsemän tapaa ajatella kuin 21. vuosisadan taloustieteilijä. Random House Business - Kirjan ensimmäinen luku, joka on saatavilla tästä linkistä https://doughnuteconomics.org/tools/chapter-one-of-doughnut-economics TED (2018) Terve talous tulisi suunnitella kukoistamaan, ei kasvamaan Kate Raworth. Saatavilla osoitteessa https://www.youtube.com/watch?v=Rhrcbcg8HBw&t=16s (katsottu 3. toukokuuta 2024)
---------------------	---

Aktiviteetti 2.1.3: Luento kiertotaloudesta	
Toiminnan kesto	20 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Luento
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Moniste/pdf: S4GA_LP2_U1_A3_puredenim_best_practice Linkki: https://www.canva.com/design/DAGAt7X7Ygo/jCYDNxxuXBez8pxAI7GePg/edit?utm_content=DAGAt7X7Ygo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Toiminnan kuvaus	1. Aloita istunto ppt-esityksen (diat 23-28) tuella tarjoamalla yleiskatsaus kiertotalouden keskeisiin käsitteisiin ja periaatteisiin ja korostamalla niiden merkitystä kestävien liiketoimintakäytäntöjen edistämisessä. Valmistautuaksesi



	hyvin luentoon, voit tutustua Ellen MacArthur -säätiön verkkoresursseihin ("Lähteet/Lisälukeminen" -osio). - Kannusta oppilaitasi osallistumaan aktiivisesti kannustamalla osallistujia jakamaan ajatuksiaan, oivalluksiaan ja kysymyksiään. - Esittele opiskelijoillesi parasta käytäntöä PUREDENIM ppt-esityksen (kalvo 29-30) tai vastaavan asiakirjan "PUREDENIM a best practice" tuella, jossa korostetaan, kuinka se on esimerkki kutakin kolmesta kiertotalouden periaatteesta.
Lähteet / Lue lisää	Ellen MacArthur Foundation (ei päivämäärää) Kiertotalous yksityiskohtaisesti. Saatavilla osoitteessa: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/the-circular-economy-in-detail-deep-dive (katsottu 3. toukokuuta 2024) Ellen MacArthur -säätiö (ei päivämäärää) Poista jätteet ja saasteet. Saatavilla osoitteessa: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/eliminate-waste-and-pollution (katsottu 3. toukokuuta 2024) Ellen MacArthur Foundation (ei päivämäärää) Kierrätä tuotteita ja materiaaleja. Saatavilla osoitteessa: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circulate-products-and-materials (katsottu 3. toukokuuta 2024) Ellen MacArthur -säätiö (ei päivämäärää) Uudista luontoa. Saatavilla osoitteessa: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/regenerate-nature (katsottu 3. toukokuuta 2024) Ellen MacArthur Foundation (2020) Ellen MacArthur kiertotalouden perusteista. Saatavilla osoitteessa https://www.youtube.com/watch?v=NBvJwTx4w&t=1s (katsottu 3. toukokuuta 2024) Ellen MacArthur Foundation (2023), The Circular Economy Show Podcasts [Podcast]. Saatavilla osoitteessa: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy-podcast/overview (katsottu 3. toukokuuta 2024) PureDenim (ei päivämäärää) PureBook. Saatavilla osoitteessa: https://puredenim.it/wp-content/uploads/2023/09/PureDenim-purebook.pdf (katsottu 26. huhtikuuta 2024) Eurooppalainen klusteriyhteistyöfoorumi (ei päivämäärää) Hyvien käytäntöjen tietokanta. Saatavilla osoitteessa https://clustercollaboration.eu/green/database (katsottu 22. huhtikuuta 2024) Euroopan kiertotalouden sidosryhmäfoorumi (ei päivämäärää) Knowledge Hub, Hyvät käytännöt Saatavilla osoitteessa: https://circulareconomy.europa.eu/platform/en/good-practices (viitattu 22. huhtikuuta 2024)

Aktiviteetti 2.1.4: Kiertotalouden ideointi

Toiminnan kesto	30 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Ryhmätoiminta

Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Moniste/pdf: S4GA_LP2_U1_A3_puredenim_best_practice Linkki: https://www.canva.com/design/DAGAt7X7Ygo/jCYDNxxuXBez8pxAI7GePg/edit?utm_content=DAGAt7X7Ygo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Toiminnan kuvaus	1. Esitä oppijoillesi todellinen haaste, joka kumpuaa PUREDENIM-kokemuksesta (kalvo 31) ja ohjaa aivorihi ratkaisujen löytämiseksi ongelmaan (luettelo mahdollisista ratkaisuista on saatavilla diassa 32). 2. Luo positiivinen ja kannustava ilmapiiri, joka kannustaa yhteistyöhön perustuvaan ja osallistavaan ilmapiiriin, jossa osallistujat tuntevat olonsa mukavaksi jakaa ideoitaan ja näkökulmiaan (kaikki ideat ovat tervetulleita, eikä aivorihiin aikana tule vääriä vastauksia). Tallenna kaikki aivorihiin aikana syntyneet ideat tuomitsematta tai arvioimatta niiden toteutettavuutta. 3. Kun laaja valikoima ideoita on luotu, priorisoi ja arvioi niitä yhdessä osallistujien kanssa kriteerien, kuten yrityksen tavoitteiden ja arvojen mukaisuuden, mahdollisen vaikutuksen ja toteutettavuuden perusteella.
Lähteet / Lue lisää	PureDenim (ei päivämäärää) PureBook. Saatavilla osoitteessa: https://puredenim.it/wp-content/uploads/2023/09/PureDenim-purebook.pdf (katsottu 26. huhtikuuta 2024)

Aktiviteetti 2.1.5: Parhaiden käytäntöjen kartoitus ja kriittinen analyysi	
Toiminnan kesto	70 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Keskustelu, Yksilöllinen toiminta
Resurssit	Verkkoresurssi: katso alla Muut: Internet-yhteys; digitaaliset laitteet (tietokoneet, tabletit, matkapuhelimet); Google Drive

Toiminnan kuvaus

A.) Ohjattu kartoitus (20 min)

1. Jaa luokka ryhmiin (enintään 2-4 henkilöä), kokoa yhteen ne opiskelijat, joilla on yhteinen kiinnostuksen kohde tai jotka valmistautuvat liikkuvuuteen yhteisellä alalla.
2. Pyydä ryhmiä etsimään internetistä kiertotalouden hyviä käytäntöjä, tarjoamaan hyödyllisiä linkkejä ja selittämään, miten tutkimusta voidaan suodattaa alakohtaisesti. Noudattamalla diassa 33 olevia ohjeita oppijat voivat viimeistellä kartoituksen 20 minuutissa.
3. PPT-diassa on Euroopan komission virallisia lähteitä, jotka ovat saatavilla englannin kielellä. Jos oppijat saattavat tarvita käännöstä, on mahdollista käyttää selaimen automaattista käännöstä.

B.) Analyysi (40 min)

4. Kun kukin ryhmä on löytänyt sopivan esimerkin, anna heille tehtäväksi analysoida sitä yksityiskohtaisesti diojen 34–35 ohjaavien kysymysten mukaisesti.
5. Paperijätteen minimoimiseksi ja sähköpostinvaihdosta ja liitteistä johtuvan digitaalisen saastumisen vähentämiseksi opiskelijat dokumentoivat analyysinsä digitaalisessa muodossa. On suositeltavaa luoda ja käyttää avointa Google Drive -linkkiä, johon oppijat voivat ladata asiakirjansa.
6. Analyysi on jaettu kolmeen vaiheeseen, jotka vastaavat kolmea kasvuvaikeusastetta. Pidä kouluttajana mielessä kunkin vaiheen tavoitteet:

TAVOITE 1	Arvioi, onko valittu käytäntö linjassa kiertotalouden periaatteiden kanssa tai voitaisiinko se mukauttaa paremmin kiertotalouden periaatteisiin ja miten: • Poista jätteet ja saastuminen • Kierrätä tuotteita ja materiaaleja • Uudista luontoa
TAVOITE 2	Arvioi, integroiko käytäntö kiertotalouteen perustuvia toimia (ylläpito, pidentäminen, jakaminen, uudelleenkäyttö, uudelleenjakelu, kunnostaminen, uudelleenvalmistus, kierrätys, kaskadi) ja miten.

	Arvioi, onko käytäntö linjassa laajempien ympäristö- ja sosiaalisten tavoitteiden kanssa havaitsemalla mahdolliset kielteiset vaikutukset mihin tahansa Donitsi-taloustieteen ulottuvuuteen. Tämä analyysin viimeinen vaihe kannustaa entistä kriittisempään luentoon valitusta käytännöstä, mikä edistää GreenCompin kriittisen ajattelun ja systeemiajattelun osaamista. TAVOITE 3 <u>Analyyysi täydentää</u> luvun 2.1 toimintoa 2, ja sen avulla oppijat voivat 1) Yhdistä kiertotalouden ja donitsitalouden käsitteet toisiaan täydentävinä malleina laajemmassa kestävässä talousjärjestelmässä. 2) Keskity toimiin, joilla voi olla kielteinen vaikutus donitsitalouden ulottuvuuksiin. Toimintoon 2 kuuluvissa harjoituksissa keskityttiin vain toimiin, joilla oli myönteisiä vaikutuksia (sekä sosiaalisessa että ekologisessa ulottuvuudessa). Tehtävän 3 kautta opiskelijat oppivat tunnistamaan ne käytännöt, jotka siirtävät ihmiskuntaa pois turvalliseen toimintatilaan.	
	C.) Arviointi (15 min) 7. Tee yhteenveto aktiviteetin tärkeimmistä opetuksista ja korosta analysoiduissa esimerkeissä esiin tulleita yhteisiä teemoja tai malleja. 8. Lisäksi harjoituksen päätyttyä voit tarkastella opiskelijoiden analyysiä ja antaa ryhmille yksilöllistä palautetta yksityiskohtaisempaa ja räätälöityä arviointia varten.	
Lähteet / Lue lisää	Eurooppalainen klusteriyhteistyöfoorumi (ei päivämäärää) Hyvien käytäntöjen tietokanta. Saatavilla osoitteessa https://clustercollaboration.eu/green/database (katsottu 22. huhtikuuta 2024) Euroopan kiertotalouden sidosryhmäfoorumi (ei päivämäärää) Knowledge Hub, Hyvät käytännöt Saatavilla osoitteessa: https://circulareconomy.europa.eu/platform/en/good-practices (viitattu 22. huhtikuuta 2024)	

LUKU 2.2: Johdanto Edullinen ja puhdas energia

Aktiviteetti 2.2.1: Luento edullisesta ja puhtaasta energiasta

Toiminnan kesto	90 minuuttia (1,5 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Luento, ryhmätoiminta

Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U2_A1_clean_energy_en Tiivistelmät: S4GA_LP2_U2_A1_overview_en S4GA_LP2_U2_A1_SDG7_en S4GA_LP2_U2_A1_SDG7_facts_en S4GA_LP2_U2_A1_SDG7_info_en
Toiminnan kuvaus	Johdatus kohtuuhintaiseen ja puhtaaseen energiaan on oppimisyksikkö, joka käy läpi seuraavat aiheet: • Mitä ovat kestävän kehityksen tavoitteet • Mitä edullinen ja puhdas energia on Kannusta osallistujia jakamaan ideoitaan ryhmän kanssa vuorotellen korostaen selkeän artikulaation, asiaankuuluvien esimerkkien ja yleisön kysymyksiin vastaamisen tärkeyttä. SDG 7 – Kohtuuhintaista ja puhdasta energiaa 1. Avauspuheenvuoro: Aloita tarkastelemalla uudelleen esiteltyä taloudellisen kestävyys käsitettä. Selvennetään, että tämännäiväisessä keskustelussa keskitytään taloudelliseen ulottuvuuteen keskittyen taloudelliseen kestävyteen ja siten kohtuuhintaiseen ja puhtaaseen energiaan. (20 minuuttia) 2. Taloudellisen ulottuvuuden tutkimus: Tarjoa tiivis yleiskatsaus taloudellisen ulottuvuuden jokaisesta osatekijästä TBL:n puitteissa: a) Talouden säilyttäminen: Taloudellisten resurssien säilyttäminen ja kestävien taloudellisten käytäntöjen edistäminen. b) Resurssitehokkuus: Taloudellisten resurssien, kuten rahoituspääoman, energian ja materiaalien, tehokkaan ja kestävä käytön toteuttaminen. c) Kiertotalous: Resurssitehokkuuden, jätteen vähentämisen ja materiaalien uudelleenkäytön/kierrätyksen edistäminen taloudellisen kestävyys parantamiseksi. Käytä käytännön esimerkkejä näiden käsitteiden havainnollistamiseen ja korosta niiden merkitystä päivittäiselle taloudelliselle toiminnalle. (20 minuuttia) 3. Vuorovaikutteinen vuoropuhelu: Edistetään osallistujien välistä vuorovaikutteista vuoropuhelua taloudellisen kestävyys sisällyttämisestä päivittäisiin pyrkimyksiinsä. Kannusta jakamaan henkilökohtaisia kokemuksia, kohdattuja esteitä ja innovatiivisia strategioita taloudellisen suojelun, resurssitehokkuuden ja kiertotalouden periaatteiden sisällyttämiseksi taloussuunnitteluun, liiketoimintaan ja yhteisöaloitteisiin. (25 minuuttia)

	4. Johtopäätös ja pohdinta: Kerra keskustelusta saadut keskeiset oivallukset ja korosta yksittäisten toimien merkitystä taloudellisen kestävyys edistämiseksi Triple Bottom Line -viivan puitteissa. Kannusta osallistujia pohtimaan, miten he voivat muuntaa käsitellyt käsitteet toimiviksi strategioiksi omilla talouden aloillaan ja siten edistää myönteisiä taloudellisia vaikutuksia. (15 minuuttia)
Lähteet / Lue lisää	- Kestävän kehityksen tavoitteet (SDG) https://sdgs.un.org/goals/goal7 - YK Kestävän kehityksen tavoitteet - Viestintämateriaali https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/ - GreenComp: Eurooppalainen kestävä kehityksen osaamiskehys https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040 - Tavoite 7 koskee puhtaan ja kohtuuhintaisen energian saatavuuden varmistamista, mikä on avainasemassa maatalouden, liiketoiminnan, viestinnän, koulutuksen, terveydenhuollon ja liikenteen kehittämisessä. https://www.un.org/sustainabledevelopment/energy/

Aktiviteetti 2.2.2: Edullinen ja puhdas energiatietokilpailu

Toiminnan kesto	30 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Yksilöllinen toiminta, Arviointi
Resurssit	PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U2_A1_clean_energy_en Google Forms -tietokilpailu https://forms.gle/ZQsrKdVaainJuFP97 Muu: projektori tai online-arviointityökalu (esim. Google Form, Pool Everywhere jne.)
Toiminnan kuvaus	1. Arviointi/tietokilpailu – Edullinen ja puhdas energia - 2. Aloita arviointitoiminta sitouttaaksesi oppijat ja kannustaaksesi heitä pohtimaan tulevia aiheita, jotta voit mitata heidän lähtötietotasoaan. 3. Keskustele oppilaiden aktiivisen osallistumisen avulla syistä, miksi he valitsevat tämän vastauksen 4. Kun kaikki oppilaat ovat suorittaneet tietokilpailun, paljasta oikea vastaus

Aktiviteetti 2.2.3: Kohtuuhintaista ja puhdasta energiaa koskeva tapaustutkimus

Toiminnan kesto	60 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Keskustelu, ryhmätoiminta

Resurssit	Opettajien suunnittelumalli S4GA_LP2_U2_A1_overview_en.pdf PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U2_A1_clean_energy_en
Toiminnan kuvaus	Vaihe 1 • Pyydä oppilaita pareittain tai pienryhmissä vastaamaan kysymykseen "Mitä tiedätte jo sähköstä?" Kysy sitten heiltä: "Mitä haluat tietää?" Tallenna heidän vastauksensa • Ideoiden herättämiseksi voit näyttää valokuvia. • Kerro oppilaille odotetuista oppimistuloksista (muotoile ne tarvittaessa uudelleen) ja keskustele niiden merkityksestä Vaihe 2 • Pyydä oppilaita laatimaan luettelo ihmisen perustarpeista. • Ryhmäkeskustelu siitä, mikä on perusselvitystamara ja mikä on oikeus • Opiskelijat lajittelevat sitten paperille kirjoitetut tarpeet kahteen ryhmään • Kehota oppilaita selittämään, miksi he ovat lajitelleet tarpeet sillä tavalla kuin he ovat järjestäneet. Vaihe 3 • Jaa alla olevan taulukon tai dian 4 tulosteet oppilaiden täytettäväksi, jotta he voivat selvittää, kuinka paljon sähköä (watteina mitattuna) eri laitteet todennäköisesti käyttävät erilaisiin tarpeisiin vuodessa • Selvitä tai pyydä opiskelijaa selvittämään kilowattitunnin (kWh) hinta asuinmaassaan • Pyydä oppilaita arvioimaan, kuinka monta kilowattituntia he tai joku muu saattaisivat käyttää päivässä perustarpeidensa tyydyttämiseen • Opiskelijoiden tulee myös luetella sähkölaitteen erityiset edut.
Lähteet / Lue lisää	Tausta ja konteksti Big Idea:t: Mary Robinson: www.youtube.com/watch?v=LTIfm_jqqUs Oppitunti 1 Vaihe 1: Solar Aidin mahdolliset valokuvaärsykkeet: www.solar-aid.org/assets/ssresources/sunny-schools/5-photocards.pdf Vaihe 2: luettelo oikeuksista löytyy Connecting Classrooms Gender Equality Template Projectin sivulta 14: https://schoolsonline.britishcouncil.org/classroom-resources/list/gender-equality Vaihe 3: tiedot virrankulutuksesta muut Daft Logicin laitteet: www.daftlogic.com/information-appliance-power-consumption.htm Statista, maailmanlaajuinen sähkön prices: www.statista.com/tilastot/263492/sähkön

hinnat maissa/energiankäyttölaskuri, sähkön maailmanmarkkinahinnat (mukaan lukien verot): http://energyusecalculator.com/global_electricity_prices.htm Vaihe 4: Energiaatlas, sähköntuotanto maittain: <http://energyatlas.iea.org/?subject=-1118783123#> Kansainvälinen Energiavirasto, sähköntuotanto

LUKU 2.3: Johdanto Ihmisarvoinen työ ja talouskasvu

Aktiviteetti 2.3.1 Luento ihmisarvoisesta työstä ja talouskasvusta

Toiminnan kesto	90 minuuttia (1,5 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Luento, ryhmätoiminta
Resurssit	 Esittely: S4GA_LP2_U3_A1_dec_work_&_growth_en PDF/moniste: S4GA_LP2_U3_A1_overview_en S4GA_LP2_U3_A1_SDG8_facts_en S4GA_LP2_U3_A1_SDG8_info1_en S4GA_LP2_U3_A1_SDG8_info2_en
Toiminnan kuvaus	Tämä yksikkö on suunniteltu tukemaan sekä tietojen että taitojen kehittymistä. Oppijat oppivat yhteiskunnallisen yrittäjyyden ajatuksesta sekä kestävän kehityksen tavoitteista. Samalla he kehittävät taitoja, kuten kansalaisuutta, kriittistä ajattelua ja ongelmanratkaisua, luovuutta ja innovointia. Materiaaleja voidaan käyttää useissa eri oppiaineissa riippuen siitä, mihin yhteiskunnallisten yritysten koulutus sopisi parhaiten opetussuunnitelmaasi. Aiheehdotukset tehdään jokaisen tuntisuunnitelman alussa. Johdatus kohtuuhintaiseen ja puhtaaseen energiaan on oppimisyksikkö, jossa käydään läpi seuraavat aiheet: • Mitä ovat kestävän kehityksen tavoitteet • Mitä ihmisarvoinen työ ja talouskasvu ovat Kannusta osallistujia jakamaan ideoitaan ryhmän kanssa vuorotellen korostaen selkeän artikulaation, asiaankuuluvien esimerkkien ja yleisön kysymyksiin vastaamisen tärkeyttä. Tavoite 8 – Ihmisarvoinen työ ja talouskasvu 1. Avauspuheenvuoro: Aloita tarkastelemalla uudelleen esiteltyä taloudellisen kestävyys käsitettä. Selvennetään, että tämänpäiväisessä keskustelussa taloudellisesta ulottuvuudesta keskitytään talouden kestävyys ja siten ihmisarvoiseen työhön ja talouskasvuun (20 minuuttia)

	2. Vuorovaikutteinen vuoropuhelu: Edistetään osallistujien välistä vuorovaikutteista vuoropuhelua taloudellisen kestävyys sisällyttämisestä päivittäisiin pyrkimyksiinsä. Kannusta jakamaan henkilökohtaisia kokemuksia, kohdattuja esteitä ja innovatiivisia strategioita taloudellisen suojelun, resurssitehokkuuden ja kiertotalouden periaatteiden sisällyttämiseksi taloussuunnitteluun, liiketoimintaan ja yhteisöaloitteisiin. (45 minuuttia) 3. Johtopäätös ja pohdinta: Kerraa keskustelusta saadut keskeiset oivallukset ja korosta yksittäisten toimien merkitystä taloudellisen kestävyys edistämässä Triple Bottom Line -viivan puitteissa. Kannusta osallistujia pohtimaan, miten he voivat muuntaa käsitellyt käsitteet toimiviksi strategioiksi omilla talouden aloillaan ja siten edistää myönteisiä taloudellisia vaikutuksia. (15 minuuttia)
Lähteet / Lue lisää	https://sdgs.un.org/goals/goal7 https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

Aktiviteetti 2.3.2: Ihmisarvoista työtä ja talouskasvua koskeva tietokilpailu	
Toiminnan kesto	30 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Yksilöllinen toiminta, arviointi
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U3_A1_dec_work_&_growth_en Muu: projektori tai online-arviointityökalu (esim. Google Form, Pool Everywhere jne.)
Toiminnan kuvaus	1. Sisällytä tietokilpailu tai interaktiivinen toiminta, joka sitouttaa oppijoita ja kannustaa heitä pohtimaan tulevia aiheita, jotta voit arvioida heidän alustavaa tietotasoaan. 2. Kannusta oppilaita pohtimaan kutakin esimerkkitalannetta ennen oikean vastauksen valitsemista. 3. Keskustelkaa oppilaiden aktiivisella osallistumisella syistä, miksi he valitsevat tämän vastauksen.
Lähteet / Lue lisää	Yhdistyneiden kansakuntien kestävä kehityksen tavoitteet https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

Aktiviteetti 2.3.3: Tapaustutkimus ihmisarvoisesta työstä ja talouskasvusta

Toiminnan kesto	60 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Keskustelu, ryhmätoiminta
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U3_A1_dec_work_&_growth_en Fläppitaulu
Toiminnan kuvaus	1. Kehota osallistujia arvioimaan kriittisesti kunkin yrityksen ekologista kestävyyttä koskevan lähestymistavan tehokkuutta. Varaa tähän toimintaan 30 minuuttia. 2. Anna jokaiselle ryhmälle tehtäväksi esitellä analyysinsä, jota seuraa Q&A-istunto ja avoin keskustelu. Kannusta osallistujia antamaan näkökulmansa ja näkemyksensä. 3. Johda ryhmädialogia tapaustutkimusanalyyseistä saatujen merkittävien löytöjen ja oivallusten tislaukseksi. Kannusta harjoittelijoita pohtimaan yhteisiä säikeitä, innovatiivisia strategioita ja mahdollisia seurauksia ekologisen kestävyuden edistämiseksi eri sektoreilla. 4. Kerraa keskustelun tärkeimmät oivallukset ja korosta ekologisen kestävyuden todellisista esimerkeistä oppimisen arvoa. Varaa 15 minuuttia tälle yhteenvedolle.
Lähteet / Lue lisää	Yhdistyneiden kansakuntien kestävä kehityksen tavoitteet https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

LUKU 2.4: Johdanto Häiriönsietokykyinen infrastruktuuri**Aktiviteetti 2.4.1 Luento kestävästä infrastruktuurista**

Toiminnan kesto	90 minuuttia (1,5 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Luento, ryhmätoiminta
Resurssit	



PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U4_A1_resilient_infrastructure

PDF/moniste:

S4GA_LP2_U4_A1_overview_enS4GA_LP2_U4_A1_SDG9_enS4GA_LP2_U4_A1_SDG9_facts_enS4GA_LP2_U4_A1_SDG9_info1_enS4GA_LP2_U4_A1_SDG9_info2_en

Toiminnan kuvaus

Johdatus resilient-infrastruktuuriin on oppimisyksikkö, jossa käydään läpi seuraavat aiheet:

- Mitä ovat kestävän kehityksen tavoitteet
- Mitä resilientti infrastruktuuri on

Kannusta osallistujia jakamaan ideoitaan ryhmän kanssa vuorotellen korostaen selkeän artikulaation, asiaankuuluvien esimerkkien ja yleisön kysymyksiin vastaamisen tärkeyttä.

SDG 9 – Häiriönsietokykyinen infrastruktuuri

- 1. Avauspuheenvuoro:** Aloita tarkastelemalla uudelleen esiteltyä taloudellisen kestävyuden käsitettä. Selvennetään, että tämänpäiväisessä keskustelussa keskitytään taloudelliseen ulottuvuuteen ja keskitytään talouden kestävyyyteen ja siten ihmisarvoiseen työhön ja talouskasvuun (20 minuuttia)
- 2. Vuorovaikutteinen vuoropuhelu:** Edistetään osallistujien välistä vuorovaikutteista vuoropuhelua taloudellisen kestävyuden sisällyttämisestä päivittäisiin pyrkimyksiinsä. Kannusta jakamaan henkilökohtaisia kokemuksia, kohdattuja esteitä ja innovatiivisia strategioita taloudellisen suojelun, resurssitehokkuuden ja kiertotalouden periaatteiden sisällyttämiseksi taloussuunnitteluun, liiketoimintaan ja yhteisöaloitteisiin. (45 minuuttia)
- 3. Johtopäätös ja pohdinta:** Kerra keskustelusta saadut keskeiset oivallukset ja korosta yksittäisten toimien merkitystä taloudellisen kestävyuden edistämässä Triple Bottom Line -viivan puitteissa. Kannusta osallistujia pohtimaan, miten he voivat muuntaa käsitellyt käsitteet toimiviksi strategioiksi omilla talouden aloillaan ja siten edistää myönteisiä taloudellisia vaikutuksia. (15 minuuttia)

Lähteet / Lue lisää

<https://sdgs.un.org/goals/goal9>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/>

Aktiviteetti 2.4.2 Joustavan infrastruktuurin tietokilpailu

Toiminnan kesto	60 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Arviointi
Resurssit	PowerPoint-esitys: S4GA_LP2_U4_A0_overview_en Muu: projektori tai online-arviointityökalu (esim. Google Form, Pool Everywhere jne.)
Toiminnan kuvaus	1. Sisällytä tietokilpailu tai interaktiivinen toiminta, joka sitouttaa oppijoita ja kannustaa heitä pohtimaan tulevia aiheita, jotta voit arvioida heidän alustavaa tietotasaan. 2. Kannusta oppilaita pohtimaan kutakin esimerkkitalannetta ennen oikean vastauksen valitsemista. 3. Keskustele oppilaiden aktiivisen osallistumisen avulla syistä, miksi he valitsevat tämän vastauksen
Lähteet / Lue lisää	Ilmastokestävät infrastruktuurijärjestelmät – tieteen, politiikan ja käytännön yhteistyön parantaminen https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/climate-resilient-infrastructure-systems OECD – Ilmastokestävän tulevaisuuden infrastruktuuri https://www.oecd.org/en/publications/infrastructure-for-a-climate-resilient-future_a74a45b0-en.html Maailmanpankin blogi: Miksi tarvitsemme kestävästä infrastruktuurista kestävään tulevaisuuteen https://blogs.worldbank.org/en/voices/why-we-need-resilient-infrastructure-for-a-sustainable-future

LIKKUVUUDEN AIKANA**YKSIKÖT 2.5 JA 2.6. Oppimispäiväkirja**

Toiminnan kesto	180 minuuttia (3 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Yksilöllinen toiminta
Resurssit	

	PDF/moniste: S4G_WP3_Unit 1.5_Unit1.6_Learning Diary_EN.pdf Verkkoresurssit: PDF-muodossa
Toiminnan kuvaus	Luvun 2.5 onnistuneeseen toteuttamiseen. ja 2.6., osallistujien tulee suorittaa harjoittelunsa aikana oppimispolkuun kuuluvat oppimispäiväkirjan toiminnot. Nämä kaksi yksikköä on myös jaettu eri aktiviteetteihin oppimispäiväkirjassa. Luokkia on 4: Puhutaan! Näissä aktiviteeteissa keskustele kollegoiden, mentoreiden ja esimiesten kanssa saadaksesi näkemyksiä heidän kestävän kehityksen käytännöistään. Ajattele isosti! Näissä tehtävissä pohdit oppimaasi, syvennät näkökulmiasi ja laitat kaiken suhteeseen. Valokuvan aika! Näissä aktiviteeteissa otat kuvia dokumentoidaksesi kokemuksiasi. Käytäntöön! Näissä toiminnoissa ryhdyt toimiin ja toteutat asiaankuuluvia toimenpiteitä tosielämässä. Oppimispäiväkirjassa on johdanto jokaiseen yksikköön ja jokaiseen toimintaan, jotta oppijat tietävät, mitä aiheita he käsittelevät, mitä heidän pitäisi oppia ja mitä heidän on tarkalleen ottaen tehtävä. Harjoitukset tehdään tai kirjataan oppimispäiväkirjaan. Jokaisen aktiviteetin lopussa on pohdintaosio, jossa osallistujat kertovat itselleen, mutta myös arvioijalle, mitä he ovat oppineet harjoituksesta, mikä on haastanut heitä ja ovatko he saavuttaneet alussa mainitut oppimistulokset. Oppimispäiväkirjan lopussa on osio arvioijille. Siinä selitetään, miten heidän on arvioitava oppimispäiväkirjaa ja mitä asiakirjoja (valokuvia jne.) osallistujien on toimitettava työharjoittelun päätyttyä. Valokuvan aika! varmistaa, että ennen harjoittelua sovitaan, miten valokuvat siirretään (tulostetaan, lähetetään digitaalisesti jne.).
Lähteet / Lue lisää	https://www.europarl.europa.eu/topics/en/article/20151201STO05603/circular-economy-definition-importance-and-benefits https://www.ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview https://climatepromise.undp.org/news-and-stories/what-is-circular-economy-and-how-it-helps-fight-climate-change https://www.iea.org/countries https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/DDN-20230613-1



	https://energy-efficient-products.ec.europa.eu/ecodesign-and-energy-label/understanding-energy-label_en
	https://www.enerdata.net/publications/executive-briefing/households-energy-efficiency.html
	https://www.perchenergy.com/blog/energy/what-appliances-use-most-electricity-home
	https://www.sustained.kitchen/latest/2019/3/27/5-ways-to-save-energy-in-the-kitchen
	https://ourworldindata.org/grapher/per-capita-energy-use

LIKKUVUUDEN JÄLKEEN

Oppimispolun 2 loppuarviointi

Toiminnan kesto	30 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Arviointi
Resurssit	Google-lomake: https://forms.gle/HtBtGvKV6VkrytMK7
Toiminnan kuvaus	Jokainen yksittäinen oppimispolku päättyy tietotarkastukseen, joka on verkkoarvioinnin muodossa, jossa on 10 kysymystä opitusta oppimispolusta. Nämä verkkoarvioinnit voidaan suorittaa asianomaisilla kumppanikielillä, ja kouluttaja voi arvioida ne yksilöllisesti. Vähintään 80 pistettä oppimispolkua kohden olisi saavutettava. Jos arviointi on suoritettu hyväksytysti kaikilla kolmella osaamispolulla, koko koulutusjakso katsotaan hyväksytyksi. Osallistujat voivat siten saada yksilöllisiä todisteita ekologisesta, taloudellisesta ja sosiaalisesta kestävydestä: Kun kaikki kolme polkutodistusta on saavutettu, ne voidaan korvata Scouts4Green-tunnuksella/merkillä.
Lähteet / Lue lisää	Google-lomake: https://forms.gle/HtBtGvKV6VkrytMK7

Lisärakennus

[lisää linkkejä kansioihin, jotka sisältävät oppimateriaalit]



**Scouts
4 Green App**

OPETUSSUUNNITELMA

Scouts for Green Apprenticeship

Micro Credentials for Sustainable Development in VET

OPPIMISPOLKU 3

SOSIAALINEN KESTÄVYYS



Co-funded by
the European Union

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.
Project N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

Johdatus oppimispolkuun 3

Sosiaalinen kestävyys keskittyy terveiden, tasa-arvoisten ja kestävien yhteisöjen edistämiseen, joissa kaikki yksilöt voivat menestyä. Se korostaa ihmisten perustarpeiden, kuten koulutuksen, terveydenhuollon ja asumisen saatavuuden, täyttämistä ja edistää samalla sosiaalista oikeudenmukaisuutta, osallisuutta ja kulttuurista monimuotoisuutta.

Keskeisiä periaatteita ovat ihmisoikeuksien suojelu, eriarvoisuuden vähentäminen, päätöksentekoon osallistumisen edistäminen ja sosiaalisen yhteenkuuluvuuden varmistaminen. Sosiaalisen kestävyuden tavoitteena on rakentaa järjestelmiä ja rakenteita, jotka voimaannuttavat yksilöitä ja yhteisöjä ja luovat perustan pitkän aikavälin hyvinvoinnille ja harmonialle yhteiskunnassa.

Tämä oppimispolku on suunniteltu antamaan opiskelijoille kattavat tiedot ilmastojärjestelmästä, ekosysteemeistä ja kestävästä käytännöstä. Tämän ohjelman kautta opiskelijat saavat syvän ymmärryksen siitä, kuinka ilmastonmuutos vaikuttaa luonnonjärjestelmiin, ja tutkivat samalla käytännön ratkaisuja jätteiden vähentämiseen, energiatehokkuuteen ja resurssien hallintaan.

Polku korostaa keskeisten taitojen kehittämistä sosiaalisen kestävyuden arvioinnissa, mukaan lukien DEI-haasteet ja monimuotoisen työvoiman merkityksen ymmärtäminen.

Pysymällä ajan tasalla kestävä kehityksen käytäntöjen viimeisimmistä edistysaskeleista opiskelijat ovat valmiita osallistumaan innovatiivisiin ratkaisuihin, jotka vastaavat nykyisiin yhteiskunnallisiin haasteisiin ja edistävät positiivista muutosta kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Oppimistulokset

Tämän oppimispolun suoritettuaan opiskelijat ovat käyneet läpi seuraavat sisältöteemat:

- Johdatus sosiaaliseen kestävyYTEEN
- Kestävä kehitys rakennetussa ympäristössä ja kestävät yhteisöt
- Kulttuurinen monimuotoisuus ja kulttuurienvälinen ymmärrys
- Rauha, turvallisuus ja konfliktit ja kansalaisuus, hallinto ja demokratia
- Sosiaalisen kestävyYDEN toteuttaminen politiikkojen ja toimien avulla
- Ilmastojärjestelmä ja ekosysteemit
- Kestävät käytännöt (jätteen vähentäminen,...)



Yleiskatsaus yksiköistä

ENNEN HARJOITTELUA	68
LUKU 3.1: JOHDATUS SOSIAALISEEN KESTÄVYYTEEN	68
Aktiviteetti 3.1.1: Johdatus sosiaaliseen kestävyteen	68
LUKU 3.2: SOSIAALINEN KESTÄVYYS KÄYTÄNNÖSSÄ.....	71
Aktiviteetti 3.2.1: Sosiaalinen kestävyys käytännössä	71
LUKU 3.3: SOSIAALISEN KESTÄVYYDEN HANKE	73
Toimenpide 3.3.1: Sosiaalisen kestävyden hanke	73
LUKU 3.4: NAISTEN TASA-ARVOINEN KOHTELU.....	74
Aktiviteetti 3.4.1: Naiset työvoimassa vuosien varrella	74
Aktiviteetti 3.4.2: Laske naiskiintiö yrityksessäsi	75
Aktiviteetti 3.4.3: Naisten syrjintä työelämässä	76
Aktiviteetti 3.4.4: Aihe "sukupuoli": mitä se tarkoittaa, ketkä ovat mukana	77
Aktiviteetti 3.4.5: Kaikille sukupuolille avoin politiikka	78
LIKKUVUUDEN AIKANA	81
YKSIKÖT 3.5 JA 3.6. Oppimispäiväkirja	81
LIKKUVUUDEN JÄLKEEN	83
Oppimispolun 3 loppuarviointi.....	83

ENNEN HARJOITTELUA

LUKU 3.1: JOHDATUS SOSIAALISEEN KESTÄVYYTEEN

Aktiviteetti 3.1.1: Johdatus sosiaaliseen kestävyYTEEN

Toiminnan kesto	180 minuuttia (3 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Luento
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP3_U1_A1_Introduction_ sosiaalinen Sustainability.pptx
Toiminnan kuvaus	Johdatus sosiaaliseen kestävyYTEEN on oppimisyksikkö, jossa käydään läpi seuraavat aiheet: Agenda 2030, kestävä kehityksen tavoitteet ja sosiaalinen kestävyys (kesto: 30 min) - Mitä ovat Agenda 2030 ja kestävä kehityksen tavoitteet. - Mitä sosiaalinen kestävyys on. - Tutustu tarkemmin sosiaalisen kestävyYden tavoitteisiin: SDG1 Ei köyhyyttä, SDG2 Ei nälkää, SDG 3 Hyvä terveys ja hyvinvointi, SDG4 Laadukas koulutus, SDG 5 Sukupuolten tasa-arvo - Miten sosiaalinen kestävyys liittyy taloudelliseen ja ekologiseen kestävyYTEEN - Miten sosiaalinen kestävyys liittyy muihin kestävä kehityksen näkökohtiin seuraavien käsitteiden kautta: "keskinäinen yhteys", "kolminkertainen lopputulos", "kokonaisvaltainen" ja "resilienssi". Osallistujille tulee kertoa, mitä nämä käsitteet tarkoittavat (sanasto löytyy PowerPointistä otsikolla "Explanation of Terms on the Themes of Sustainability"). - Miten sosiaalista kestävyYttä voidaan edistää kestävä kehityksen tavoitteiden avulla Sosiaalinen kestävyys ammatillisessa koulutuksessa (kesto: 30 min) Sosiaalisen kestävyYden keskeiset teemat vaikuttavat suoraan koulutettuun työvoimaan, yhteisöihin ja koko yhteiskuntarakenteeseen. Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden on oltava tietoisia tavoista, joilla sosiaalinen kestävyys liittyy ammatillisen koulutuksen ekosysteemiin, sillä sosiaalinen kestävyys keskittyy suoraan yksilöiden ja yhteisöjen hyvinvointiin. Tämän osion jälkeen oppija:

- Ymmärrä kolme tapaa, joilla sosiaalinen kestävyys liittyy ammatillisen koulutuksen ekosysteemiin: 1) Eettiset työllistämiskäytännöt, 2) Elinikäinen oppiminen, 3) Teknologisiin muutoksiin vastaaminen.
- Ymmärrä, mitä sosiaalinen pääoma on ja miten sitä voidaan kerätä sosiaalisen pääoman sitomisen ja sosiaalisen pääoman yhdistämisen avulla, sekä 12 käytännön ehdotusta sosiaalisen pääoman rakentamiseen: osallistuminen yhteisön toimintaan, vahvojen verkostojen rakentaminen, luotettavuus, vastavuoroisuuden edistäminen osallistavan päätöksenteon avulla, verkostoitumismahdollisuuksien helpottaminen, sosiaalisten aloitteiden tukeminen, sosiaalisten taitojen kehittäminen, sosiaalisen median ja muiden verkkoalustojen hyödyntäminen, vapaaehtoistyötä omassa yhteisössä, positiivista vaikuttamista.

3. Sosiaalinen kestävyys yrityksissä (kesto: 30 min)

Yritykset ovat hallitusten, organisaatioiden ja yhteisöjen ohella eturintamassa edistämässä sosiaalisen kestävyden periaatteita.

Tämän yksikön avulla oppijoille opetetaan, miten sosiaalinen kestävyys voidaan ottaa huomioon liiketoimintaympäristössä.

Tällä yksiköllä opetetaan sosiaalisen kestävyden merkitystä liiketoimintaekosysteemeille:

- Hyödy maineelle ja brändikuvalle
- Parempi työntekijöiden tyytyväisyys ja tuottavuus
- Kyky houkutella ja pitää osaajia
- Yhteisösuhteiden edistäminen
- Kyky vähentää riskejä
- Liiketoiminnan pitkän aikavälin elinkelpoisuuden varmistaminen
- Näkemystä säädösten noudattamisesta
- Innovaatioiden ja sopeutumiskyvyn edistäminen

Opiskelijat käyvät läpi myös DEI:n (Diversity, Equity, Inclusion) käsitteen ja tavat, joilla DEI:tä edistetään yrityksissä.

Tämän jälkeen oppijoille näytetään esimerkkejä siitä, miten yritykset voivat vastata tiettyihin kestävä kehityksen tavoitteisiin.

4. Sosiaalisen kestävyden oppitunnit, merkityksellisyys ja eettiset näkökohdat (kesto: 30 min)

Tämän jakson alussa tarkastellaan kolmea sosiaalisen kestävyden edistämistä saatua opetusta: 1) Osallistava kehitys 2) Pitkän aikavälin ajattelu 3) Elinikäinen oppiminen.

Seuraavaksi oppijoille näytetään argumentteja sosiaalisen kestävyden merkityksen puolesta. Nämä argumentit on jaettu viiteen teemaan: 1) Kansanterveys ja ihmisten hyvinvointi 2) Resilienttien yhteisöjen luominen 3) Pitkän aikavälin taloudellinen vakaus 4) Sosiaalinen pääoma, luottamus ja koulutus voimaannuttamisena 5) Maailmankansalaisuus ja sosiaalinen lupa kehitykseen.

Tämän jälkeen oppijat tarkastelevat eettistä vastuuta sosiaalisen kestävyden kysymysten käsittelyssä. Tämä tapahtuu taulukon avulla, jossa luetellaan joukko

	eettisiä huolenaiheita ja vastaus kuhunkin huolenaiheeseen. Näitä näkökohtia ovat: 1) Tasapuolisuuden ja osallisuuden varmistaminen 2) Avoimuuden ja vastuullisuuden varmistaminen 3) Yhteisön sitoutumisen edistäminen 4) Sosiaalisten vaikutusten arviointi 5) Reilun kaupan ja vastuullisten liiketoimintakäytäntöjen varmistaminen 5. TEHTÄVÄ: Yhteiskunnallisten vaikutusten arviointi (Kesto: 1 h) Tämä yksikkö päättyy sosiaalisten vaikutusten arviointiin liittyvään tehtävään. Sosiaalisten vaikutusten arviointi on hyödyllinen ja eettinen tapa määrittää, onko politiikka tai toiminta kestävä. SIA:ssa arvioidaan mahdollisia myönteisiä ja kielteisiä vaikutuksia yhteisöihin, pohditaan, miten nämä hyödyt ja rasitteet jakautuvat yhteisöjen sisällä, ja suunnitellaan toimet politiikan tai toiminnan haitallisten vaikutusten lieventämiseksi ennen täytäntöönpanoa. Tässä osiossa esitellään SIA-prosessin vaiheet ja viitataan tarkemmin Scouts4GreenApp Social Impact Assessment Guide -oppaaseen.
Lähteet / Lue lisää	Kestävän kehityksen teemoihin liittyvien termien selitys (Powerpoint-esitys) Scouts4GreenAppin sosiaalisten vaikutusten arviointiopas (PDF) Liene Amantova-Salmane: Kestävän kehityksen eettiset näkökohdat: Latgalen kansantaloustutkimus (2015): https://www.researchgate.net/publication/284280778_ETHICAL_ASPECTS_OF_SUSTAINABILITY Agenda 2030 ja kestävän kehityksen tavoitteiden listaaminen: https://sdgs.un.org/goals Apiday: Mitä on kestävä kehitys ja mitkä ovat sen vaikutukset yrityksiin?: https://www.apiday.com/blog-posts/what-is-sustainability-and-what-are-its-implications-for-companies Liiketoiminnan johtaminen tänään: Mitä hyötyä DEI:stä on työpaikalla?: https://businessleadershiptoday.com/what-are-the-benefits-of-dei-in-the-workplace/ Forbes: Monimuotoisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden vaikutus liiketoimintaan: https://www.forbes.com/sites/carolinamilanesi/2023/04/20/the-business-impact-of-diversity-equity-and-inclusion/?sh=5cd35bd26630 Global Parity Alliance: Diversity, Equity and Inclusion Lighthouse 2023: Insight Report tammikuu 2023: Centre for the New Economy and Society, yhteistyössä McKinsey & Companyn kanssa, Maailman talousfoorumi: https://www.weforum.org/publications/global-parity-alliance-diversity-equity-and-inclusion-lighthouses-2023/ Harvard Business School Online: DEI – Mikä se on? & Kuinka puolustaa sitä työpaikalla: https://online.hbs.edu/blog/post/what-is-dei Harvard Business Review: DEI:n kypsyyden viisi vaihetta: https://hbr.org/2022/11/the-five-stages-of-dei-maturity

	McBride Sustainability: Liiketoimintaekosysteemit – kestävän kehityksen potentiaalin vapauttaminen: https://www.linkedin.com/pulse/business-ecosystems-unleashing-sustainability-potential Stephen McKenzie: Sosiaalista kestävyttä edistävä aikuis- ja ammatillinen koulutus: kestävän kehityksen ammattikoulutuksen uusi käsite (teknisessä ja ammatillisessa koulutuksessa: kysymykset, huolenaiheet ja näkymät): https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-8194-1_13 McKinsey & Company: Mitä on monimuotoisuus, tasa-arvo ja osallisuus?: https://www.mckinsey.com/featured-insights/mckinsey-explainers/what-is-diversity-equity-and-inclusion Opetushallitus: Kestävä kehitys ammatillisena osaamisena: https://www.oph.fi/en/sustainable-development-vocational-competence Riccardo Torelli: Kestävyys, vastuu ja etiikka: Erilaisia käsitteitä yhdelle polulle: Sosiaalisen vastuun lehti (2020/2021): https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/SRJ-03-2020-0081/full/html Maailman talousfoorumi: Kuinka yhteiskunnalliset yritykset tarjoavat suuryrityksille polkuja kestäviin innovaatioihin: https://www.weforum.org/agenda/2023/01/how-social-enterprises-offer-big-businesses-pathways-to-sustainable-innovations-davos2023/
--	---

LUKU 3.2: SOSIAALINEN KESTÄVYYS KÄYTÄNNÖSSÄ

Aktiviteetti 3.2.1: Sosiaalinen kestävyys käytännössä

Toiminnan kesto	180 minuuttia (3 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Luento
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP3_U2_A1 _Social kestävä kehitys Action.pptx
Toiminnan kuvaus	Tässä osiossa käydään läpi 3 teemaa, jotka syventyvät sosiaaliseen kestävyys ja siihen, miten sen keskeisiä periaatteita voidaan hyödyntää yhteiskunnassamme: • Kestävä kehitys rakennetussa ympäristössä ja kestävät yhteisöt • Kulttuurinen monimuotoisuus ja kulttuurienvälinen ymmärrys • Rauha, turvallisuus ja konfliktit ja kansalaisuus, hallinto ja demokratia

	1. Käyt oppijoiden kanssa läpi tapoja, joilla sosiaalista kestävyttä voidaan edistää rakennetussa ympäristössä. Diat tarjoavat myös esimerkkejä kestävien yhteisöjen luomisesta. 2. Seuraavaksi keskustele oppijoiden kanssa kulttuurisen monimuotoisuuden ja kulttuurienvälisen ymmärryksen käsitteestä. Diat tarjoavat sitten esimerkkejä siitä, miten sosiaalista kestävyttä voidaan edistää kulttuurisen monimuotoisuuden ja kulttuurienvälisen ymmärryksen avulla. Nämä sisältävät: • Osallisuuden edistäminen • Kulttuurivaihdon ja -oppimisen edistäminen • Lisääntynyt luovuus ja innovaatio • Konfliktinratkaisu ja rauhanrakentaminen • Kulttuuriperinnön säilyttäminen ja kulttuurienvälinen yhteistyö • Taloudellinen ja sosiaalinen kehitys 3. Rauha, turvallisuus ja konfliktit ja kansalaisuus, hallinto ja demokratia -osiossa tarkastellaan: • Miten rauhaa ja turvallisuutta voidaan edistää sosiaalisen kestävyden avulla • Luettele 10 tapaa, joilla sosiaalisen kestävyden edistäminen luo oikeudenmukaisen kansalaisuuden, hallitusten ja demokratian maailman. 4. Tämän jälkeen keskustele oppijoiden kanssa siitä, miten sosiaalinen kestävyys voidaan toteuttaa seuraavilla politiikoilla ja toimilla: • Työvoima- ja työllisyyspolitiikka • Asunto- ja kaupunkikehityspolitiikka • Ympäristöpolitiikka • Sosiaalista osallisuutta ja monimuotoisuutta koskevat politiikat • Yritysten yhteiskuntavastuualoitteet • Teknologia- ja innovaatiopolitiikka 5. Tämän jakson lopussa oppija: • Ymmärtää, miten sosiaalinen kestävyys toimii rakennetussa ympäristössä ja mitä kestävät yhteisöt ovat • Ymmärtää, mitä tarkoitetaan kulttuurisella moninaisuudella ja kulttuurienvälisellä ymmärryksellä • Ymmärtää, miten sosiaalinen kestävyys liittyy rauhan, turvallisuuden, konfliktin, kansalaisuuden, hallinnon ja demokratian teemoihin. • Ymmärtää, miten sosiaalinen kestävyys voidaan toteuttaa erityisillä politiikoilla ja toimilla
Lähteet / Lue lisää	Maailman yritysneuvosto: Kestävän rakennetun ympäristön suunnitelma: https://www.wbcsd.org/Programs/Cities-and-Mobility/Sustainable-Cities/Blueprint-for-a-sustainable-built-environment Tarvitsemasi taidot: Kulttuurienvälinen tietoisuus: https://www.skillsyouneed.com/ips/intercultural-awareness.html



	Unescon digitaalinen kirjasto: Kulttuurienvälisen ymmärryksen käsitteellistäminen kansainvälisissä konteksteissa: Koulutuksen haasteet ja mahdollisuudet: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259511 Yrittäjyyden kehittämisinstituutti (IED): 6 kulttuurienvälisen vuoropuhelun ja kulttuurisen monimuotoisuuden keskeistä periaatetta: https://ied.eu/project-updates/projects/6-key-principles-of-intercultural-dialogue-and-cultural-diversity/ Australian opetussuunnitelma: Kulttuurienvälisen ymmärryksen: https://www.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/general-capabilities/intercultural-understanding Kansainvälinen kehitysoikeusjärjestö (IDLO): Rauha ja demokratia: https://www.idlo.int/what-we-do/peace-and-democracy Euroopan parlamentti: EU:n tuki demokratialle ja rauhalle maailmassa: https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/628271/EPRS_BRI(2018)628271_EN.pdf Yhdistyneet kansakunnat: Rauha, ihmisarvo ja tasa-arvo terveellä planeetalla: https://www.un.org/en/global-issues/democracy
--	---

LUKU 3.3: SOSIAALISEN KESTÄVYYDEN HANKE

Toimenpide 3.3.1: Sosiaalisen kestävyiden hanke

Toiminnan kesto	180 minuuttia (3 tuntia)
Toiminnan tyyppi	Ryhmätoiminta
Resurssit	PowerPoint-esitys: S4GA_LP3_U3_A1_Project-pohjaisen oppimisen Unit.pptx Muut: Scouts4GreenAppin sosiaalisten vaikutusten arviointiopas
Toiminnan kuvaus	Tämä projektipohjainen oppiminen (Project-Based Learning – PBL) kannustaa opiskelijoita osallistumaan aktiivisesti todellisiin ongelmiin ja haasteisiin osana oppimisprosessiaan. Menetelmäksi on valittu projektimuotoinen oppiminen, koska se kehittää kriittistä ajattelua, yhteistyötä ja käytännön tutkimustaitoja. Tämä kokonaisuus sisältää 10 projektipohjaista oppimiskehotetta, jotka antavat oppijoille mahdollisuuden tutkia sosiaalista kestävyttä erilaisissa yhteyksissä. Oppijat voivat lähestyä näitä kehotuksia yksin tai ryhmissä. Näiden kehotusten avulla oppijat voivat soveltaa sosiaalisen kestävyiden opetussuunnitelmassa keräämäänsä tietoa ja syventää ymmärrystään sosiaalisen kestävyiden periaatteista käytännössä. Opettaja voi valita yhden kehotteen 10 kehotteesta tai pyytää oppilaita valitsemaan valitsemansa kehotteen. 10 kehotetta sisältävät: ● PBL 1: Yhteisön vaikutusten arviointi

	● PBL 2: Monimuotoisuus- ja osallisuuskampanja ● PBL 3: Toimitusketjun eettinen analyysi ● PBL 4: Yhteiskunnallinen yrittäjyys ● PBL 5: Työntekijöiden hyvinvointiohjelma ● PBL 6: Reilun kaupan tiedotuskampanja ● PBL 7: Kaupunki uudistus ja yhdyskuntakehitys ● PBL 8: Eettisen kulutuksen opas ● PBL 9: Vihreän työpaikan sertifiointi ● PBL 10: Kansalaisvaikuttamisaloite Ennen kuin ryhdytte näihin kehoitteisiin, opettajien tulee varmistaa, että oppijat tuntevat käsitteet "benchmarking", "raportointi", "markkina-analyysi" ja "reilu kauppa". Opettajaa ohjeistetaan myös hyödyntämään hankkeen Yhteiskunnallisten vaikutusten arviointiopasta lisäohjeistuksena vaikutusten arviointiin ja raportointiin.
Lähteet / Lue lisää	Scouts4GreenAppin sosiaalisten vaikutusten arviointiopas

LUKU 3.4: NAISTEN TASA-ARVOINEN KOHTELU

Aktiviteetti 3.4.1: Naiset työvoimassa vuosien varrella

Toiminnan kesto	30 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Luento
Resurssit	 PowerPoint-esitys: S4GA_LP3_U4_A1-A5_Lecture_Women synnytyksessä force_Overall Presentation.pptx
Toiminnan kuvaus	Tämä luento pidetään PowerPoint-esityksen tuella. Käytä tätä johdantona naisten yleiseen tilanteeseen työelämässä ja heidän tilanteeseensa kaikkine muutoksineen vuosien varrella. Keskity pääasiassa esteisiin, joita naiset edelleen kohtaavat luodakseen pohjaa tarvittaville muutoksille. Vältä kuitenkin keskittymästä vain negatiivisiin asioihin, jotta heidän tilanteensa ei kuulosta liian pahalta, sillä oppijoiden ei pitäisi sääliä heitä.

Lähteet / Lue lisää	EU:n naisten tilanne työmarkkinoilla https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/women-labour-market-work-life-balance/womens-situation-labour-market_en Saksan tilastoraportti "Naisten osallistuminen taloudelliseen toimintaan ammattien mukaan" https://www.destatis.de/EN/Themes/Labour/Labour-Market/Quality-Employment/Dimension1/1_4_ParticipationWomenOccupation.html International Labour Organization: "Sukupuolten välinen kuilu työllisyydessä: Mikä pidättelee naisia?" https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment/barriers-women
---------------------	--

Aktiviteetti 3.4.2: Laske naiskiintiö yrityksessäsi

Toiminnan kesto	25 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Yksilöllinen toiminta
Resurssit	 PowerPoint-esitys: Scouts4GreenApp_WP3_Unit3.4_Luento_Naiset työelämässä years.pptx PDF/moniste: Moniste: Naiskiintiön laskeminen
Toiminnan kuvaus	Yrityksen nykyisen naiskiintiön arvioimiseksi on tärkeää ymmärtää naisten nykyinen edustus työvoimassa. Tämä harjoitus auttaa sinua osoittamaan naisten ja miesten eroja osallistujien yrityksissä. Anna heille esittely tasa-arvoisen edustuksen tärkeydestä (katso tarvittaessa PowerPointin johdanto). Jaa paperi kullekin ja anna heidän käydä se läpi. Tiivistelmä selittää sisällön hyvin ja tarjoaa mallin yksittäistä laskutoimitusta varten. Tue yksilöitä, jos heillä on vaikeuksia. Kun jokainen on laskenut omat lukunsa, kannusta keskustelemaan tuloksista ja siitä, mitä ne merkitsevät eri yrityksille ja koko yhteiskunnalle. Laskelma antaa tilannekuvan nykyisestä sukupuolijakaumasta ja voi toimia lähtökohtana tulevien tavoitekiintiöiden asettamiselle.
Lähteet / Lue lisää	Greater Magazin: Naisten kiintiö: Lisää sukupuolten tasa-arvoa työelämässä https://greater.com/en/womens-quota/ LinkedIn: Sukupuolikiintiöt työpaikoilla - väittely jatkuu

	https://www.linkedin.com/pulse/gender-quotas-workplace-argument-goes-esgmark/ Deutsche Telekom: Naisten kiintiö – enemmän naisia huipulle https://www.telekom.com/en/company/human-resources/content/womens-quota-more-women-at-the-top-352990 EU:n komissio: Kiintiöt saavat lisää naisia johtokuntiin ja saavat aikaan muutosta sisältä käsin https://projects.research-and-innovation.ec.europa.eu/en/horizon-magazine/quotas-get-more-women-boards-and-stir-change-within
--	---

Aktiviteetti 3.4.3: Naisten syrjintä työelämässä

Toiminnan kesto	45 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Ryhmätoiminta
Resurssit	PDF/moniste: Scouts4GreenApp_WP3_Unit3_Group Toiminta Sukupuoleen perustuva syrjintä
Toiminnan kuvaus	Sukupuoleen perustuva syrjintä on yleinen ongelma työpaikalla, ja se vaikuttaa yksilöihin sukupuoli-identiteetin, seksuaalisen suuntautumisen ja rodun perusteella. Tämän toiminnan tavoitteena on lisätä tietoisuutta sukupuoleen perustuvan syrjinnän eri muodoista työpaikalla. 1. Jaa osallistujat kolmen hengen ryhmiin, anna heidän lukea tiedot läpi ja katso video ja keskustele siitä. 2. Monisteessa mainitaan sukupuoleen perustuvan syrjinnän eri muotoja. Jos tiedät jotain, mitä haluaisit jakaa osallistujien kanssa, tee se. Sama pätee oikeudelliseen kehykseen. 3. Ohjaa oppijoita keskustelunaiheiden kanssa ja auta heitä keskittymään videon aiheisiin, jotta he eivät hukku kaikkiin sukupuoleen perustuvan syrjinnän eri muotoihin. 4. Ryhtyäkseen toimiin, pyydä jokaista osallistujaa sitoutumaan yhteen tiettyyn toimintaan sukupuoleen perustuvan syrjinnän torjumiseksi yrityksessä. 5. Kukin ryhmä esittelee tuloksensa muille. Osallistujat, joilla on sama toimintasitoumus, voivat muodostaa liittoutumia ja päättää yhdessä konkreettisista toimista.
Lähteet / Lue lisää	Opas: Sukupuoleen perustuva syrjintä työpaikalla https://www.equalrights.org/issue/economic-workplace-equality/discrimination-at-work/ Saksan liittovaltion syrjinnän vastainen virasto: Sukupuolten tasa-arvoinen kohtelu työelämässä https://www.antidiskriminierungsstelle.de/EN/about-discrimination/areas-of-life/work-life/equal_treatment/equal_treatment-node.html

	McKinsey: Naiset työpaikalla 2024: 10-vuotisjuhlaraaportti https://www.mckinsey.com/featured-insights/diversity-and-inclusion/women-in-the-workplace Tasa-arvopolitiikka Saksassa https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/meta/en/equality/gender-equality-policy
--	---

Aktiviteetti 3.4.4: Aihe "sukupuoli": mitä se tarkoittaa, ketkä ovat mukana	
Toiminnan kesto	20 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Luento
Resurssit	 PowerPoint-esitys: Scouts4GreenApp_WP3_Unit3.4_Gender.pptx
Toiminnan kuvaus	Kaikki puhuvat sukupuolesta – mutta mitä se oikeastaan tarkoittaa? Opasta oppijoita sukupuolen perusjohdannon läpi PowerPointin avulla. Jos aika ja yleisö sallivat, lisää puhtaaseen luentoon konkreettisia esimerkkejä tai pieniä aktiviteetteja (esim. sukupuolisosialisaatiota).
Lähteet / Lue lisää	American Psychological Association (2008). Seksuaalisen suuntautumisen ja homoseksuaalisuuden ymmärtäminen. https://www.apa.org/topics/lgbtq/orientation Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (n.d.). Sukupuoli. https://www.bmz.de/de/service/lexikon/gender-14414?enodia=eyJleHAiOiE3MTYzNjU3MDQslmNvbnRlbnQiOnRydWUsImF1ZCI6ImF1dGgiLCJlb3N0Ijoid3d3LmJtei5kZSIsIlNvdXJjZUIQIjoimTQxLjg4LjIzNS4xNDgiLCJDb25maWdJRCi6IjhhYWRjZTEyNWZkMmMzMOTMyYjk0M2I1MmU5ZDJjZDY1MDU3NTRIMTYyMjEYjZTFiYjVhZjE1YzBkNGJiZmUifQ==.m7SeHLvYI_kJRkzFhR63nAzUSGOYVbBtDdBkpiJtBMM= Cambridge Dictionary (nd) sukupuoli. https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/gender Kirsikka, K. (2023). SUKUPUOLI-IDENTITEETTI. Mitä sinun pitäisi tietää sukupuolen ilmaisusta <i>verywellmindissa</i>. https://www.verywellmind.com/what-is-gender-expression-5187952

	Collins Dictionary (nd) sukupuoli. https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/gender Gonzales, M. (2022). Työpaikalla tapahtuva syrjintä heikentää luottamusta naisten kykyihin. Naiset ja miehet pitävät naisia vähemmän kykenevinä <i>SHRM Newsin</i> syrjinnän vuoksi. https://www.shrm.org/topics-tools/news/inclusion-equity-diversity/workplace-discrimination-erodes-confidence-womens-abilities Kansainvälinen työjärjestö (2022). Sukupuolten välinen kuilu työllisyydessä: Mikä pidättelee naisia? <i>Info Storiesissa</i>. https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment/barriers-women#intro Merriam-Webster (nd). Sukupuoli. https://www.merriam-webster.com/dictionary/gender Oxford English Dictionary (nd). sukupuoli -SUBSTANTIIVI-. https://www.oed.com/dictionary/gender_n?tl=true Parker, K. & Funk, C. (2017). Sukupuoleen perustuvaa syrjintää esiintyy monissa muodoissa nykypäivän työssäkäyville naisille Pew Research Centerissä. https://www.pewresearch.org/short-reads/2017/12/14/gender-discrimination-comes-in-many-forms-for-todays-working-women/ UNICEF (n.d.). Sukupuolten tasa-arvo. Yhteiskunnat, jotka suojelevat tyttöjen ja poikien yhtäläisiä oikeuksia, luovat etuja kaikille. https://www.unicef.org/gender-equality Yhdistyneet Kansakunnat (nd). Tavoite 5: Saavuttaa sukupuolten tasa-arvo ja voimaannuttaa kaikkia naisia ja tyttöjä. https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/ Maaailman talousfoorumi (2023). Global Gender Gap Report 2023 julkaisussa <i>INSIGHT REPORT</i>, kesäkuu 2023. https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf
--	---

Aktiviteetti 3.4.5: Kaikille sukupuolille avoin politiikka	
Toiminnan kesto	30 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Ryhmätoiminta
Resurssit	 PDF/moniste: Scouts4GreenApp_WP3_Unit3_Group Activity_Setting Tasa-arvopolitiikan kehittäminen

Toiminnan kuvaus	Tässä 25 minuutin ryhmätoiminnassa opastaa oppijoita luomaan yrityksen käytäntö, joka on avoin ja osallistava kaikille sukupuolille työntekijöille. Tavoitteena on luoda suunnitelma, joka edistää monimuotoisuutta, tasa-arvoa ja yhteenkuuluvuutta työpaikalla. Tämän toiminnan loppuun mennessä oppijat ovat määritelleet sukupuolinäkökulman huomioon ottavan politiikan keskeiset periaatteet ja arvot, määritelleet erityisiä toimia ja aloitteita politiikan tukemiseksi sekä hahmotelleet suunnitelman politiikan tehokkaaseen viestintään ja täytäntöönpanoon. 1. Jaa oppijat 3-5 hengen ryhmiin. Muodosta vertailukelpoisten yritysten ihmisryhmät niin, että laaditut käytännöt ovat mahdollisimman tarkkoja ja niitä voidaan todella soveltaa oppijan työkontekstissa. 2. Anna osallistujien keskustella sukupuolten osallisuudesta ja sukupuolinäkökohdat huomioivan työpaikan luomisen tärkeydestä. Monisteessa on erityisiä ohjekysymyksiä, joita voit lisätä. 3. Kannusta oppijoita ideoimaan politiikan elementtejä. Tämän tuloksena olisi laadittava luettelo erityisistä tekijöistä, jotka on sisällytettävä niiden sukupuolinäkökulman huomioon ottavaan politiikkaan. Pyydä heitä keskittymään tiettyihin monisteessa mainittuihin alueisiin. 4. Tue oppijoita toteuttamissuunnitelman laatimisessa, jotta he voivat tehokkaasti viestiä ja toteuttaa sukupuolinäkökulman huomioon ottavia käytäntöjään. Varmista, että he todella keskittyvät siihen, miten käytäntö esitellään kaikille työntekijöille, resursseihin tai tukeen, joita on tarjottava, sekä politiikan onnistumisen ja vaikutuksen mittaamiseen ajan mittaan. Lopuksi oppijoiden tulee asettaa keskeiset virstanpylväät tai määräajat politiikan toteuttamiselle. 5. Pyydä heitä esittelemään ja keskustelemaan sukupuolinäkökulman huomioon ottavasta toimintasuunnitelmastaan ja täytäntöönpanosuunnitelmastaan suuremmalle ryhmälle. Kannusta keskustelua ja palautetta muilta osallistujilta.
Lähteet / Lue lisää	50 KERTAA (nd). Mikä on sukupuolijakauma? Mikä on kaava ja miksi se on tärkeä. https://www.alexanderjarvis.com/what-is-gender-ratio-what-is-the-formula-and-why-it-is-important/#:~:text=To%20find%20the%20gender%20ratio,to%20men%20in%20your%20company. American Psychological Association (2008). Seksuaalisen suuntautumisen ja homoseksuaalisuuden ymmärtäminen. https://www.apa.org/topics/lgbtq/orientation Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (n.d.). Sukupuoli. https://www.bmz.de/de/service/lexikon/gender-14414?enodia=eyJleHAiOiE3MTYzNjU3MDQslmNvbnRlbnQiOnRydWUslmF1ZCI6ImF1dGgiLCJlb3N0Ijoid3d3LmJtei5kZSIsIlNvdXJjZUIQIjoimTQxLjg4LjIzNS4xNDgiLCJDb25maWdJRCi6ImhkyWRjZTEyNWZkMmMzOTMyYjk0M2I1MmU5ZDJjZDY1MDU3NTRIMTYyMjEjYjZTFiYjVhZjE1YzBkNGJiZmUifQ==.m7SeHLvYI_kJRkzFhR63nAzUSGOYVbBtDdBkpiJtBMM= Cambridge Dictionary (nd) sukupuoli. https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/gender

- Kirsikka, K. (2023). [SUKUPUOLI-IDENTITEETTI](https://www.verywellmind.com/what-is-gender-expression-5187952). Mitä sinun pitäisi tietää sukupuolen ilmaisusta *verywellmindissa*. <https://www.verywellmind.com/what-is-gender-expression-5187952>
- Collins Dictionary (nd) sukupuoli. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/gender>
- Euroopan komissio (n.d.). Naisten tilanne työmarkkinoilla. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/women-labour-market-work-life-balance/womens-situation-labour-market_en
- Liittovaltion syrjinnän vastainen virasto (nd). Euroopan unionin yhdenvertaista kohtelua koskevat direktiivit. <https://www.antidiskriminierungsstelle.de/EN/about-discrimination/order-and-law/directives-of-the-eu/directives-of-the-eu-node.html#:~:text=Council%20Directive%202002%2F73%2F%20EC,with%20regard%20to%20working%20conditions>.
- Fruttero, A. et al (2020). Naiset työvoimassa: finanssipolitiikan rooli
- Henkilöstön keskustelumuistiot nro 2020/003, Kansainvälinen valuuttarahasto. <https://www.imf.org/en/Publications/Staff-Discussion-Notes/Issues/2020/02/11/Women-in-the-Labor-Force-The-Role-of-Fiscal-Policies-46237>
- Gonzales, M. (2022). Työpaikalla tapahtuva syrjintä heikentää luottamusta naisten kykyihin. Naiset ja miehet pitävät naisia vähemmän kykenevinä *SHRM Newsin* syrjinnän vuoksi. <https://www.shrm.org/topics-tools/news/inclusion-equity-diversity/workplace-discrimination-erodes-confidence-womens-abilities>
- HiBob (nd). Monimuotoisuuden edistäminen: MITEN ARVIOIDA KESKEISIÄ DEI&B-MITTAREITA. <https://www.hibob.com/guides/diversity-and-inclusion-metrics/>
- Kansainvälinen työjärjestö (2023). Työtilastot nro 12 valokeilassa *ILO:n lyhyessä* https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@stat/documents/publication/wcms_870519.pdf
- Kansainvälinen työjärjestö (2022). Sukupuolten välinen kuilu työllisyydessä: Mikä pidättelee naisia? *Info Storiesissa*. <https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment/barriers-women#intro>
- Kansainvälinen työjärjestö (2023). Palkkaerot COVID-19-kriisin ja nousevan hintainflaation yhteydessä, *Global Wage Report 2022–23. Inflaation ja COVID-19:n vaikutus palkkoihin ja ostovoimaan*. https://webapps.ilo.org/infostories/getmedia/37483fd9-fe77-42fe-8e0d-9d4e123328ff/qwr22-23_EN_chapter4.pdf
- Leibniz-yhdistys (2021). Opas tavoitekiintiöiden asettamiseksi vuodelle 2025 naisten osuuden lisäämiseksi tieteessä ja tutkimuksessa Leibniz-yhdistyksessä.
- Merriam-Webster (nd). Sukupuoli. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/gender>
- Nimittäin (n.d.). 5 tärkeintä sukupuolten monimuotoisuuden mittaria, joita HR:n tulisi seurata. <https://blog.namely.com/top-5-gender-diversity-metrics-hr-should-track/>

Toiminnan kuvaus	Lukujen 3.5 ja 3.6 menestyksellä toteuttaminen vaatii, että osallistujien tulee suorittaa harjoittelunsa aikana oppimispolkuun kuuluvat oppimispäiväkirjan toiminnot. Nämä kaksi yksikköä on myös jaettu eri aktiviteetteihin oppimispäiväkirjassa. Luokkia on 4: Puhutaan! Näissä aktiviteeteissa keskustele kollegoiden, mentoreiden ja esimiesten kanssa saadaksesi näkemyksiä heidän kestävän kehityksen käytännöistään. Ajattele isosti! Näissä tehtävissä pohdit oppimaasi, syvennät näkökulmasi ja laitat kaiken suhteeseen. Valokuvan aika! Näissä aktiviteeteissa otat kuvia dokumentoidaksesi kokemuksiasi. Käytäntöön! Näissä toiminnoissa ryhdyt toimiin ja toteutat asiaankuuluvia toimenpiteitä tosielämässä. Oppimispäiväkirjassa on johdanto jokaiseen yksikköön ja jokaiseen toimintaan, jotta oppijat tietävät, mitä aiheita he käsittelevät, mitä heidän pitäisi oppia ja mitä heidän on tarkalleen ottaen tehtävä. Harjoitukset tehdään tai kirjataan oppimispäiväkirjaan. Jokaisen aktiviteetin lopussa on pohdintaosio, jossa osallistujat kertovat itselleen, mutta myös arvioijalle, mitä he ovat oppineet harjoituksesta, mikä on haastanut heitä ja ovatko he saavuttaneet alussa mainitut oppimistulokset. Oppimispäiväkirjan lopussa on osio arvioijille. Siinä selitetään, miten heidän on arvioitava oppimispäiväkirjaa ja mitä asiakirjoja (valokuvia jne.) osallistujien on toimitettava työharjoittelun päätyttyä. Valokuvan aika! varmistaa, että ennen harjoittelua sovitaan, miten valokuvat siirretään (tulostetaan, lähetetään digitaalisesti jne.).
Lähteet / Lue lisää	https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/648782/IPOL_STU(2020)648782_EN.pdf https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social https://www.masterclass.com/articles/social-sustainability https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp https://www.un.org/en/climatechange/science/climate-issues/greenwashing



HARJOITTELUN JÄLKEEN

Oppimispolun 3 loppuarviointi

Toiminnan kesto	30 minuuttia
Toiminnan tyyppi	Arviointi
Resurssit	Google-lomake: https://forms.gle/FQj3SsAy9RAMdc5q7
Toiminnan kuvaus	Jokainen yksittäinen oppimispolku päättyy tietotarkastukseen, joka on verkkoarvioinnin muodossa, jossa on 10 kysymystä opitusta oppimispolusta. Nämä verkkoarviointit voidaan suorittaa asianomaisilla kumppanikielillä, ja kouluttaja voi arvioida ne yksilöllisesti. Vähintään 80 pistettä oppimispolkua kohden olisi saavutettava. Jos arviointi on suoritettu hyväksytysti kaikilla kolmella osaamispolulla, koko koulutusjakso katsotaan hyväksytyksi. Osallistujat voivat siten saada yksilöllisiä todisteita ekologisesta, taloudellisesta ja sosiaalisesta kestävydestä. Kun kaikki kolme polkutodistusta on saavutettu, ne voidaan korvata Scouts4Green-tunnuksella/merkillä.
Lähteet / Lue lisää	Google-lomake: https://forms.gle/FQj3SsAy9RAMdc5q7



scouts4greenapp.eu



Co-funded by
the European Union

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat ainoastaan tämän tekstin laatijoiden näkemyksiä eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanovirasto (EACEA) kantaa. Euroopan unioni ja EACEA eivät ole vastuussa niistä.
Project N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702