



**Scouts
4 GreenApp**

CURRÍCULO

Scouts for Green Apprenticeship

Micro-credenciais para o desenvolvimento sustentável no
EFP – Ensino e Formação Profissional



**Cofinanciado pela
União Europeia**

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.
Projeto N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

IMPRESSÃO

Currículo

"Scouts for GreenApprenticeship - Microcredenciais para o desenvolvimento sustentável no EFP"

Este documento é o resultado do WP3 do projeto Erasmus+ Scouts4GreenApp.

Título do projeto: Scouts for GreenApprenticeship
Número do projeto: 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702
Website do projeto: www.scouts4greenapp.eu
Coordenador do projeto: IHK-Projektgesellschaft mbH
Ostbrandenburg
Puschkinstraße 12 b
15236 Frankfurt (Oder)
Alemanha

Parceria de projeto:



Configuração e
conceção: Verein Auxilium



Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.



Licença aberta: Este documento é de utilização gratuita ao abrigo da licença Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International. Para visualizar uma cópia desta licença, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.

CONTEÚDOS

INTRODUÇÃO	1
ESTRUTURA CURRICULAR	2
Visualização do percurso de aprendizagem	3
Resultados da aprendizagem, macrocompetências e Objetivos de desenvolvimento sustentável	4
Processo de atribuição de microcredenciais	7
Matriz do aprendente	9
CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM DA MASTERCLASS	12
UNIDADE 0: Introdução ao Currículo Scouts4GreenApp e aos Percursos de Aprendizagem	12
CONVERSAS VERDES	14
Conversa Verde 1: Sustentabilidade Ecológica	14
Conversa Verde 2: Sustentabilidade Económica	15
Conversa Verde 3: Sustentabilidade Social	16
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 1: SUSTENTABILIDADE ECOLÓGICA	17
Introdução ao Percurso de Aprendizagem 1: Sustentabilidade ecológica	18
Resultados da aprendizagem	18
Visão geral das unidades	19
Anexo	40
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 2: SUSTENTABILIDADE ECONÓMICA	41
Introdução à via de aprendizagem 2	42
Resultados da aprendizagem	42
Visão geral das unidades	43
Anexo	63
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 3: SUSTENTABILIDADE SOCIAL	64
Introdução ao Percurso de Aprendizagem 3	65
Resultados da aprendizagem	65
Visão geral das unidades	66
Anexo	82

INTRODUÇÃO

Este manual contém o quadro metodológico, a configuração didática e os planos de aula do **Currículo "Scouts for GreenApprenticeship – Microcredenciais para o Desenvolvimento Sustentável no EFP"**. O currículo e os seus recursos complementares são os principais resultados do projeto Erasmus+ "Scouts4GreenApprenticeship" (2022-2025) e os seus desenvolvimentos foram cofinanciados pela União Europeia - UE. Todos os recursos são fornecidos como recursos educativos abertos (OER) e, por conseguinte, estão disponíveis gratuitamente para as partes interessadas.

O currículo está estreitamente ligado a outros resultados produzidos pelo projeto Scouts4GreenApp.

Em primeiro lugar, baseia-se numa investigação exaustiva realizada em sete países da UE representados pela parceria: Alemanha, Portugal, Áustria, Eslovénia, Itália, Bélgica e Finlândia. Os resultados são apresentados no White Paper "Estágio Profissional Verde - Desenvolvimento Sustentável no EFP" e as principais informações são fornecidas em brochuras disponíveis em todas as línguas dos parceiros. Este documento está disponível no website do projeto para transferência e visualização online: <https://www.scouts4greenapp.eu>. O Currículo baseia-se na análise do White Paper e traduz as necessidades extraídas pelos formandos e pessoal do EFP – Ensino e Formação Profissional nos países parceiros europeus em competências específicas para o desenvolvimento sustentável nesse contexto. O resultado foram competências específicas relacionadas com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas, que são fortemente enfatizadas em todo o conteúdo de aprendizagem.

Em segundo lugar, o currículo fornece o enquadramento para a criação e o conteúdo da aplicação Scouts4GreenApprenticeship, que inclui credenciais digitais e se designa "Scouts for Green Apprenticeship - ODS no EFP". Os conteúdos da aplicação seguem os mesmos percursos de aprendizagem e temas, mas a experiência de aprendizagem é mais autodirigida. A aplicação e o currículo andam de mãos dadas e complementam-se mutuamente, ao mesmo tempo que continuam a ser produtos autónomos que podem ser utilizados isoladamente.

Por último, o currículo prepara os formandos para participarem plenamente no resultado final do projeto, o Prémio Desafio "Scouts for GreenApprenticeship" sobre os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) na União Europeia (EU), no qual os jovens podem apresentar os seus próprios conceitos de projeto relacionados com a sustentabilidade. As informações atuais sobre o Prémio do Desafio são fornecidas no website do projeto acima referido, bem como nos canais das redes sociais do projeto.

O Currículo destina-se a ser ministrado num contexto presencial (F2F) por um formador profissional no setor do ensino e formação profissional (EFP) ou da aprendizagem em contexto de trabalho (WBL) e com formandos do EFP no seu ciclo inicial de EFP. Além disso, os materiais de aprendizagem estarão disponíveis online para serem descarregados e para a aprendizagem autónoma (SDL).

ESTRUTURA CURRICULAR

O currículo é composto pelos seguintes elementos:

- Masterclasses divididas em duas partes: uma a ser implementada antes de um estágio no estrangeiro ("mobilidade") e outra a ser implementada durante o estágio. Além disso, uma avaliação após a experiência de mobilidade conclui a experiência de aprendizagem e avalia formalmente se os formandos atingiram os objetivos de aprendizagem.
- As masterclasses estão disponíveis em três percursos de aprendizagem distintos, cada um dedicado a um elemento-chave da sustentabilidade:
 - Sustentabilidade ecológica
 - Sustentabilidade económica
 - Sustentabilidade social
- Os percursos de aprendizagem podem ser realizados individualmente ou - se desejado - em conjunto. Cada percurso de aprendizagem pode ser acreditado como uma microcredencial, e as três microcredenciais podem ser agrupadas numa microcredencial maior.
- Cada percurso de aprendizagem e, por conseguinte, cada microcredencial é composta por seis unidades de aprendizagem e uma avaliação, o que resulta num esforço de aprendizagem estimado em 15 horas. Assim, a microcredencial abrangente que resulta dos percursos de aprendizagem empilhados é composta por 18 unidades de aprendizagem e um total de 45 horas de aprendizagem estimadas.
- Complementarmente, o currículo fornece:
 - três vídeos com Conversas Verdes que apresentam os conteúdos e abordam os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);
 - uma unidade introdutória 0 que informa de forma exaustiva sobre as possibilidades de cada percurso de aprendizagem;
 - uma matriz do aprendente que agrupa os participantes em vários grupos (com base em "personas"), bem como em diferentes "percursos de aprendizagem", em função dos conhecimentos prévios e do domínio de interesse dos aprendentes e do pessoal do EFP;
 - uma panorâmica dos resultados da aprendizagem e das macro-competências a atingir;
 - uma atribuição transparente dos ODS aos percursos de aprendizagem com base no White Paper Scouts4GreenApp disponível [aqui](#).

Visualização do percurso de aprendizagem

A tabela abaixo apresenta os três percursos de aprendizagem disponíveis no currículo do Scouts4GreenApprenticeship.

No início, é fornecida uma unidade introdutória 0 sob a forma de uma apresentação PowerPoint. Inclui informações sobre os três percursos de aprendizagem e permite que os formandos, bem como os formadores, tomem uma decisão informada sobre a área que pretendem continuar. Após a unidade 0, recomenda-se que continue a ver um dos três vídeos com as Conversas Verdes (ou todos eles) para obter uma melhor compreensão do tópico em foco.

Cada percurso de aprendizagem contém quatro unidades a serem implementadas num contexto de aprendizagem orientada na instituição de ensino onde os formandos e formadores se encontram (por exemplo, escola de EFP, prestador/empresa de FCT; "organização de envio") ANTES de um estágio numa organização diferente ou da mobilidade para fins de aprendizagem Erasmus+. DURANTE o estágio, os formandos trabalham em duas unidades num contexto de aprendizagem autónoma, utilizando diários de aprendizagem, em que a principal tarefa é comparar as abordagens das organizações de envio e de acolhimento ao tópico em foco. APÓS a mobilidade, os formandos apresentam os seus diários de aprendizagem preenchidos aos seus formadores e fazem uma avaliação que avalia se atingiram os resultados de aprendizagem sugeridos no percurso de aprendizagem selecionado. Em caso de sucesso, pode ser atribuída uma microcredencial ao aprendiz. Se os três percursos de aprendizagem tiverem sido concluídos com êxito, pode ser atribuída uma microcredencial acumulada.

Unidade 0: Introdução geral					
Conversa verde 1		Conversa verde 2		Conversa verde 3	
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 1		PERCURSO DE APRENDIZAGEM 2		PERCURSO DE APRENDIZAGEM 3	
Sustentabilidade ecológica		Sustentabilidade económica		Sustentabilidade social	
ANTES	DURANTE	ANTES	DURANTE	ANTES	DURANTE
Unidade 1.1	Unidade 1.5	Unidade 2.1	Unidade 2.5	Unidade 3.1	Unidade 3.5
Unidade 1.2		Unidade 2.2		Unidade 3.2	
Unidade 1.3	Unidade 1.6	Unidade 2.3	Unidade 2.6	Unidade 3.3	Unidade 3.6
Unidade 1.4		Unidade 2.4		Unidade 3.4	
Avaliação APÓS a mobilidade		Avaliação APÓS a mobilidade		Avaliação APÓS a mobilidade	
Total de 15 horas		Total de 15 horas		Total de 15 horas	
Microcredencial S4GA para a Sustentabilidade Ecológica		Microcredencial S4GA para a sustentabilidade económica		Microcredencial S4GA para a sustentabilidade social	

Quando empilhado:

45 horas no total para a Microcredencial Scouts4GreenApprenticeship

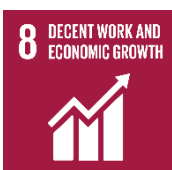
Resultados da aprendizagem, Macrocompetências e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Os resultados da aprendizagem e as macrocompetências do Currículo Scouts4GreenApprenticeship baseiam-se nos objetivos iniciais deste produto, bem como nos resultados das análises do White Paper do projeto.

Em primeiro lugar, o currículo baseia-se num quadro de competências para a formação profissional para o desenvolvimento sustentável introduzido pelos investigadores alemães Hahne/Kutt (2003) que define seis categorias diferentes **de macrocompetências**:

- Pensamento sistémico e interligado; disponibilidade de conhecimentos interprofissionais;
- Capacidade de lidar com a complexidade (interação de componentes económicas, ecológicas e socioculturais);
- Compreensão das estruturas económicas circulares e dos ciclos de vida;
- Sensibilidade social, competência intercultural e disponibilidade para uma perspetiva global da ação individual;
- Competências de comunicação e de aconselhamento, bem como a capacidade de lidar de forma construtiva com conflitos e (aparentes) contradições;
- Orientações de valores como a ética empresarial, a solidariedade, a tolerância e o sentido de responsabilidade.

Em segundo lugar, com base nas conclusões e nos resultados do White Paper Scouts4GreenApp, a parceria atribuiu os ODS da ONU da seguinte forma aos três Percursos de Aprendizagem:

ODS apresentados no PERCURSO DE APRENDIZAGEM 1: Sustentabilidade ecológica			
	ODS 6 Água potável e saneamento		ODS 13 Ação climática
	ODS 11 Cidades e comunidades sustentáveis		ODS 14 Proteger a vida marinha
	ODS 12 Produção e Consumo Sustentáveis		ODS 15 Proteger a vida terrestre
ODS apresentados no PERCURSO DE APRENDIZAGEM 2: Sustentabilidade económica			
	ODS 1 Erradicar a Pobreza		ODS 8 Trabalho digno e crescimento económico
	ODS 7 Energias Renováveis e Acessíveis		ODS 9 Indústria, inovação e infraestruturas
ODS apresentados no PERCURSO DE APRENDIZAGEM 3: Sustentabilidade Social			
	ODS 2 Erradicar a Fome		ODS 3 Saúde de Qualidade
	ODS 4 Educação de qualidade		ODS 5 Igualdade de género
	ODS 10 Reduzir as desigualdades		ODS 16 Paz, justiça e instituições eficazes

Por último, os seguintes resultados globais de aprendizagem devem ser alcançados em cada um dos três percursos de aprendizagem. Os resultados de aprendizagem mais pormenorizados são fornecidos nos percursos de aprendizagem e nos planos de aula individuais.

CURRÍCULO DE APRENDIZAGEM SCOUTS4GREEN - RESULTADOS DE APRENDIZAGEM		
SUSTENTABILIDADE ECOLÓGICA	SUSTENTABILIDADE ECONÓMICA	SUSTENTABILIDADE SOCIAL
<i>Conhecimentos sobre...</i>	<i>Conhecimentos sobre...</i>	<i>Conhecimentos sobre...</i>
● Sistema climático e ecossistemas ● Práticas sustentáveis (redução de resíduos ...)	● Teoria e conceitos económicos ● Modelos empresariais sustentáveis (negócio verde; RSE; economia circular e ciclos de vida; gestão ecológica da cadeia de abastecimento...)	● Objetivos de sustentabilidade social ● Como é que a sustentabilidade social se relaciona com os outros aspetos da sustentabilidade? ● Como é que a sustentabilidade social pode ser promovida através dos ODS?
<i>Competências</i>	<i>Competências</i>	<i>Competências</i>
● Avaliação da sustentabilidade (avaliar a pegada ecológica ...) ● Tecnologia Verde	● Gestão sustentável dos recursos (redução de resíduos ...) ● Consumo e produção responsáveis	● Compreender de que forma a sustentabilidade social pode ser promovida através dos ODS ● Aprender a importância da sustentabilidade social para o EFP e os ecossistemas empresariais ● Defender a relevância da sustentabilidade social
<i>Atitudes</i>	<i>Atitudes</i>	<i>Atitudes</i>
● Manter-se atualizado sobre os últimos desenvolvimentos em práticas de sustentabilidade ecológica	● Responsabilidade ética e tomada de decisões ● Manter-se atualizado sobre as últimas práticas e tendências em matéria de sustentabilidade económica	● Inclusão e diversidade ● Responsabilidade ética na abordagem das questões de sustentabilidade social ● Consciência das políticas e ações que afetam a sustentabilidade social

Processo de atribuição de microcredenciais

No nosso Scouts4GreenAPP, definimos numerosas parcelas de aprendizagem e percursos de aprendizagem flexíveis numa espécie de "credenciais de competências". As "credenciais de competências" são um novo meio de reconhecer e certificar as competências, os conhecimentos, as capacidades e as realizações das pessoas, e permitem aos aprendentes ligarem-se a recrutadores e a novas oportunidades.

Normalmente, as credenciais de microcompetências:

- envolvem 4-12 horas de aprendizagem
- são atribuídos no âmbito da educação não formal
- não são explicitamente garantidos pela garantia de qualidade externa
- estão ligados à aquisição de uma competência específica

Os *Open Badges* são a norma aberta interoperável mais utilizada para credenciais digitais.

O Currículo Scouts4GreenAPP é o quadro didático, metódico e prático do programa de formação Scouts4GreenApp. É aplicável aos formandos de EFP, bem como ao pessoal de EFP e divide o percurso do Estágio Verde em duas partes (antes e durante a mobilidade) com a extensão de 10-20 unidades de ensino, incluindo uma parte de apoio à empresa de envio (antes da mobilidade) e à empresa de acolhimento (durante a mobilidade)

O currículo é composto por diferentes "parcelas" de aprendizagem:

- Masterclasses divididas em duas partes: uma a ser implementada antes de um estágio no estrangeiro ("mobilidade") e outra a ser implementada durante o estágio. Além disso, uma avaliação após a experiência de mobilidade conclui a experiência de aprendizagem e avalia formalmente se os formandos atingiram os objetivos de aprendizagem.
- As masterclasses estão disponíveis em três percursos de aprendizagem distintos, cada um dedicado a um elemento-chave da sustentabilidade:
 - Sustentabilidade ecológica
 - Sustentabilidade económica
 - Sustentabilidade social
- Os percursos de aprendizagem podem ser realizados individualmente ou - se desejado - em conjunto. Cada percurso de aprendizagem pode ser acreditado como uma microcredencial, e as três microcredenciais podem ser agrupadas numa microcredencial maior.
- Cada percurso de aprendizagem e, por conseguinte, cada microcredencial, consiste em seis unidades de aprendizagem mais uma avaliação, o que resulta num esforço de aprendizagem estimado em 15 horas. Assim, a microcredencial abrangente que resulta dos percursos de aprendizagem empilhados é composta por 18 unidades de aprendizagem e um total de 45 horas de aprendizagem estimadas.
- Complementarmente, o currículo fornece:
 - três vídeos das Conversas Verdes que apresentam os conteúdos e abordam os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);
 - uma matriz do aprendente que agrupa os participantes em vários grupos (com base em "personas"), bem como em diferentes "percursos de aprendizagem", em função

dos conhecimentos prévios e do domínio de interesse dos aprendentes e do pessoal do EFP;

Cada percurso individual de aprendizagem termina com uma verificação de conhecimentos, sob a forma de uma avaliação online com 10 perguntas sobre os conhecimentos adquiridos no percurso de aprendizagem. Estas avaliações online podem ser efetuadas nas respetivas línguas dos parceiros e avaliadas individualmente pelo formador.

Deve ser atingido um mínimo de 80 pontos por percurso de aprendizagem. Se a avaliação for concluída com êxito nos três percursos de aprendizagem, considera-se que todo o curso de formação foi aprovado. Os participantes podem assim receber credenciais individuais para a sustentabilidade ecológica, económica e social:

Quando as três credenciais do percurso tiverem sido obtidas, podem ser substituídas pela credencial/badge Scouts4Green.

Para além do currículo, fornecemos a aplicação web progressiva Scouts4Green. A aplicação web progressiva Scouts4GreenApp oferece uma plataforma de aprendizagem abrangente e interativa, concebida para educar e envolver o utilizador nos princípios da sustentabilidade económica, ecológica e social. A aplicação oferece, assim, uma abordagem nova e inovadora para oferecer conhecimentos e, ao mesmo tempo, atividades práticas. Isto prepara os utilizadores - os formandos do EFP como trabalhadores qualificados do futuro e o pessoal como trabalhadores experientes - para o mercado de trabalho do futuro e para as suas necessidades e exigências.

Todo o conteúdo de aprendizagem na aplicação web progressiva pode ser entendido como módulos de microaprendizagem. Os módulos de microaprendizagem consistem em conteúdos concisos e específicos, concebidos para um consumo rápido, permitindo ao utilizador aprender em pequenos incrementos. A conclusão destes módulos é fundamental para progredir na aplicação, como se mostra acima na descrição geral do percurso do utilizador desta aplicação web progressiva Scouts4GreenApp.

Estes elementos detalhados de desafios, questionários, testes, atividades de arrastar e largar e módulos de microaprendizagem são fundamentais para a estratégia educativa da aplicação web progressiva Scouts4GreenApp, concebida para envolver ativamente os utilizadores, avaliar a sua compreensão e incentivar a aprendizagem contínua e a aplicação de conceitos de sustentabilidade.

Cada percurso de aprendizagem termina com uma verificação dos resultados de aprendizagem sob a forma de uma avaliação, que é recompensada com uma credencial digital em caso de sucesso.

No nosso relatório Scouts4Green "Framework for Micro-Credentials" resumimos a informação básica sobre o status quo, o procedimento de validação e reconhecimento das microcredenciais no Ensino e Formação Profissional (EFP) na Europa.

Este relatório pode ser consultado no nosso website <https://www.scouts4greenapp.eu/pt/>

Matriz do Aprendiz

A matriz do aprendiz é um instrumento abrangente para monitorizar o progresso dos formandos. Nas páginas seguintes, é fornecido um modelo, bem como um exemplo baseado em personas. O modelo vazio está disponível como um recurso separado que pode ser adaptado às necessidades individuais. A matriz pode acompanhar 5 formandos de cada vez, mas pode ser impressa/copiada para tantos formandos quantos forem necessários. Existem espaços para anotar o nome do avaliador, bem como o período de tempo em que os percursos de aprendizagem são implementados. À esquerda, estão listados os conteúdos de aprendizagem disponíveis. Na linha superior, podem ser inseridos o nome e o ID do aprendiz. Recomenda-se a utilização de um ID interno (se aplicável) ou a numeração dos participantes para um processo de monitorização transparente. Nos campos brancos, o formador/avaliador pode escolher a forma de controlo. A opção 1 consiste simplesmente em riscar uma vez que o conteúdo de aprendizagem tenha sido alcançado por cada formando. A opção 2 é mais completa e sugere que se anote a data em que o conteúdo de aprendizagem foi alcançado. Além disso, o avaliador pode também assinalar a cinzento os percursos de aprendizagem/conteúdos de aprendizagem não realizados para obter uma melhor visibilidade.

Exemplo baseado em Personas

No exemplo completo da matriz do aprendiz, na página seguinte, encontramos o avaliador fictício e formador de EFP Andrew Bird, da Irlanda. Na sua turma, quatro formandos (também fictícios) planeiam fazer um estágio, três deles no estrangeiro durante uma mobilidade Erasmus+. Andrew acha que é a oportunidade perfeita para lhes ensinar mais sobre sustentabilidade e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU. O próprio Andrew está empenhado em inspirar os seus formandos a adotarem comportamentos ambientalmente conscientes, não só na sua vida privada, mas ainda mais na sua carreira profissional. Andrew decide apresentar aos seus quatro formandos as masterclasses Scouts4GreenApprenticeship e tira uma hora durante as aulas para apresentar a UNIDADE 0: Introdução ao Currículo Scouts4GreenApp e Percursos de Aprendizagem aos quatro formandos, para que possam decidir por um dos três aspetos-chave interessantes da sustentabilidade: Sustentabilidade Ecológica, Económica ou Social. Depois disso, podem optar por ver um dos três vídeos Green Talk (Conversas Verdes) que apresentam um pouco mais estes tópicos. Um dos formandos decide mesmo ver os três vídeos, porque a escolha não é fácil. No final, três dos formandos escolhem um caminho cada:

- O Josh escolhe o Percurso de Aprendizagem 1 e o tema Sustentabilidade Ecológica. É um tema que se enquadra no seu interesse e está confiante de que a sua empresa de acolhimento em Itália, que é uma ONG centrada em estratégias de marketing ecológico, poderá melhorar as suas competências nessa área.
- A Caroline escolhe o Percurso de Aprendizagem 2 porque está muito interessada em temas económicos. Planeia o seu estágio no mesmo país, mas noutra empresa.
- Frankie sente-se mais inspirada pelo Percurso de Aprendizagem 3 e está entusiasmada por aprender mais sobre temas de sustentabilidade social. A sua empresa de acolhimento de estágios situa-se em Berlim, na Alemanha, e Frankie tem a certeza de que poderá aprender muito lá.
- A quarta aluna, Eva, mostra um grande interesse pelos três tópicos e André decide que a sua motivação tem de ser apoiada. Eva compromete-se a investir mais tempo e a percorrer os três Percursos de Aprendizagem. No final, conseguirá juntar as três microcredenciais resultantes numa maior, com a qual espera aumentar a sua USP (Proposta Única de Valor) na futura procura de emprego.

O Andrew utiliza a Matriz do Aprendiz para acompanhar o progresso dos seus formandos. Neste momento, estão todos nos seus programas de estágio e a trabalhar nos diários de aprendizagem fornecidos para cada Percurso de Aprendizagem. Antes de partirem, todos eles cumpriram as unidades que deveriam ser dadas por ele antes de começarem os seus estágios. Quando regressarem, o Andrew avaliará os diários de aprendizagem concluídos e efetuará uma avaliação final para verificar se os formandos alcançaram com êxito os seus resultados de aprendizagem. Por fim, receberão as respetivas microcredenciais para cada Caminho de Aprendizagem e a Eva Achiever receberá a microcredencial acumulada "Scouts4GreenApprenticeship".

SCOUTS4GREENAPPRENTICESHIP MASTERCLASS			
MATRIZ DE APRENDENTE- EXEMPLO			
Nome do avaliador	Andrew Bird	Período de tempo	setembro de 2024 - março de 2025

	#01 Josh Turner	#02 Caroline Smith	#03 Frankie Walker	#04 Eva Achiever	-
Unidade 0	x	x	x	x	
Conversa verde 1	x			x	
Conversa verde 2		x		x	
Conversa verde 3			x	x	
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 1	x			x	
Unidade 1.1	x			x	
Unidade 1.2	x			x	
Unidade 1.3	x			x	
Unidade 1.4	x			x	
Unidade 1.5 e Unidade 1.6	em curso			em curso	
Avaliação				x	
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 2		x		x	
Unidade 2.1		x		x	
Unidade 2.2		x		x	
Unidade 2.3		x		x	
Unidade 2.4		x		x	
Unidade 2.5 e Unidade 2.6		em curso		em curso	
Avaliação				x	
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 3			x	x	
Unidade 3.1			x	x	
Unidade 3.2			x	x	
Unidade 3.3			x	x	
Unidade 3.4			x	x	
Unidade 3.5 e Unidade 3.6			em curso	em curso	
Avaliação					
Microcredencial acumulada "Scouts4 GreenApprenticeship"					

Empresa anfitriã de estágio	ONG Eco Now, Malta	Accounting4, Irlanda	Planet Green, Alemanha	ONG Eco Now, Malta	-
-----------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	--------------------	---

SCOUTS4GREENAPPRENTICESHIP MASTERCLASS			
MATRIZ DE APRENDENTE			
Nome do avaliador		Período de tempo	

	Identificação (por exemplo, número) Nome do aprendente	Identificação (por exemplo, número) Nome do aprendente	Identificação (por exemplo, número) Nome do aprendente	Identificação (por exemplo, número) Nome do aprendente	Identificação (por exemplo, número) Nome do aprendente
Unidade 0					
Conversa verde 1					
Conversa verde 2					
Conversa verde 3					
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 1					
Unidade 1.1					
Unidade 1.2					
Unidade 1.3					
Unidade 1.4					
Unidade 1.5 e Unidade 1.6					
Avaliação					
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 2					
Unidade 2.1					
Unidade 2.2					
Unidade 2.3					
Unidade 2.4					
Unidade 2.5 e Unidade 2.6					
Avaliação					
PERCURSO DE APRENDIZAGEM 3					
Unidade 3.1					
Unidade 3.2					
Unidade 3.3					
Unidade 3.4					

Unidade 3.5 e Unidade 3.6					
Avaliação					
Microcredencial acumulada "Scouts4GreenApprenticeship"					
Empresa anfitriã do estágio					

CONTEÚDOS DE APRENDIZAGEM DA MASTERCLASS

UNIDADE 0: Introdução ao Currículo Scouts4GreenApp e aos Percursos de Aprendizagem

Duração da atividade	60 minutos
Tipo de atividade	Palestra
Recursos	PowerPoint Presentation: S4GA_LP0_Introduction 
Descrição da atividade	Para dar início a todo o currículo, esta apresentação dá uma visão geral concisa da sustentabilidade. Utilize a apresentação para definir a sustentabilidade e a sua importância para as PME para tornar claro o âmbito e o significado do tópico. A apresentação ajuda-o a estabelecer o triângulo da sustentabilidade e as formas de o abordar. Posteriormente, a introdução aprofunda cada um dos vértices do triângulo da sustentabilidade. Comece com a sustentabilidade ecológica e o impacto das PME nesse domínio. Pode também destacar os ODS relacionados com a sustentabilidade ecológica para esclarecer as descrições bastante teóricas dos ODS. Continue com a sustentabilidade económica e o impacto das PME nesta área. Também aqui são mencionados os benefícios da sustentabilidade para as PME e os ODS relacionados com a sustentabilidade económica. Finalizar a análise aprofundada no triângulo da sustentabilidade com a sustentabilidade social e o impacto que as PME podem ter aqui. Reserve algum tempo para discutir a responsabilidade social e as considerações éticas para as PME que acompanham esta parte da sustentabilidade. Além disso, mencione os ODS relacionados com a sustentabilidade social.

	Concluir a introdução com uma descrição e um debate sobre as práticas de empreendedorismo sustentável nas PME, centrando-se nos cantos do triângulo. Envolve os formandos na recolha de ideias sobre como as PME podem criar valor através da sustentabilidade. Isto pode então ser utilizado como ponto de partida para os percursos seguintes e ajudá-los a decidir em que se querem concentrar. Para ajudar à sua decisão, estão disponíveis três Conversas Verdes para informar e inspirar sobre os temas.
Fontes / Leituras complementares	DESA. Department of Economic and Social Affairs (n.d.). Micro-, Small and Medium-sized Enterprises (MSMEs) and their role in achieving the Sustainable Development Goals. KnowESG (2022). <i>SDGs for SMEs - The Importance of UN Goals for your Business</i>. Retrieved from: https://www.knowesg.com/featured-article/sdgs-for-smes-the-importance-of-un-goals-for-your-business OECD (2021). "The role of the business sector with respect to the SDGs", in <i>Industrial Policy for the Sustainable Development Goals: Increasing the Private Sector's Contribution</i>, OECD Publishing, Paris. UN Environment Programme (n.d.). Sustainable Development Goals. https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals United Nations. Department of Social and Economic Affairs (n.d.). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. https://sdgs.un.org/2030agenda United Nations Development Programme (n.d.). THE SDGS IN ACTION. https://www.undp.org/sustainable-development-goals Veglio, F. (2018). A business lens on the Sustainable Development Goals. Retrieved from: https://de.slideshare.net/fveglia/a-business-lens-on-the-sustainable-development-goals World Economic Forum (2023). Small businesses are key to a more sustainable and inclusive world. Here's why. https://www.weforum.org/agenda/2023/03/small-businesses-sustainable-inclusive-world/

CONVERSAS VERDES

No contexto do currículo do WP3, as Conversas Verdes (Green Talks) devem despertar o interesse e demonstrar as melhores práticas de sustentabilidade. Há uma palestra para cada canto do triângulo da sustentabilidade. As **Conversas Verdes** devem despertar o interesse de uma forma curta e cativante e consistir numa palestra de cerca de 15 minutos a ser proferida por um ator. A palestra deve ser informativa, mas anedótica, e deve mostrar medidas que podem ser seguidas. Os temas são os seguintes:

Conversa Verde 1: Sustentabilidade Ecológica



<https://youtu.be/eQGxfGTGUD8?feature=shared>

Conteúdo:

- Sustentabilidade ecológica
- Perspetivas sobre a teoria do caos e o efeito borboleta
- Pequenas mudanças numa empresa que podem ter um grande impacto
- Embora nem todas as mudanças e adaptações tenham um efeito linear claro e, por conseguinte, um resultado positivo, esta palestra tem como objetivo mostrar aos ouvintes que vale sempre a pena tentar. É provável que pequenas mudanças tenham um grande impacto no mundo e, mesmo que não tenham, podem mudar o ambiente imediato para melhor.



Conversa Verde 2: Sustentabilidade Económica



<https://youtu.be/WZrRhRHcCdA?feature=shared>

Conteúdo:

- Impactos da sustentabilidade económica para além dos ambientes de trabalho
- A “Economia Donut” de Kate Raworth equilibra o bem-estar social e os limites ecológicos
- Respeitar os limites do planeta (alterações climáticas, biodiversidade, poluição)
- As empresas devem centrar-se em práticas sustentáveis e no bem-estar dos trabalhadores. Alinhar-se com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 1, 7, 8, 9
- Colaborar com as comunidades para a inclusão e a prosperidade
- Comprometer-se com práticas económicas sustentáveis na vida profissional



Conversa Verde 3: Sustentabilidade Social



<https://youtu.be/OChMtPFgIWE?feature=shared>

Conteúdo:

- O que é a sustentabilidade social
- O que são os ODS e quais estão ligados à sustentabilidade social
- Quem são os atores? Exemplo de empresa, o que podem fazer os aprendentes, papel dos governos, das empresas e do empreendedorismo sustentável
- Nesta Conversa Verde, é explicado o tema da Sustentabilidade Social. Os ouvintes ficarão a saber o que é, quais os ODS que lhe estão associados, quem são os atores relevantes da sustentabilidade social e o que podem fazer.





**Scouts
4 Green App**

CURRÍCULO

Scouts for Green Apprenticeship

Micro-credenciais para o desenvolvimento sustentável no EFP – Ensino e Formação Profissional

PERCURSO DE APRENDIZAGEM 1

**SUSTENTABILIDADE
ECOLÓGICA**



**Cofinanciado pela
União Europeia**

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.
Projeto N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

Introdução ao Percurso de Aprendizagem 1: Sustentabilidade ecológica

A sustentabilidade ecológica refere-se à capacidade de os ecossistemas manterem o seu equilíbrio e saúde ao longo do tempo, apoiando simultaneamente o bem-estar humano. Implica a utilização dos recursos naturais de uma forma que não os esgote nem prejudique o ambiente, assegurando que as gerações futuras possam satisfazer as suas necessidades.

Os princípios fundamentais da sustentabilidade incluem a redução dos resíduos, a conservação da biodiversidade, a minimização da poluição e a promoção das energias renováveis. Ao compreender a interligação de todos os sistemas vivos, a sustentabilidade ecológica centra-se na promoção de uma relação harmoniosa entre as atividades humanas e o mundo natural.

Este percurso de aprendizagem foi concebido para dotar os formandos de conhecimentos abrangentes sobre o sistema climático, os ecossistemas e as práticas sustentáveis. Através deste programa, os formandos adquirem uma compreensão profunda do impacto das alterações climáticas nos sistemas naturais, ao mesmo tempo que exploram soluções práticas para a redução de resíduos, eficiência energética e gestão de recursos.

O percurso enfatiza o desenvolvimento de competências-chave na avaliação da sustentabilidade, incluindo a avaliação das pegadas ecológicas e a compreensão da importância da tecnologia verde na atenuação do impacto ambiental. Ao manterem-se informados sobre os últimos avanços nas práticas de sustentabilidade, os estudantes estarão preparados para contribuir para soluções inovadoras que abordam os atuais desafios ecológicos e impulsionam mudanças positivas para um futuro mais sustentável.

Resultados da aprendizagem

Ao concluírem este percurso de aprendizagem, os formandos irão

- Compreender os conceitos-chave da sustentabilidade ecológica e a sua relação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), nomeadamente no contexto das atividades empresariais e quotidianas e da gestão sustentável dos recursos;
- Identificar os desafios e as oportunidades para as pequenas e médias empresas (PME) centradas na sustentabilidade ecológica, através da análise de estudos de caso;
- Avaliar formas práticas de integrar a sustentabilidade ecológica nas rotinas pessoais e profissionais, com base no Tripé da sustentabilidade (Triple Bottom Line Framework);
- Demonstrar compreensão de como implementar os ODS, tanto nos comportamentos individuais como nas operações organizacionais;
- Analisar o impacto ambiental das PME na biodiversidade, nos ecossistemas e nos recursos naturais, centrando-se na "Proteger a Vida Terrestre" (ODS 15);
- Avaliar a pegada hídrica de uma empresa e propor estratégias para reduzir o seu impacto ecológico;
- Compreender as mais recentes tecnologias ecológicas e as suas aplicações na melhoria da sustentabilidade ecológica em vários setores;

- Avaliar práticas e inovações de sustentabilidade num mundo pós-COVID-19, considerando novos desafios e soluções;
- Adquirir competências práticas na avaliação das pegadas ecológicas e dos indicadores de desempenho ambiental para indivíduos e empresas;
- Analisar criticamente e refletir sobre o futuro da sustentabilidade ecológica, mantendo-se a par das tendências emergentes e da evolução das políticas.

Visão geral das unidades

ANTES DA MOBILIDADE	20
UNIDADE 1.1: Introdução à Sustentabilidade Ecológica	20
Atividade 1.1.1: ODS para a sustentabilidade ecológica	20
Atividade 1.1.2: Debate de ideias sobre sustentabilidade	21
Atividade 1.1.3: Análise de estudos de caso - PME centradas na sustentabilidade ecológica	22
UNIDADE 1.2: Sustentabilidade ecológica no dia a dia	24
Atividade 1.2.1: Palestra sobre a estrutura do Triple Bottom Line e sua dimensão ambiental	24
Atividade 1.2.2: Formas práticas de incluir os ODS no quotidiano	25
UNIDADE 1.3: Sustentabilidade ecológica na prática - A vida na terra	27
Atividade 1.3.1: Palestra "A vida na terra"	27
Atividade 1.3.2: Analisar o impacto da sua PME na vida terrestre	29
Atividade 1.3.3: Analisar a pegada hídrica da sua empresa	30
Atividade 1.3.4: Elaborar um plano para atuar em relação ao ODS 15	32
UNIDADE 1.4: O futuro da Sustentabilidade Ecológica	34
Atividade 1.4.1: Palestra sobre o futuro da Sustentabilidade Ecológica	34
Atividade 1.4.2: Sustentabilidade Ecológica num Mundo Pós-Covid	35
DURANTE A MOBILIDADE	37
UNIDADE 1.5 & UNIDADE 1.6. Diário de aprendizagem	37
DEPOIS DA MOBILIDADE	38
Avaliação final do percurso de aprendizagem 1	38

ANTES DA MOBILIDADE

UNIDADE 1.1: Introdução à Sustentabilidade Ecológica

Atividade 1.1.1: ODS para a sustentabilidade ecológica

Duração da atividade	30 minutos
Tipo de atividade	Palestra
Recursos	 • Powerpoint SDGs for Ecological Sustainability
Descrição da atividade	Esta palestra tem como objetivo dar uma visão geral da sustentabilidade ecológica e do papel dos diferentes ODS na sustentabilidade ecológica (SE). A palestra também abordará sete dos ODS mais relevantes para a sustentabilidade ecológica. Utilizando a Apresentação, dê uma visão geral da atividade e dos seus objetivos: 1. Introdução à sustentabilidade ecológica 2. Sustentabilidade ecológica no quotidiano 3. O futuro da sustentabilidade ecológica
Fontes / Leituras complementares	United Nations. (n.d.). Goal 11: Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable. https://sdgs.un.org/goals/goal11 United Nations. (n.d.). Goal 12: Ensure sustainable consumption and production patterns. https://sdgs.un.org/goals/goal12 United Nations. (n.d.). Goal 13: Take urgent action to combat climate change and its impacts. https://sdgs.un.org/goals/goal13 United Nations. (n.d.). Goal 14: Conserve and sustainably use the oceans, seas, and marine resources. https://sdgs.un.org/goals/goal14 United Nations. (n.d.). Goal 15: Protect, restore, and promote sustainable use of terrestrial ecosystems. https://sdgs.un.org/goals/goal15 United Nations. (n.d.). Goal 6: Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all. https://sdgs.un.org/goals/goal6 United Nations. (n.d.). Goal 7: Ensure access to affordable, reliable, sustainable, and modern energy for all. https://sdgs.un.org/goals/goal7

United Nations. (n.d.). Sustainable Development Goals. <https://sdgs.un.org/goals>

Atividade 1.1.2: Debate de ideias sobre sustentabilidade

Duração da atividade	90 minutos (1,5 horas)
Tipo de atividade	Debate, atividade individual
Recursos	 Flipchart Outros: smartphone/computador/papel/canetas/lápis
Descrição da atividade	1. Utilizando a Apresentação, dê uma visão geral da atividade e dos seus objetivos. 2. Analisar os ODS 13, 14 e 15, salientando o seu significado para a sustentabilidade ecológica, e explicar a importância das ações individuais na contribuição para a realização destes objetivos. 3. Instrua os formandos a pesquisar individualmente iniciativas, projetos ou estratégias inovadoras relacionadas com os ODS 13, 14 e 15 que promovam a sustentabilidade ecológica, incentivando-os a explorar uma variedade de fontes, incluindo recursos online, estudos de caso, revistas académicas e artigos de notícias. Incentivar os formandos a tomar notas e a anotar ideias-chave ou exemplos que os inspirem. 4. Reserve algum tempo para que os formandos desenvolvam as suas próprias ideias ou soluções para promover a sustentabilidade ecológica no contexto dos ODS 13, 14 e 15, e incentive-os a pensar de forma criativa e a considerar como as suas ideias podem abordar desafios específicos relacionados com a ação climática (ODS 13), a proteger a vida marinha (ODS 14) e a proteger a vida terrestre (ODS 15). 5. Recorde aos formandos que devem considerar a viabilidade, a escalabilidade e o impacto potencial das soluções propostas. 6. Convide os participantes a apresentarem, à vez, as suas ideias ao resto do grupo e incentive-os a articularem as suas ideias de forma clara, a fornecerem exemplos ou provas relevantes e a responderem a quaisquer perguntas da audiência.

	7. Facilite um breve debate após cada apresentação para permitir o feedback e as perguntas da audiência e encoraje os formandos a partilharem as suas ideias, perceções e sugestões para aperfeiçoar ou melhorar as ideias apresentadas. 8. Concluir a atividade resumindo as principais conclusões e salientando a importância das contribuições individuais para a sustentabilidade ecológica e os ODS.
Fontes / Leituras complementares	United Nations. (n.d.). Goal 13: Take urgent action to combat climate change and its impacts. https://sdgs.un.org/goals/goal13 United Nations. (n.d.). Goal 14: Conserve and sustainably use the oceans, seas, and marine resources. https://sdgs.un.org/goals/goal14 United Nations. (n.d.). Goal 15: Protect, restore, and promote sustainable use of terrestrial ecosystems. https://sdgs.un.org/goals/goal15

Atividade 1.1.3: Análise de estudos de caso - PME's centradas na sustentabilidade ecológica

Duração da atividade	90 minutos
Tipo de atividade	Debate, atividade de grupo
Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP1_U1_A1_ecological_sustainability_en PDF/folheto: S4GA_LP1_U1_A3_case_study_1_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_2_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_3_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_4_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_5_en Flipchart Outros: papel/marcadores/quadro branco/marcador
Descrição da atividade	1. Utilizando a Apresentação, dê uma visão geral da atividade e dos seus objetivos.

	2. Apresente as cinco empresas selecionadas para a análise do estudo de caso e descreva brevemente as razões pelas quais são consideradas exemplares em termos de sustentabilidade ecológica. 3. Apresentar cada estudo de caso, fornecendo informações essenciais sobre a empresa, as suas iniciativas de sustentabilidade e o impacto dessas iniciativas. 4. Divida os formandos em pequenos grupos. Certifique-se de que os grupos têm uma mistura diversificada de origens e perspetivas. 5. Atribuir a cada grupo uma das cinco empresas a analisar. 6. Formule perguntas de orientação para estruturar o debate, tais como: • Quais são as principais iniciativas de sustentabilidade ecológica implementadas pela empresa? • Como é que estas iniciativas se alinham com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)? • Quais os desafios que a empresa enfrentou na implementação destas iniciativas e como foram resolvidos? • Quais são os resultados e impactos dos esforços de sustentabilidade no ambiente, na sociedade e na própria empresa? • Que lições podem ser retiradas deste estudo de caso que poderiam ser aplicadas a outras organizações ou setores? 7. Incentivar os participantes a avaliarem criticamente os pontos fortes e fracos da abordagem de cada empresa à sustentabilidade ecológica. 8. Convide cada grupo a apresentar a sua análise e reserve algum tempo para as perguntas e respostas e para o debate após cada apresentação, permitindo que os outros participantes partilhem as suas perspetivas e ideias. 9. Facilite uma discussão em grupo para sintetizar as principais conclusões e ideias retiradas das análises dos estudos de caso e incentive os formandos a refletir sobre temas comuns, práticas inovadoras e potenciais implicações para o avanço da sustentabilidade ecológica em vários setores. 10. Faça um resumo das principais conclusões da atividade e sublinhe a importância de aprender com exemplos reais de sustentabilidade ecológica.
Fontes / Leituras complementares	Ecoalf. (n.d.). Upcycling the oceans. https://ecoalf.com/pages/upcycling-the-oceans Ecover. (n.d.). Taking action for a cleaner world. https://www.ecover.com/action/ Green Mountain Energy. (n.d.). Our story. https://www.greenmountainenergy.com/our-story IKEA. (n.d.) The IKEA Sustainability Strategy. https://www.ikea.com/gb/en/this-is-ikea/climate-environment/the-ikea-sustainability-strategy-pubfea4c210 Patagonia. (n.d.). Transitioning away from logos. https://www.patagonia.com/transitioning-away-from-logos.html

UNIDADE 1.2: Sustentabilidade ecológica no dia a dia

Atividade 1.2.1: Palestra sobre a estrutura do Tripé da sustentabilidade e sua dimensão ambiental

Duração da atividade	60 minutos
Tipo de atividade	Palestra, debate
Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP1_U2_A1_day_to_day_en PDF/folheto: S4GA_LP1_U2_A1_SDG13_info_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG13_facts_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG14_info_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG14_facts_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG15_info_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG15_facts_en
Descrição da atividade	1. Comece a aula recuperando o conceito de Sustentabilidade Ecológica ensinado na unidade 1.1. Fornecer uma visão geral da estrutura do Tripé da Sustentabilidade (TBL - Triple Bottom Line), enfatizando as suas três dimensões: Económica, Social e Ambiental. 2. De seguida, explique que a aula se centrará na Dimensão Ambiental, em particular na Conservação Ambiental, na Gestão de Recursos e na Economia Circular. 3. De seguida, apresente uma breve panorâmica de cada componente da Dimensão Ambiental do modelo Tripé da Sustentabilidade: a) Conservação do ambiente: Proteção dos habitats naturais, da biodiversidade e dos ecossistemas, b) Gestão de recursos: Utilização eficiente e sustentável dos recursos naturais, incluindo água, energia e materiais, c) Economia circular: Promover a eficiência dos recursos, a redução de resíduos e a reutilização/reciclagem de materiais para minimizar o impacto ambiental. Utilizar exemplos para ilustrar cada conceito e realçar a sua relevância para a vida quotidiana. 4. Em seguida, facilite uma discussão com os participantes sobre como a sustentabilidade ecológica (Dimensão Ambiental da TBL) pode ser incorporada

	em vários aspetos da vida quotidiana e convida os formandos a partilhar as suas próprias experiências, desafios e ideias para praticar a conservação ambiental, a gestão de recursos e os princípios da economia circular nas suas casas, locais de trabalho e comunidades. 5. Por fim, resuma os pontos-chave discutidos durante a palestra, enfatizando a importância das ações individuais na contribuição para a sustentabilidade ecológica e a TBL, ao mesmo tempo que incentiva os formandos a refletir sobre como podem aplicar os conceitos e ideias discutidos às suas próprias vidas e ter um impacto positivo no ambiente.
Fontes / Leituras complementares	Ajzen, I. (1991). <i>The theory of planned behaviour</i>. Bandura, A. (1986). <i>Social foundations of thought and action</i>. Brown, M. A., & Green, L. S. (2019). <i>Integrating Sustainable Development Goals into Daily Practices</i>. Journal of Sustainable Living, 15(2), 123-145. Elkington, J. (1999). <i>Cannibals with Forks: The Triple Bottom Line of 21st Century Business</i>. Capstone. Epstein, M. J. (2008). <i>Making Sustainability Work: Best Practices in Managing and Measuring Corporate Social, Environmental, and Economic Impacts</i>. Berrett-Koehler Publishers. Hart, S. L. (2005). <i>Capitalism at the Crossroads: The Unlimited Business Opportunities in Solving the World's Most Difficult Problems</i>. Pearson Education

Atividade 1.2.2: Formas práticas de incluir os ODS no quotidiano

Duração da atividade	120 minutos (2 horas)
Tipo de atividade	Debate, atividade de grupo
Recursos	Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP1_U2_day_to_day_en Outros: papel/lápis/canetas
Descrição da atividade	1. Comece por introduzir os objetivos e a estrutura da atividade de grupo. Depois, recupere os ODS 13, 14 e 15 referidos na Unidade 1.1 e explique a relevância de integrar estes conceitos nas práticas quotidianas e os diferentes contextos onde podem ser aplicados. 2. Depois, dividir os participantes em pequenos grupos e atribuir a cada grupo um ODS para se concentrarem. Forneça aos grupos os folhetos sobre o ODS atribuído e dê instruções para que discutam e resumam as principais informações sobre o mesmo, destacando a importância de cada objetivo para enfrentar os desafios ambientais. 3. Como forma de explorar todas as formas práticas de integrar os ODS nas práticas diárias, comece por pedir aos formandos que reflitam sobre os seus

comportamentos e hábitos relacionados com a sustentabilidade ecológica e facilite uma discussão em grupo sobre as potenciais ações que os indivíduos podem tomar na sua vida diária para contribuir para a realização dos ODS, e faça um debate de ideias adicionais para melhorar.

4. De seguida, discuta o papel do envolvimento da comunidade na promoção da sustentabilidade ecológica e no avanço dos ODS e incentive os grupos a identificarem oportunidades de envolvimento e colaboração da comunidade, como o voluntariado, a adesão a iniciativas locais ou a participação em ações de defesa do ambiente.
5. Passar para as práticas no local de trabalho e explorar a importância de integrar a sustentabilidade ecológica nas mesmas. Discuta estratégias potenciais para promover práticas sustentáveis no local de trabalho, tais como medidas de eficiência energética, iniciativas de redução de resíduos e políticas de aquisição sustentáveis. Por fim, incentive os participantes a refletirem sobre a forma como podem defender a sustentabilidade nas suas organizações e colaborar com os colegas para implementar mudanças positivas.
6. Em seguida, discute-se a importância da defesa e do envolvimento político na condução da mudança sistémica e no avanço da sustentabilidade ambiental, e exploram-se oportunidades para os indivíduos e as comunidades influenciarem as decisões políticas, defenderem a regulamentação ambiental e apoiarem iniciativas de desenvolvimento sustentável.
7. Introduzir agora o conceito de medição e comunicação dos progressos realizados para alcançar a sustentabilidade ecológica e os ODS para debater a importância de monitorizar e avaliar a eficácia das ações e iniciativas em termos do seu impacto no ambiente e na sociedade.
8. Por fim, referindo-se a parcerias e colaboração, enfatizar a sua importância na abordagem de desafios ambientais complexos e na consecução de objetivos de sustentabilidade partilhados. Prossiga com a discussão do valor das parcerias com múltiplos intervenientes, da colaboração intersetorial e da ação coletiva na promoção da sustentabilidade ecológica e no avanço dos ODS, e termine com um breve debate sobre potenciais parceiros, redes e alianças que podem apoiar os esforços de colaboração para implementar soluções sustentáveis em diferentes contextos.
9. Depois de explorar todas as formas de integrar os ODS nas práticas diárias, dê a cada grupo papel e canetas/lápis e instrua-os a desenvolver soluções concretas ou planos de ação com base nas discussões e ideias geradas durante as etapas anteriores. Incentivar os grupos a dar prioridade a uma ou duas soluções para cada contexto (casa, escola, trabalho, comunidade) e delinear passos específicos, recursos necessários e potenciais desafios. Lembre-os de terem em consideração os princípios do modelo Tripé da Sustentabilidade no desenvolvimento das suas soluções.
10. Convide agora cada grupo a apresentar as suas soluções aos restantes participantes, pedindo-lhes que articulem claramente as suas ideias, expliquem a

	sua relevância para a sustentabilidade ecológica e os ODS e respondam a quaisquer perguntas da audiência. 11. Conclua a atividade destacando temas comuns, abordagens inovadoras e potenciais sinergias entre diferentes soluções.
Fontes / Leituras complementares	Hart, S. L. (2005). Capitalism at the Crossroads: The Unlimited Business Opportunities in Solving the World's Most Difficult Problems. Pearson Education. Hawken, P. (1993). The Ecology of Commerce: A Declaration of Sustainability. HarperBusiness. Jackson, T. (2005). Motivating sustainable consumption. Johnson, A. (2018). Achieving the Sustainable Development Goals: A Guide for Individuals and Communities. Sustainable Publications Lovins, H., & Lovins, A. B. (1999). Natural Capitalism: Creating the Next Industrial Revolution. Little, Brown, and Company. Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2011). Creating shared value. Pretty, J., & Ward, H. (2001). Social capital and the environment. Sachs, J. D. (2015). The age of sustainable development. Savitz, A. W. (2006). The Triple Bottom Line: How Today's Best-Run Companies Are Achieving Economic, Social, and Environmental Success—and How You Can Too. Jossey-Bass. Smith, J. (2020). Sustainable Living for a Better Future. SustainableLifestyleHub. Retrieved from https://www.sustainablelifestylehub.com Sorrell, S. (2007). The rebound effect: An assessment of the evidence for economy-wide energy savings from improved energy efficiency. Stahel, W. R. (2016). The circular economy. UNESCO. (2014). Education for Sustainable Development Goals. World Commission on Environment and Development. (1987). Our common future.

UNIDADE 1.3: Sustentabilidade ecológica na prática – Proteger a Vida Terrestre

Atividade 1.3.1: Palestra "A vida na terra"

Duração da atividade	15 minutos
Tipo de atividade	Palestra

Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP1_U3_life_on_land_en
Descrição da atividade	1. Para dar início ao exemplo específico "Proteger a Vida Terrestre", faça uma exposição introdutória com o apoio de diapositivos PowerPoint. 2. A palestra funciona sem o conhecimento prévio dos formandos e tem como objetivo dar-lhes uma primeira visão sobre a aplicação concreta dos ODS. Por conseguinte, centra-se no ODS15 "Proteger a Vida Terrestre" e nas suas implicações para as PME. Os formandos recebem uma base que é depois utilizada nas atividades seguintes.
Fontes / Leituras complementares	BusinessGreen (2022). SDG15: How can businesses best protect life on land? https://www.businessgreen.com/feature/4011845/sdg15-businesses-best-protect-life-land DESA. Department of Economic and Social Affairs (n.d.). Micro-, Small and Medium-sized Enterprises (MSMEs) and their role in achieving the Sustainable Development Goals. KnowESG (2022). <i>SDGs for SMEs - The Importance of UN Goals for your Business</i>. Retrieved from: https://www.knowesg.com/featured-article/sdgs-for-smes-the-importance-of-un-goals-for-your-business National Geographic (n.d.). ENCYCLOPEDIA ENTRY. Sustainable Development Goal: Zero Hunger. https://education.nationalgeographic.org/resource/sustainable-development-goal-zero-hunger/ OECD (2021). "The role of the business sector with respect to the SDGs", in <i>Industrial Policy for the Sustainable Development Goals: Increasing the Private Sector's Contribution</i>, OECD Publishing, Paris. syngenta Global (n.d.). Sustainable & responsible agriculture. https://www.syngenta.com/en/about/faq/sustainable-responsible-agriculture#:~:text=Syngenta's%20ambition%20is%20to%20empower,the%20heart%20of%20our%20business.

	UN Environment Programme (n.d.). Sustainable Development Goals. https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals United Nations. Department of Social and Economic Affairs (n.d.). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. https://sdgs.un.org/2030agenda United Nations Development Programme (n.d.). THE SDGS IN ACTION. https://www.undp.org/sustainable-development-goals University of Wollongong Australia. (n.d.). Goal 15: Life on Land. Retrieved from: https://www.uow.edu.au/united-nations-sustainable-development-goals/goal-15-life-on-land/ Veglio, F. (2018). A business lens on the Sustainable Development Goals. Retrieved from: https://de.slideshare.net/fveglio/a-business-lens-on-the-sustainable-development-goals World Economic Forum (2023). Small businesses are key to a more sustainable and inclusive world. Here's why. https://www.weforum.org/agenda/2023/03/small-businesses-sustainable-inclusive-world/
--	--

Atividade 1.3.2: Analisar o impacto da sua PME na vida terrestre	
Duração da atividade	20 minutos
Tipo de atividade	Atividade de grupo
Recursos	 PDF/folheto: S4GA_LP1_U3_A2_impact_life_on_land_en
Descrição da atividade	1. O Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 15 (ODS 15) das Nações Unidas, "Proteger a Vida Terrestre", visa proteger, restaurar e promover a utilização sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação e travar e inverter a degradação dos solos e a perda de biodiversidade. Enquanto trabalhadores de uma PME, os formandos têm um papel importante a desempenhar na contribuição para este objetivo. Esta atividade de grupo ajuda-os a analisar onde as suas operações comerciais, produtos e serviços

	podem estar a ter impacto nos sistemas de águas interiores, florestas e habitats naturais, e a identificar oportunidades de melhoria. 2. Distribua a folha de apoio e explique a atividade. As duas primeiras partes são realizadas individualmente. Depois, devem ser formados pequenos grupos, dependendo do tamanho do grupo (sugerimos 2-4 participantes). Apoie os formandos neste ponto, se necessário. Finalmente, está planeada uma discussão em grupo e uma conclusão. Moderar os dois passos e encorajar os formandos a expressar a sua opinião.
Fontes / Leituras complementares	BusinessGreen (2022). SDG15: How can businesses best protect life on land? https://www.businessgreen.com/feature/4011845/sdg15-businesses-best-protect-life-land DESA. Department of Economic and Social Affairs (n.d.). Micro-, Small and Medium-sized Enterprises (MSMEs) and their role in achieving the Sustainable Development Goals. OECD (2021). "The role of the business sector with respect to the SDGs", in <i>Industrial Policy for the Sustainable Development Goals: Increasing the Private Sector's Contribution</i>, OECD Publishing, Paris. Technische Universität Berlin. Fachgebiet Sustainable Engineering (n.d.). <i>Water Footprint Toolbox</i>. https://wf-tools.see.tu-berlin.de/wf-tools/waterfootprint-toolbox/ UN Environment Programme (n.d.). Sustainable Development Goals. https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals United Nations Development Programme (n.d.). THE SDGS IN ACTION. https://www.undp.org/sustainable-development-goals University of Wollongong Australia. (n.d.). Goal 15: Life on Land. Retrieved from: https://www.uow.edu.au/united-nations-sustainable-development-goals/goal-15-life-on-land/ Veglio, F. (2018). A business lens on the Sustainable Development Goals. Retrieved from: https://de.slideshare.net/fveglio/a-business-lens-on-the-sustainable-development-goals

Atividade 1.3.3: Analisar a pegada hídrica da sua empresa

Duração da atividade	40 minutos
Tipo de atividade	Atividade individual

Recursos	 PDF/folheto: S4GA_LP1_U3_A3_water_footprint_en
Descrição da atividade	1. Existem muitas calculadoras que ajudam os formandos a analisar a sua pegada hídrica individual ou a do seu agregado familiar. 2. No entanto, até à data, não existem ferramentas abrangentes que os ajudem a calcular a pegada hídrica da sua PME. Para os ajudar a compreender a forma como a água é utilizada na sua empresa e a quantidade que podem desperdiçar, oriente-os a concluir a atividade. A Avaliação da Pegada Hídrica é utilizada para avaliar se a sua utilização da água é ambientalmente sustentável, eficiente em termos de recursos e equitativamente distribuída. 3. Para tal, deve orientá-los através de uma Avaliação da Pegada Hídrica, da quantificação e mapeamento das pegadas hídricas verde, azul e cinzenta da empresa, da avaliação da sustentabilidade, eficiência e equidade da utilização da água pela empresa e, finalmente, da identificação de ações estratégicas para tornar a pegada hídrica da empresa mais sustentável. Isto é feito com o apoio de quadros e padrões estabelecidos com os quais se deve familiarizar. Finalmente, os formandos identificarão os pontos críticos e as oportunidades. 4. Embora esta seja uma atividade individual, permita discussões ou debates de ideias entre os formandos. Poderá ser necessário apoio adicional para diferenciar entre água verde, azul e cinzenta.
Fontes / Leituras complementares	EcoRise (2024). Water Footprint Calculator. https://www.watercalculator.org/wfc2/ EcoRise (2024). <i>Water Footprints 101</i>. Water Footprint Calculator. Retrieved from: https://watercalculator.org/water-footprints-101/ KnowESG (2022). <i>SDGs for SMEs - The Importance of UN Goals for your Business</i>. Retrieved from: https://www.knowesg.com/featured-article/sdgs-for-smes-the-importance-of-un-goals-for-your-business Technische Universität Berlin. Fachgebiet Sustainable Engineering (n.d.). <i>Water Footprint Toolbox</i>. https://wf-tools.see.tu-berlin.de/wf-tools/waterfootprint-toolbox/

	UN Global Compact. CEO Water Mandate. (n.d.). Global Water Footprint Standard (2011). https://ceowatermandate.org/resources/global-water-footprint-standard-2011/ United Nations. Department of Social and Economic Affairs (n.d.). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. https://sdgs.un.org/2030agenda
--	--

Atividade 1.3.4: Elaborar um plano para atuar em relação ao ODS 15

Duração da atividade	90 minutos (1,5 horas)
Tipo de atividade	Atividade de grupo
Recursos	 PDF/folheto: S4GA_LP1_U3_A4_action_plan_SDG15_en.docx
Descrição da atividade	Esta atividade de 90 minutos para pequenos grupos desafia os formandos a desenvolverem um plano de ação empresarial para abordar uma das seguintes questões de sustentabilidade: 1. Conservação da água 2. Travar a desflorestação 3. Luta contra a desertificação No final desta atividade, os formandos devem ser capazes de - Analisar um estudo de caso para identificar os principais desafios e oportunidades de sustentabilidade para uma empresa - Colaborar com um pequeno grupo para desenvolver um plano de ação abrangente para a questão de sustentabilidade que lhe foi atribuída

	- Apresentar o seu plano de ação ao grupo maior e receber feedback Guie-os através das etapas, mas deixe-os ter as suas próprias ideias. Só as executarão corretamente se as apoiarem.
Fontes / Leituras complementares	BusinessGreen (2022). SDG15: How can businesses best protect life on land? https://www.businessgreen.com/feature/4011845/sdg15-businesses-best-protect-life-land DESA. Department of Economic and Social Affairs (n.d.). Micro-, Small and Medium-sized Enterprises (MSMEs) and their role in achieving the Sustainable Development Goals. Heineken (n.d.). <i>Every drop: protecting water resources</i>. OUR SUSTAINABILITY STORY. EVERY DROP: PROTECTING WATER RESOURCES. https://www.heinekencambodia.com/our-sustainability-story/our-strategy-and-achievements/every-drop-protecting-water-resources Heineken (2019). Every Drop Counts. https://www.theheinekencompany.com/newsroom/every-drop-counts/ Heineken (2019). HEINEKEN announces 'Every Drop' water ambition for 2030. https://www.theheinekencompany.com/newsroom/heineken-announces-every-drop-water-ambition-for-2030/ IKEA (n.d.). Climate-oriented forest management. https://www.ikea.com/global/en/our-business/people-planet/forest-management/ IKEA (n.d.). How does IKEA make sure its wood is responsibly sourced? https://www.ikea.com/global/en/our-business/people-planet/wood-control-system/ IKEA (n.d.). The IKEA Forest Positive Agenda. https://www.ikea.com/global/en/our-business/people-planet/ikea-forest-positive-agenda/ syngenta Global (n.d.). Sustainable & responsible agriculture. https://www.syngenta.com/en/about/faq/sustainable-responsible-agriculture#:~:text=Syngenta's%20ambition%20is%20to%20empower,the%20heart%20of%20our%20business. UN Environment Programme (n.d.). Sustainable Development Goals. https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals United Nations Development Programme (n.d.). THE SDGS IN ACTION. https://www.undp.org/sustainable-development-goals

UNIDADE 1.4: O futuro da Sustentabilidade Ecológica

Atividade 1.4.1: Palestra sobre o futuro da Sustentabilidade Ecológica

Duração da atividade	60 minutos
Tipo de atividade	Palestra
Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP1_U4_future_trends PDF/folheto: S4GA_LP1_U4_A1_SDG6_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG6_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG7_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG7_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG11_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG11_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG12_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG12_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG13_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG13_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG14_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG14_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG15_info_en Flipchart Outros: quadros brancos/marcadores
Descrição da atividade	Esta palestra pretende dar uma visão geral das tendências emergentes em Sustentabilidade Ecológica, tais como o Tripé da Sustentabilidade, os ODSs, a adoção de tecnologias de energia renovável, automação e otimização de recursos, integração de <i>blockchain</i> e finanças verdes. Para além disso, importa também referir os riscos inerentes a estes avanços tecnológicos.

	2. Em seguida, serão abordados os principais aspetos a ter em conta relativamente aos ODS e ao seu papel na definição do futuro, incluindo a colaboração global, a inovação e a tecnologia, a resiliência face aos desafios, os dados e a monitorização, o envolvimento e a inclusão dos jovens e a ação climática e a sustentabilidade ambiental. Por último, tendo um papel central na promoção do crescimento económico, da inovação e da criação de emprego, será dedicado algum tempo a abordar o espetro de desafios que exigem respostas estratégicas para uma resiliência sustentada no ambiente empresarial dinâmico das PME.
Fontes / Leituras complementares	Acs, Z. J. (2002). Entrepreneurship, Geography, and American Economic Growth Audretsch, D. B. (2021). Everything in Its Place: Entrepreneurship and the Strategic Management of Cities, Regions, and States. Birkinshaw, J. (2015). Becoming a Better Boss: Why Good Management is So Difficult. Braungart, M., & McDonough, W. (2002). Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things. Burns, P. (2019). Entrepreneurship and Small Business: Start-up, Growth and Maturity Casson, M. (2003). Entrepreneurship and the Theory of the Firm Ellen MacArthur Foundation. (2013). Towards the Circular Economy: Economic and Business Rationale for an Accelerated Transition. Folke, C., Carpenter, S., Elmqvist, T., Gunderson, L., Holling, C. S., & Walker, B. (2002). Resilience and Sustainable Development: Building Adaptive Capacity in a World of Transformations. <i>Ambio</i>, 31(5), 437-440. Gartner, W. B. (2010). Entrepreneurship as Organizing: Selected Papers of William B. Gartner. Hitt, M. A. (2019). Strategic Management: Concepts and Cases. Le Blanc, D. (2015). Towards Integration at Last? The Sustainable Development Goals as a Network of Targets. <i>Sustainable Development</i>, 23(3), 176-187. Sachs, J. D. (2015). The Age of Sustainable Development Stam, E. (2010). Entrepreneurship, Innovation and Regional Development United Nations. (2015). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development

Atividade 1.4.2: Sustentabilidade Ecológica num Mundo Pós-Covid

Duração da atividade	120 minutos (2 horas)
Tipo de atividade	Debate, atividade de grupo

Recursos	Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP1_U4_future_trends Flipchart Outros: quadros brancos/marcadores
Descrição da atividade	1. Comece por apresentar os objetivos da atividade e o seu enfoque na sustentabilidade ecológica, nos ODS e o impacto da COVID-19. De seguida, divida os formandos em pequenos grupos de cerca de 5-6 pessoas, assegurando a diversidade de origens e perspetivas. (10 minutos) 2. Depois de cada grupo estar definido, dê-lhes instruções para fazerem um debate de ideias sobre a forma como as abordagens dos ODS podem contribuir para um futuro mais inclusivo e sustentável em vários aspetos da vida quotidiana (por exemplo, em casa, na educação, no trabalho, na comunidade) e incentive-os a refletir sobre os ODS 6, 7, 11, 12, 13, 14 e 15 e a discutir ações e estratégias práticas que se alinhem com cada objetivo. Forneça-lhes perguntas orientadoras para estimular o debate, tais como: • Como podem as abordagens dos ODS promover a sustentabilidade ambiental e a inclusão social na nossa vida quotidiana? • Que ações ou iniciativas específicas podem os indivíduos, as comunidades e as organizações tomar para apoiar a realização dos ODS? • Como é que os ODS se cruzam com outros quadros de sustentabilidade, como o Tripé da Sustentabilidade ou os princípios da economia circular? (25 minutos) 3. Facilite uma discussão dentro de cada grupo para comparar a forma como a pandemia da COVID-19 teve impacto em diferentes aspetos da vida quotidiana, tanto positiva como negativamente, fornecendo categorias para comparação, tais como sustentabilidade ambiental, equidade social, resiliência económica, cuidados de saúde, educação e equilíbrio entre vida profissional e pessoal. Peça aos formandos que identifiquem as mudanças ou tendências que surgiram durante a pandemia, tendo em conta fatores como o trabalho remoto, a educação online, as mudanças nos padrões de consumo e as alterações na dinâmica da comunidade, e incentive-os a refletir sobre a forma como estas mudanças afetaram o progresso em direção aos ODS e aos objetivos de sustentabilidade ecológica. (20 minutos) 4. Agora, dê instruções a cada grupo para desenvolver soluções práticas ou planos de ação com base nos seus debates de ideias, estimulando-os a concentrarem-se em medidas acionáveis que os indivíduos, as comunidades e as organizações podem tomar para promover a sustentabilidade ecológica e os ODS num mundo pós-COVID-19. Colocar questões para ajudar a orientar o processo de solução, tais como: • Como podemos aproveitar as mudanças positivas observadas durante a pandemia para fazer avançar os objetivos de sustentabilidade? • Que barreiras ou desafios devem ser enfrentados para implementar estas soluções de forma eficaz?

	• Como é que a tecnologia, a inovação e a colaboração podem facilitar a implementação de práticas sustentáveis e iniciativas ODS? (30 minutos) 5. Convide cada grupo a apresentar as suas soluções ao resto da turma e facilite um breve debate a seguir a cada apresentação para permitir o feedback e as perguntas da audiência. (30 minutos) 6. Conclua a atividade resumindo as principais conclusões e destacando a importância de integrar os ODS e a sustentabilidade ecológica nas práticas diárias, especialmente no contexto da recuperação e resiliência pós-COVID-19. (5 minutos)
Fontes / Leituras complementares	United Nations, Economic and Social Council (2021). Progress towards the Sustainable Development Goals. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/28467E_2021_58_EN.pdf UNDP. Covid-19 and the SDGs. https://featured.undp.org/covid-19-and-the-sdgs/ UNDP (2020). Assessing impact of COVID-19 on the Sustainable Development Goals. https://sdgintegration.undp.org/sites/default/files/Flagship_1.pdf

DURANTE A MOBILIDADE

UNIDADE 1.5 & UNIDADE 1.6. Diário de aprendizagem

Duração da atividade	180 minutos (3 horas)
Tipo de atividade	Atividade individual
Recursos	 PDF/folheto: S4G_WP3_Unit 1.5_Unit1.6_Learning Diary_EN.pdf Recursos online: fornecidos no PDF
Descrição da atividade	Para implementar com sucesso as Unidades 1.5. e 1.6., os participantes devem completar as atividades do diário de aprendizagem pertencentes ao Percurso de Aprendizagem durante o seu estágio. As duas unidades estão também divididas em diferentes atividades no diário de aprendizagem. Existem 4 categorias: Vamos conversar! Nestas atividades, irá falar com colegas, mentores e supervisores para obter informações sobre as suas práticas de sustentabilidade.

	Pensa em grande! Nestas atividades, irá refletir sobre o que aprendeu, aprofundar as suas perspetivas e colocar tudo em relação. Hora da fotografia! Nestas atividades, vai tirar fotografias para documentar as suas experiências. Mãos à obra! Nestas atividades, irá agir e aplicar medidas relevantes na vida real. No diário de aprendizagem, há uma introdução a cada unidade e a cada atividade, para que os formandos saibam quais os temas que estão a tratar, o que é suposto aprenderem e o que têm de fazer exatamente. Os exercícios são realizados ou registados no diário de aprendizagem. No final de cada atividade, há uma secção de reflexão em que os participantes registam para si próprios, mas também para o avaliador, o que retiraram do exercício, o que os desafiou e se alcançaram os resultados de aprendizagem indicados no início. No final do diário de aprendizagem, haverá uma secção destinada aos avaliadores. Esta secção explica como o diário de aprendizagem deve ser avaliado por eles e que documentos (fotografias, etc.) devem ser apresentados pelos participantes após a conclusão do estágio. Para as atividades "Hora da fotografia!", certifique-se de que é acordado antes da mobilidade o modo de transmissão das fotografias (impressão, envio digital, etc.).
Fontes / Leituras complementares	https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/sustainable-lifestyles https://www.cbs.de/en/blog/sustainable-living-tips-for-a-more-sustainable-lifestyle/ https://www.biologicaldiversity.org/programs/population_and_sustainability/sustainability/live_more_sustainably.html https://eyowhite.com/challenges-of-cultivating-eco-friendly-habits-at-home/ https://ecohedge.com/blog/environmental-sustainability-in-business-examples-a-guide/ https://www.ibm.com/topics/business-sustainability https://online.hbs.edu/blog/post/what-is-sustainability-in-business

DEPOIS DA MOBILIDADE

Avaliação final do percurso de aprendizagem 1

Duração da atividade 30 minutos

Tipo de atividade	Avaliação
Recursos	Formulário Google de avaliação: https://forms.gle/Y2SgkbSHwY1LSxee6
Descrição da atividade	Cada percurso individual de aprendizagem termina com uma verificação de conhecimentos, sob a forma de uma avaliação online com 10 perguntas sobre os conhecimentos adquiridos no percurso de aprendizagem. Estas avaliações online podem ser efetuadas nas respetivas línguas dos parceiros e avaliadas individualmente pelo formador. Deve ser atingido um mínimo de 80 pontos por percurso de aprendizagem. Se a avaliação for concluída com êxito nos três percursos de aprendizagem, considera-se que todo o curso de formação foi aprovado. Os participantes podem, assim, receber credenciais individuais para a sustentabilidade ecológica, económica e social: Quando as três credenciais do percurso tiverem sido obtidas, podem ser substituídas pela credencial/badge Scouts4Green.
Fontes / Leituras complementares	Formulário Google: https://forms.gle/Y2SgkbSHwY1LSxee6

Anexo

[inserir ligações para pastas que incluam os materiais didáticos].



CURRÍCULO

Scouts for Green Apprenticeship

Micro-credenciais para o desenvolvimento sustentável no EFP – Ensino e Formação Profissional

PERCURSO DE APRENDIZAGEM 2 SUSTENTABILIDADE ECONÓMICA



Cofinanciado pela
União Europeia

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Projeto N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

Introdução ao Percorso de Aprendizagem 2

A sustentabilidade económica refere-se a práticas e sistemas que apoiam o crescimento económico a longo prazo, assegurando simultaneamente a equidade, a estabilidade e a integridade ambiental. Implica a gestão responsável dos recursos para satisfazer as necessidades atuais sem comprometer a capacidade de prosperidade das gerações futuras.

Os principais aspetos incluem a criação de emprego, a redução das desigualdades, a promoção da inovação e o incentivo à utilização eficiente dos recursos. A sustentabilidade económica sublinha o equilíbrio entre o desempenho financeiro e as considerações sociais e ambientais, visando uma economia resiliente que beneficie os indivíduos, as comunidades e o planeta.

Quando um sistema económico é sustentável, é reconhecido pela avaliação conjunta de três formas de capital: **FINANCEIRO, SOCIAL-HUMANO E NATURAL**, com o objetivo de não diminuir as respetivas reservas, para que as gerações futuras possam também alcançar condições de riqueza e de bem-estar.

Isto implica que a sustentabilidade económica não negligencie o impacto que tem no ambiente e na sociedade, o que é possível através da utilização racional e eficiente dos recursos, reduzindo a utilização de recursos não renováveis.

Assim, implementar o princípio da sustentabilidade na economia significaria estabelecer um sistema económico que, a par da maximização do lucro, assegurasse a persistência do emprego e do capital ao longo do tempo, privilegiando a ética e a ecologia.

Este percurso de aprendizagem foi concebido para dotar os estudantes de conhecimentos abrangentes sobre empresas sustentáveis, a “Economia Donut” e uma economia circular.

Ao manterem-se informados sobre os últimos avanços em matéria de práticas de sustentabilidade, os estudantes estarão preparados para contribuir para soluções inovadoras que abordem os atuais desafios económicos e impulsionem mudanças positivas para um futuro mais sustentável.

Resultados da aprendizagem

Ao concluírem este percurso de aprendizagem, os formandos irão

- Compreender o conceito de sustentabilidade económica
- Reconhecer os princípios e práticas de negócios sustentáveis
- Reconhecer as limitações dos modelos tradicionais de crescimento económico
- Conhecer as dimensões do modelo Donut e as suas implicações para a tomada de decisões
- Aplicar os princípios da “Economia Donut” a cenários reais no âmbito da gestão empresarial
- Compreender os princípios fundamentais da Economia Circular
- Reconhecer as práticas da economia circular
- Avaliar os potenciais benefícios, limitações e compromissos associados à Economia Circular
- Desenvolver competências de resolução de problemas e pensamento crítico
- Conhecer a energia acessível, fiável, sustentável, renovável e moderna para todos

Visão geral das unidades

ANTES DA MOBILIDADE	45
UNIDADE 2.1: Sustentabilidade económica	45
Atividade 2.1.1: Apresentar o negócio sustentável através de um questionário	45
Atividade 2.1.2: O workshop sobre a economia dos donuts	47
Atividade 2.1.3: Palestra sobre Economia Circular	49
Atividade 2.1.4: Sessão de debate de ideias sobre economia circular	50
Atividade 2.1.5: Mapeamento e análise crítica de exemplos de boas práticas	51
UNIDADE 2.2: Introdução Energia Acessível e Limpa	53
Atividade 2.2.1: Palestra sobre energia acessível e limpa	53
Atividade 2.2.2: Questionário sobre energia acessível e limpa	55
Atividade 2.2.3: Estudo de caso sobre energia acessível e limpa	55
UNIDADE 2.3: Introdução Trabalho digno e crescimento económico	57
Atividade 2.3.1 Palestra sobre Trabalho Digno e Crescimento Económico	57
Atividade 2.3.2: Trabalho digno e crescimento económico Questionário	58
Atividade 2.3.3: Estudo de caso sobre trabalho digno e crescimento económico	59
UNIDADE 2.4: Introdução às infra-estruturas resilientes	60
Atividade 2.4.1 Palestra sobre Infra-estruturas Resilientes	60
Atividade 2.4.2 Questionário sobre Infra-estruturas Resilientes	61
DURANTE A MOBILIDADE	62
UNIDADE 2.5 & UNIDADE 2.6. Diário de aprendizagem	62
DEPOIS DA MOBILIDADE	63
Avaliação final da via de aprendizagem 2	63

ANTES DA MOBILIDADE

UNIDADE 2.1: Sustentabilidade económica

Atividade 2.1.1: Apresentar o negócio sustentável através de um questionário

Duração da atividade	20 minutos
Tipo de atividade	Questionário, Palestra
Recursos	Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Outra: projetor ou uma ferramenta de avaliação online (por exemplo, Google Form, Poll Everywhere, etc.)
Descrição da atividade	Antes de iniciar uma aula interativa sobre Sustentabilidade Económica e Empresas Sustentáveis, é convidado a envolver os formandos num Quiz (Questionário), uma atividade interativa que facilita a reflexão autónoma e a pré-avaliação dos conhecimentos da turma. A atividade termina com uma reflexão final sobre os resultados do questionário e a análise da resposta correta. A.) Questionário (5 min): 1. Mostre aos seus aprendentes a apresentação de PowerPoint da Unidade 2.1, diapositivo 6 2. Convide-os a ler os dois exemplos de empresas e a identificar a que adota um modelo sustentável. Incentive os formandos a analisar cuidadosamente cada cenário antes de selecionarem a resposta. Dê-lhes tempo suficiente para deliberarem e fazerem a sua seleção (5 minutos no máximo) 3. Em alternativa, realize o questionário explorando ferramentas online, como o Google Forms ou o Pool Everywhere, para tornar a atividade mais interativa e apresentar os resultados finais à turma 4. Quando todos os formandos tiverem completado o teste, revele a resposta correta: Empresa B B.) Palestra breve (15 min): 5. Discuta as razões pelas quais os comportamentos da empresa B se alinham com um modelo sustentável, referindo exemplos específicos e destacando como a empresa B incorpora os três pilares da sustentabilidade. Esta sessão permite-lhe explicar aos formandos as principais características da Sustentabilidade Económica e as principais características das empresas sustentáveis com o apoio do PowerPoint (diapositivos 8-9-10). 1. Pilar ecológico A decisão da empresa B de utilizar embalagens compostáveis ou que possam ser eliminadas em resíduos orgânicos demonstra um empenhamento na redução dos danos ambientais. Ao contrário da empresa A, que utiliza

embalagens de plástico que contribuem para a poluição e acabam em aterros, a escolha da empresa B ajuda a diminuir a pegada ambiental global associada ao seu produto. A ênfase da empresa B em embalagens compostáveis ou biodegradáveis alinha-se com os princípios de uma *economia circular*, em que os recursos são mantidos em uso durante o maior tempo possível e depois regenerados no final da sua vida útil. Esta abordagem contrasta com o *modelo linear* da empresa A, que envolve a produção, utilização e eliminação de produtos sem ter em conta o seu impacto ambiental a longo prazo. Ao optar por embalagens sustentáveis, a empresa B contribui para a transição para um sistema económico mais circular e regenerativo (esta reflexão permite antecipar o tema seguinte da Unidade: a Economia Circular).

2. Pilar económico

Embora a decisão da empresa B de investir em embalagens sustentáveis possa inicialmente levar a lucros mais baixos em comparação com a empresa A, prepara o terreno para benefícios ambientais e económicos a longo prazo. As práticas sustentáveis, tais como a utilização de embalagens compostáveis, podem melhorar a reputação da marca, atrair consumidores ambientalmente conscientes e atenuar os potenciais riscos regulamentares associados às embalagens de plástico tradicionais. Com o tempo, estes fatores podem contribuir para aumentar a competitividade do mercado e a estabilidade financeira da empresa B, ultrapassando as considerações de lucro a curto prazo. No mercado atual, cada vez mais consciente em termos ambientais, os consumidores, investidores e outras partes interessadas estão a dar maior ênfase à sustentabilidade e à responsabilidade empresarial. Ao dar prioridade à sustentabilidade, a empresa B reforça as suas relações com as partes interessadas e melhora a sua reputação e legitimidade globais aos olhos do público.

3. Pilar social

Embora a empresa A possa financiar a criação de um parque com os seus lucros, as práticas de sustentabilidade da empresa B têm um impacto mais direto e positivo no bem-estar social e ambiental. Neste sentido, a empresa B calculou e integrou os custos sociais e ambientais nos custos de produção diretamente incorridos, o que constitui o requisito de uma empresa muito sustentável. Ao reduzir os resíduos de plástico e apoiar as embalagens compostáveis, a empresa B ajuda a mitigar a poluição ambiental, a conservar os recursos naturais e a proteger os ecossistemas. Estas ações beneficiam não só as gerações atuais, mas também as futuras, preservando a saúde e a resiliência do planeta.

6. Antes de concluir a atividade, responda a quaisquer questões ou esclarecimentos que surjam no questionário, assegurando que os formandos compreendem os conceitos apresentados. Abra o debate para permitir que os formandos partilhem as suas ideias e perceções sobre práticas empresariais sustentáveis.

Fontes / Leituras complementares	What are the Three Pillars of Sustainable Development? https://greenly.earth/en-us/blog/company-guide/3-pillars-of-sustainable-development What is Economic Sustainability? https://greenly.earth/en-us/blog/ecology-news/what-is-economic-sustainability EU trade policy and sustainable development https://policy.trade.ec.europa.eu/development-and-sustainability/sustainable-development_en OECD Sustainable economic growth https://www.oecd.org/en/topics/sustainable-economic-growth.html
----------------------------------	--

Atividade 2.1.2: O workshop sobre a “Economia Donut”

Duração da atividade	40 minutos
Tipo de atividade	Oficina
Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Recurso online (facultativo): Recurso vídeo Flipchart ou quadro branco virtual
Descrição da atividade	Através deste workshop, ajudará os formandos a familiarizarem-se com o modelo "Economia Donut" e a aplicarem os seus princípios a cenários concretos. A.) Atividade individual (10 min) 1. Convide os seus formandos a imaginarem-se como diretores executivos de uma empresa, por exemplo, a empresa da sua mobilidade ou uma empresa que opere no seu setor de interesse. 2. Pergunte-lhes como podem garantir que a sua empresa funciona de forma a satisfazer as necessidades dos empregados e dos clientes, respeitando simultaneamente os limites ambientais; convide-os a pensar em medidas e

práticas possíveis, escreva as ideias num papel (ou dispositivo eletrónico) e ponha a lista de lado.

3. Em alternativa, para garantir a interatividade e a participação ativa, convide os seus formandos a exporem as suas ideias à turma e recolha-as num flip chart ou num quadro branco virtual. A seleção das ferramentas pode variar em função do formato da formação, das necessidades da turma e dos dispositivos disponíveis.

B.) Palestra interativa (20 min)

4. Quando todas as ideias tiverem sido recolhidas, comunique aos seus formandos que, ao satisfazer as necessidades das pessoas respeitando os limites ambientais, estão a integrar o modelo Donut. Com o apoio da apresentação de PowerPoint (diapositivos 14-21) e/ou do recurso vídeo (a apresentação do modelo por Kate Raworth no diapositivo 13), inicie a sua aula interativa. Incentive a participação ativa, colocando questões estimulantes ou convidando a breves debates. Mantenha o espaço animado e envolvente para manter a atenção dos participantes durante toda a sessão.
5. Sugestões:
 - Para se preparar para a aula e saber mais sobre a “Economia Donut”, pode consultar as ligações na secção “Fontes /Leitura adicional”, no final deste documento.
 - Ao apresentar as 12 dimensões da Fundação Social, dê exemplos gerais de ações que permitem a uma empresa promover o bem-estar social e ter um impacto positivo em todas as 12 dimensões.
 - Ao introduzir as 9 dimensões do Teto Ecológico, realçar a importância, numa empresa, de reduzir os resíduos, minimizar o consumo de energia e utilizar materiais e práticas sustentáveis no processo de produção. Dar exemplos gerais, como a implementação de programas de reciclagem, a redução das emissões de carbono, a conservação da água e da energia e a aquisição de materiais a fornecedores éticos e sustentáveis.
 - Com os círculos interior e exterior definidos, explique que o donut em si representa o espaço seguro e justo para uma empresa funcionar (o Espaço Operacional Seguro).
 - Discutir a importância de equilibrar as considerações sociais e ambientais com o crescimento e a rentabilidade do negócio. Assegure a participação ativa, discutindo como as decisões estratégicas, tais como o desenvolvimento de produtos, campanhas de marketing e gestão da cadeia de abastecimento, podem ser alinhadas com os princípios da “Economia Donut”, promovendo a REGENERAÇÃO e a DISTRIBUIÇÃO (diapositivo 17).

	6. Conclua a aula mostrando os diapositivos 18-21, assegurando que os seus formandos se familiarizam com os conceitos-chave necessários para atuarem como olheiros da Sustentabilidade Económica durante a sua mobilidade. C.) Avaliação e ajustamento dos resultados (10 min) 7. Convide os formandos a refletir sobre a lista de ações delineada no início da aula. Peça-lhes que ajustem ou alarguem a lista com base nos novos conhecimentos adquiridos e tendo em conta as particularidades da empresa que estão a imaginar gerir. 8. Convide os participantes a partilharem quaisquer pensamentos ou reflexões finais sobre o “Modelo Económico Donut”.
Fontes / Leituras complementares	Donut Economy Action Lab (2020) What is the Donut? Disponível em: https://Donuteconomics.org/tools/what-is-the-Donut (acedido em 3 de maio de 2024) Donut Economy Action Lab (2020) Dimensions of the Donut. Disponível em: https://Donuteconomics.org/tools/dimensions-of-the-Donut (acedido em 2 de abril de 2024) Donut Economy Action Lab (2024) Donut Design for Business DEAL'S Guide to redesigning businesses through Donut Economics. Disponível em https://docs.google.com/presentation (acedido em 22 de abril de 2024) Raworth, K. (2017), Donut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist [Sete maneiras de pensar como um economista do século XXI]. Random House Business - Capítulo Um do livro disponível nesta hiperligação https://doughnuteconomics.org/tools/chapter-one-of-doughnut-economics TED (2018) A healthy economy should be designed to thrive, not grow Kate Raworth. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=Rhcrbcg8HBw&t=16s (acedido em 3 de maio de 2024)

Atividade 2.1.3: Palestra sobre Economia Circular

Duração da atividade	20 minutos
Tipo de atividade	Palestra

Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Folheto/pdf: S4GA_LP2_U1_A3_puredenim_best_practice Ligação: https://www.canva.com/design/DAGAt7X7Ygo/jCYDNxxuXBez8pxAI7GePg/edit?utm_content=DAGAt7X7Ygo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Descrição da atividade	1. Com o apoio da apresentação de PowerPoint (diapositivos 23-28), inicie a sessão fornecendo uma visão geral dos principais conceitos e princípios da Economia Circular, destacando a sua importância na condução de práticas empresariais sustentáveis. Para se preparar melhor para a palestra, pode consultar os recursos online da Fundação Ellen MacArthur (secção "Sources/Further reading"). 2. Encoraje a participação ativa dos seus formandos, pedindo aos participantes que partilhem os seus pensamentos, ideias e perguntas. 3. Mostre aos seus formandos a boa prática PUREDENIM (Ganga Pura), com o apoio da apresentação PowerPoint (diapositivos 29-30) ou do documento correspondente "PUREDENIM uma boa prática", destacando a forma como exemplifica cada um dos três princípios da Economia Circular.
Fontes / Leituras complementares	Ellen MacArthur Foundation (sem data) The Circular Economy in detail. Disponível em: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/the-circular-economy-in-detail-deep-dive (acedido em 3 de maio de 2024) Ellen MacArthur Foundation (sem data) Eliminate waste and pollution. Disponível em: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/eliminate-waste-and-pollution (acedido em 3 de maio de 2024) Ellen MacArthur Foundation (sem data) Circulate products and materials. Disponível em: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circulate-products-and-materials (acedido em 3 de maio de 2024) Fundação Ellen MacArthur (sem data) Regenerate nature. Disponível em: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/regenerate-nature (acedido em 3 de maio de 2024) Ellen MacArthur Foundation (2020) Ellen MacArthur on the basics of the circular economy. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=NBvJwTxs4w&t=1s (acedido em 3 de maio de 2024)

	Ellen MacArthur Foundation (2023), The Circular Economy Show Podcasts [Podcast]. Disponível em: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy-podcast/overview (acedido em 3 de maio de 2024) PureDenim (sem data) PureBook. Disponível em: https://puredenim.it/wp-content/uploads/2023/09/PureDenim-purebook.pdf (acedido em 26 de abril de 2024) European Cluster Collaboration Platform (sem data) Base de dados de boas práticas. Disponível em https://clustercollaboration.eu/green/database (acedido em 22 de abril de 2024) European Circular Economy Stakeholders Platform (sem data) Knowledge Hub, Good practices. Disponível em: https://circulareconomy.europa.eu/platform/en/good-practices (acedido em 22 de abril de 2024)
--	---

Atividade 2.1.4: Sessão de debate de ideias sobre economia circular	
Duração da atividade	30 minutos
Tipo de atividade	Atividade de grupo
Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Folheto/pdf: S4GA_LP2_U1_A3_puredenim_best_practice Ligação: https://www.canva.com/design/DAGAt7X7Ygo/jCYDNxxuXBez8pxAI7GePg/edit?utm_content=DAGAt7X7Ygo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Descrição da atividade	1. Apresente aos seus formandos um desafio real decorrente da experiência PUREDENIM (diapositivo 31) e conduza uma sessão de debate de ideias para encontrar soluções para o problema (uma lista de possíveis soluções está disponível no diapositivo 32). 2. Criar um ambiente positivo e de apoio, encorajando uma atmosfera de colaboração e inclusão onde os participantes se sintam à vontade para partilhar as suas ideias e perspetivas (todas as ideias são bem-vindas e não há respostas erradas durante o processo de debate de ideias). Registrar todas as ideias geradas

	durante a sessão de debate de ideias sem emitir juízos de valor ou avaliar a sua viabilidade. 3. Depois de ter sido gerado um vasto leque de ideias, trabalhe com os participantes para estabelecer prioridades e avaliá-las com base em critérios como o alinhamento com os objetivos e valores da empresa, o impacto potencial e a viabilidade.
Fontes / Leituras complementares	PureDenim (sem data) PureBook. Disponível em: https://puredenim.it/wp-content/uploads/2023/09/PureDenim-purebook.pdf (acedido em 26 de abril de 2024)

Atividade 2.1.5: Mapeamento e análise crítica de exemplos de boas práticas

Duração da atividade	70 minutos
Tipo de atividade	Debate, atividade individual
Recursos	Recurso online: ver abaixo Outros: Ligação à Internet; dispositivos digitais (PCs, tablets, telemóveis); Google Drive
Descrição da atividade	A.) Mapeamento guiado (20 min) 1. Divida a turma em grupos (compostos por 2-4 pessoas no máximo), reunindo os formandos que partilham um setor de interesse comum ou que se preparam para uma mobilidade num domínio comum. 2. Peça aos grupos para pesquisarem na Internet boas práticas em Economia Circular, fornecendo ligações úteis e explicando como filtrar a pesquisa por setor. Seguindo as instruções disponíveis no diapositivo 33, os formandos poderão finalizar o mapeamento em 20 minutos. 3. As informações fornecidas nos diapositivos do PowerPoint são fontes oficiais da Comissão Europeia disponíveis em língua inglesa. Se os formandos necessitarem de tradução, é possível utilizar a tradução automática do navegador. B.) Análise (40 min) 4. Depois de cada grupo ter identificado um exemplo adequado, peça-lhes que o analisem em pormenor, seguindo as perguntas orientadoras dos diapositivos 34-35. 5. Para minimizar o desperdício de papel e reduzir a poluição digital derivada da troca de e-mails e anexos, os formandos documentarão a sua análise num formato digital. Recomenda-se a criação e utilização de uma ligação aberta para o Google Drive, onde os formandos podem carregar os seus documentos.

	6. A análise está estruturada em três etapas, que correspondem a três níveis de dificuldade crescente. Como formador, tenha em mente os objetivos de cada etapa:	
	OBJECTIVO 1	Avaliar se e como a prática selecionada se alinha, ou poderia ser melhor alinhada, com os princípios da Economia Circular: ● Eliminar os resíduos e a poluição ● Fazer circular produtos e materiais ● Regenerar a natureza
	OBJECTIVO 2	Avaliar se e como a prática integra ações circulares (manter, prolongar, partilhar, reutilizar, redistribuir, renovar, refabricar, reciclar, cascatas)
	OBJECTIVO 3	Avaliar se a prática está alinhada com os objetivos ambientais e sociais mais amplos, identificando possíveis impactos negativos em qualquer uma das dimensões da “Economia Donut”. Esta etapa final da análise incentiva uma leitura ainda mais crítica da prática selecionada, promovendo as competências do GreenComp (Quadro europeu de competências em matéria de sustentabilidade) de Pensamento Crítico e Pensamento Sistémico.
		<u>A análise complementa a Atividade 2 da Unidade 2.1, permitindo aos formandos</u> 1) Ligar os conceitos de Economia Circular e de Economia Donut, como modelos complementares num sistema económico sustentável mais amplo. 2) Concentrar-se em ações que possam ter um impacto negativo nas dimensões da Economia Donut. Os exercícios da Atividade 2 centraram-se apenas em ações que produzem impactos positivos (nas dimensões social e ecológica); através da Atividade 3, os formandos aprendem a reconhecer as práticas que afastam a humanidade do Espaço Operacional Seguro.
C.) Avaliação (15 min)		
	7. Resuma as principais conclusões da atividade e destaque quaisquer temas ou padrões comuns que tenham surgido nos diferentes exemplos analisados. 8. Além disso, após o fim da atividade, pode rever a análise dos formandos e dar feedback individual aos grupos para uma avaliação mais detalhada e personalizada.	
	Fontes / Leituras complementares	
	European Cluster Collaboration Platform (sem data) Base de dados de boas práticas. Disponível em https://clustercollaboration.eu/green/database (acedido em 22 de abril de 2024) Plataforma Europeia das Partes Interessadas na Economia Circular (sem data) Knowledge Hub, Good practices Disponível em:	

<https://circulareconomy.europa.eu/platform/en/good-practices> (acedido em 22 de abril de 2024)

UNIDADE 2.2: Introdução Energia Acessível e Limpa

Atividade 2.2.1: Palestra sobre energia acessível e limpa

Duração da atividade	90 minutos (1,5 horas)
Tipo de atividade	Palestra, atividade de grupo
Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U2_A1_clean_energy_en Folhetos: S4GA_LP2_U2_A1_overview_en S4GA_LP2_U2_A1_SDG7_en S4GA_LP2_U2_A1_SDG7_facts_en S4GA_LP2_U2_A1_SDG7_info_en
Descrição da atividade	Introdução à energia acessível e limpa é uma unidade de aprendizagem que aborda os seguintes tópicos: • O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) • O que é a energia acessível e limpa Incentive os participantes a partilharem rotativamente as suas ideias com o grupo, sublinhando a importância de uma articulação clara, de exemplos relevantes e de responder às perguntas da audiência. ODS 7 – Energias Renováveis e Acessíveis Observações iniciais: Começar por rever o conceito de Sustentabilidade Económica introduzido. Esclarecer que o debate de hoje se centrará na Dimensão Económica, com destaque para a Sustentabilidade Económica e, por conseguinte, para a Energia Acessível e Limpa. (20 minutos) Exploração da Dimensão Económica: Oferecer uma visão geral concisa de cada componente da Dimensão Económica no âmbito do quadro TBL:

	a) Conservação económica: Preservar os recursos financeiros e promover práticas económicas sustentáveis. b) Eficiência de recursos: Implementar a utilização eficiente e sustentável dos recursos económicos, incluindo capital financeiro, energia e materiais. c) Economia circular: Incentivar a eficiência dos recursos, a redução de resíduos e a reutilização/reciclagem de materiais para melhorar a sustentabilidade económica. Utilizar exemplos práticos para ilustrar estes conceitos, realçando a sua relevância para as atividades económicas diárias. (20 minutos) 3. Diálogo interativo: Promover um diálogo interativo entre os participantes sobre a integração da sustentabilidade económica nas suas atividades diárias. Incentivar a partilha de experiências pessoais, obstáculos enfrentados e estratégias inovadoras para incorporar a conservação económica, a eficiência dos recursos e os princípios da economia circular no seu planeamento financeiro, operações comerciais e iniciativas comunitárias. (25 minutos) 4. Conclusão e Reflexão: Recapitule as principais conclusões obtidas durante o debate, salientando a importância das ações individuais na promoção da sustentabilidade económica no âmbito do Tripé da Sustentabilidade. Convide os participantes a refletir sobre a forma como podem traduzir os conceitos discutidos em estratégias práticas nas suas próprias esferas económicas, promovendo assim impactos económicos positivos. (15 minutos)
Fontes / Leituras complementares	- The Sustainable Development Goals (SDGs) https://sdgs.un.org/goals/goal7 - UN The Sustainable Development Goals-Communication Material https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/ - GreenComp The European sustainability competence framework https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040 - Goal 7 is about ensuring access to clean and affordable energy, which is key to the development of agriculture, business, communications, education, healthcare and transportation. https://www.un.org/sustainabledevelopment/energy/

Atividade 2.2.2: Questionário sobre energia acessível e limpa

Duração da atividade	30 minutos
Tipo de atividade	Atividade individual, Avaliação
Recursos	Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U2_A1_clean_energy_en Questionário do Google Forms https://forms.gle/ZQsrKdVaainJuFP97 Outra: projetor ou uma ferramenta de avaliação online (por exemplo, Google Form, Pool Everywhere, etc.)

Descrição da atividade	1. Avaliação/Questionário - Energia Acessível e Limpa 2. Inicie a atividade de avaliação para envolver os formandos e levá-los a refletir sobre os próximos tópicos, permitindo-lhe avaliar o seu nível inicial de conhecimentos. 3. Com a participação ativa dos formandos, debater as razões que os levaram a escolher esta resposta 4. Quando todos os formandos tiverem completado o teste, revele a resposta correta
------------------------	--

Atividade 2.2.3: Estudo de caso sobre energia acessível e limpa

Duração da atividade	60 minutos
Tipo de atividade	Debate, atividade de grupo
Recursos	 Modelo de planeamento para professores S4GA_LP2_U2_A1_overview_en.pdf Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U2_A1_clean_energy_en
Descrição da atividade	Passo 1 • Em pares ou em pequenos grupos, peça aos formandos que respondam à pergunta "O que é que já sabes sobre a eletricidade?". Em seguida, pergunte-lhes "O que é que querem descobrir? Registe as suas respostas • Como estímulo para suscitar ideias, poderá querer mostrar algumas fotografias. • Partilhe com os formandos os resultados esperados da aprendizagem (reformule-os, se necessário) e discuta o seu significado Passo 2 • Peça aos formandos que elaborem uma lista das necessidades humanas básicas. • Debate em grupo sobre o que constitui uma necessidade básica de sobrevivência e o que constitui um direito • As necessidades, escritas nas folhas de papel, são depois classificadas pelos formandos em dois grupos • Convide os formandos a explicar porque é que classificaram as necessidades da forma que o fizeram.

	Passo 3 • Distribua aos formandos cópias impressas da tabela abaixo, ou do diapositivo 4, para os ajudar a calcular a quantidade de eletricidade (medida em watts) que os diferentes aparelhos poderão utilizar para satisfazer as diferentes necessidades durante um ano • Descobrir, ou pedir a um aprendente que descubra, o custo de um quilowatt-hora (kWh) no país em que vive • Peça aos formandos que calculem o número total de quilowatts-hora que eles ou outra pessoa poderão utilizar por dia para satisfazer as suas necessidades básicas • Os formandos devem também enumerar as vantagens específicas do aparelho elétrico.
Fontes / Leituras complementares	Antecedentes e contexto Grandes IdEAs: Mary Robinson: www.youtube.com/watch?v=LTlfm_jqqUs Lição 1 Passo 1: possíveis estímulos fotográficos da Ajuda Solar: www.solar-aid.org/assets/ssresources/sunny-schools/5-photocards.pdf Passo 2: uma lista de direitos pode ser encontrada na página 14 do Projeto Modelo de Igualdade de Género do Connecting Classrooms: https://schoolsonline.britishcouncil.org/classroom-resources/list/gender-equality Passo 3: informação sobre o consumo de energia de outros aparelhos da Daft Logic: www.daftlogic.com/information-appliance-power-consumption.htm Consulte a Statista, preços globais da eletricidade: www.statista.com/statistics/263492/electricity-prices-in-selected-countries/Energy Utilize a calculadora, preços mundiais da eletricidade (incluindo impostos): http://energyusecalculator.com/global_electricity_prices.htm Passo 4: Atlas da Energia, produção de eletricidade por país: http://energyatlas.iea.org/?subject=-1118783123# Agência Internacional da Energia, produção de eletricidade

UNIDADE 2.3: Introdução Trabalho digno e crescimento económico

Atividade 2.3.1 Palestra sobre Trabalho Digno e Crescimento Económico

Duração da atividade	90 minutos (1,5 horas)
Tipo de atividade	Palestra, atividade de grupo
Recursos	

	Apresentação: S4GA_LP2_U3_A1_dec_work_&_growth_en PDF/folheto: S4GA_LP2_U3_A1_overview_en S4GA_LP2_U3_A1_SDG8_facts_en S4GA_LP2_U3_A1_SDG8_info1_en S4GA_LP2_U3_A1_SDG8_info2_en
Descrição da atividade	Esta unidade foi concebida para apoiar o desenvolvimento de conhecimentos e competências. Os formandos aprenderão sobre a ideia de empresa social, bem como sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Ao mesmo tempo, desenvolverão competências como a cidadania, o pensamento crítico e a resolução de problemas, a criatividade e a inovação. Os materiais podem ser utilizados numa série de disciplinas diferentes, dependendo de onde a educação para a empresa social se enquadra melhor no seu currículo. No início de cada plano de aula são apresentadas sugestões de temas. Introdução à energia acessível e limpa é uma unidade de aprendizagem que aborda os seguintes tópicos: • O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) • O que é o trabalho digno e o crescimento económico Incentive os participantes a partilharem rotativamente as suas ideias com o grupo, sublinhando a importância de uma articulação clara, de exemplos relevantes e de responder às perguntas da audiência. ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico 1. Observações iniciais: Começar por visitar o conceito de sustentabilidade económica introduzido. Esclarecer que o debate de hoje sobre a dimensão económica se centrará na sustentabilidade económica e, por conseguinte, no trabalho digno e no crescimento económico (20 minutos) 2. Diálogo interativo: Promover um diálogo interativo entre os participantes sobre a integração da sustentabilidade económica nas suas atividades diárias. Incentivar a partilha de experiências pessoais, obstáculos enfrentados e estratégias inovadoras para incorporar a conservação económica, a eficiência dos recursos e os princípios da economia circular no seu planeamento financeiro, operações comerciais e iniciativas comunitárias. (45 minutos) 3. Conclusão e Reflexão: Recapitule as principais conclusões obtidas durante o debate, salientando a importância das ações individuais na promoção da sustentabilidade económica no âmbito do Tripé da Sustentabilidade. Convide os participantes a refletir sobre a forma como podem traduzir os conceitos discutidos em estratégias práticas nas suas próprias esferas económicas, promovendo assim impactos económicos positivos. (15 minutos)
Fontes / Leituras complementares	https://sdgs.un.org/goals/goal7 https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

Atividade 2.3.2: Questionário sobre o trabalho digno e crescimento económico

Duração da atividade	30 minutos
Tipo de atividade	Atividade individual, avaliação
Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U3_A1_dec_work_&_growth_en Outro: projetor ou uma ferramenta de avaliação online (por exemplo, Google Form, Pool Everywhere, etc.)
Descrição da atividade	1. Inclua um questionário ou uma atividade interativa para envolver os formandos e levá-los a refletir sobre os tópicos seguintes, permitindo-lhe avaliar o seu nível inicial de conhecimentos. 2. Incentive os formandos a considerarem cada cenário antes de selecionarem a resposta correta. 3. Com a participação ativa dos formandos, discuta as razões que os levaram a escolher esta resposta.
Fontes / Leituras complementares	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

Atividade 2.3.3: Estudo de caso sobre trabalho digno e crescimento económico

Duração da atividade	60 minutos
Tipo de atividade	Debate, atividade de grupo
Recursos	

	Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U3_A1_dec_work_&_growth_en Flipchart
Descrição da atividade	1. Peça aos participantes que avaliem criticamente a eficácia da abordagem de cada empresa em relação à sustentabilidade ecológica. Reserve 30 minutos para esta atividade. 2. Encarregue cada grupo de apresentar a sua análise, seguida de uma sessão de perguntas e respostas e de um debate aberto. Incentive os participantes a contribuírem com as suas perspetivas e ideias. 3. Conduza um diálogo de grupo para destilar as descobertas significativas e os conhecimentos obtidos a partir da análise dos estudos de caso. Incentive os formandos a refletir sobre os pontos comuns, as estratégias inovadoras e as potenciais ramificações para promover a sustentabilidade ecológica em diferentes setores. 4. Recapitule as principais conclusões do debate e sublinhe o valor de aprender com exemplos reais de sustentabilidade ecológica. Dedique 15 minutos a este resumo.
Fontes / Leituras complementares	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

UNIDADE 2.4: Introdução às infraestruturas resilientes

Atividade 2.4.1 Palestra sobre Infraestruturas Resilientes

Duração da atividade	90 minutos (1,5 horas)
Tipo de atividade	Palestra, atividade de grupo
Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U4_A1_resilient_infrastructure PDF/folheto: S4GA_LP2_U4_A1_overview_en S4GA_LP2_U4_A1_SDG9_en S4GA_LP2_U4_A1_SDG9_facts_en S4GA_LP2_U4_A1_SDG9_info1_en S4GA_LP2_U4_A1_SDG9_info2_en

Descrição da atividade	Introdução à infraestrutura resiliente é uma unidade de aprendizagem que aborda os seguintes tópicos: • O que são os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) • O que é uma infraestrutura resiliente Incentive os participantes a partilharem rotativamente as suas ideias com o grupo, sublinhando a importância de uma articulação clara, de exemplos relevantes e de responder às perguntas da audiência. ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestruturas 1. Observações iniciais: Começar por rever o conceito de Sustentabilidade Económica introduzido. Esclarecer que o debate de hoje se centrará na Dimensão Económica, com destaque para a Sustentabilidade Económica e, por conseguinte, para o trabalho digno e o crescimento económico (20 minutos) 2. Diálogo interativo: Promover um diálogo interativo entre os participantes sobre a integração da sustentabilidade económica nas suas atividades diárias. Incentivar a partilha de experiências pessoais, obstáculos enfrentados e estratégias inovadoras para incorporar a conservação económica, a eficiência dos recursos e os princípios da economia circular no seu planeamento financeiro, operações comerciais e iniciativas comunitárias. (45 minutos) 3. Conclusão e Reflexão: Recapitule as principais conclusões obtidas durante o debate, salientando a importância das ações individuais na promoção da sustentabilidade económica no âmbito do Tripé da Sustentabilidade. Convide os participantes a refletir sobre a forma como podem traduzir os conceitos discutidos em estratégias práticas nas suas próprias esferas económicas, promovendo, assim, impactos económicos positivos. (15 minutos)
Fontes / Leituras complementares	https://sdgs.un.org/goals/goal9 https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

Atividade 2.4.2 Questionário sobre Infraestruturas Resilientes

Duração da atividade	60 minutos
Tipo de atividade	Avaliação
Recursos	Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP2_U4_A0_overview_en Outro: projetor ou uma ferramenta de avaliação online (por exemplo, Google Form, Pool Everywhere, etc.)
Descrição da atividade	1. Inclua um questionário ou uma atividade interativa para envolver os formandos e levá-los a refletir sobre os tópicos seguintes, permitindo-lhe avaliar o seu nível inicial de conhecimentos.

	2. Incentive os formandos a considerarem cada cenário antes de selecionarem a resposta correta. 3. Com a participação ativa dos formandos, debater as razões que os levaram a escolher esta resposta
Fontes / Leituras complementares	Sistemas de infraestruturas resilientes às alterações climáticas - Melhorar a colaboração entre a ciência, a política e a prática https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/climate-resilient-infrastructure-systems OCDE - Infraestruturas para um futuro resiliente às alterações climáticas https://www.oecd.org/en/publications/infrastructure-for-a-climate-resilient-future_a74a45b0-en.html Blogue do Banco Mundial: Porque é que precisamos de infraestruturas resilientes para um futuro sustentável https://blogs.worldbank.org/en/voices/why-we-need-resilient-infrastructure-for-a-sustainable-future

DURANTE A MOBILIDADE

UNIDADE 2.5 & UNIDADE 2.6. Diário de aprendizagem

Duração da atividade	180 minutos (3 horas)
Tipo de atividade	Atividade individual
Recursos	 PDF/folheto: S4G_WP3_Unit 1.5_Unit1.6_Learning Diary_EN.pdf Recursos online: fornecidos no PDF

Descrição da atividade	Para implementar com sucesso as Unidades 2.5. e 2.6., os participantes devem completar as atividades do diário de aprendizagem pertencentes ao Percorso de Aprendizagem durante o seu estágio. As duas unidades estão também divididas em diferentes atividades no diário de aprendizagem. Existem 4 categorias: Vamos conversar! Nestas atividades, irá falar com colegas, mentores e supervisores para obter informações sobre as suas práticas de sustentabilidade. Pensa em grande! Nestas atividades, irá refletir sobre o que aprendeu, aprofundar as suas perspetivas e colocar tudo em relação. Hora da fotografia! Nestas atividades, vai tirar fotografias para documentar as suas experiências. Mãos à obra! Nestas atividades, irá agir e aplicar medidas relevantes na vida real. No diário de aprendizagem, há uma introdução a cada unidade e a cada atividade, para que os formandos saibam quais os temas que estão a tratar, o que é suposto aprenderem e o que têm de fazer exatamente. Os exercícios são realizados ou registados no diário de aprendizagem. No final de cada atividade, há uma secção de reflexão em que os participantes registam para si próprios, mas também para o avaliador, o que retiraram do exercício, o que os desafiou e se alcançaram os resultados de aprendizagem indicados no início. No final do diário de aprendizagem, haverá uma secção destinada aos avaliadores. Esta secção explica como o diário de aprendizagem deve ser avaliado por eles e que documentos (fotografias, etc.) devem ser apresentados pelos participantes após a conclusão do estágio. Para as atividades "Hora da fotografia!", certifique-se de que é acordado antes da mobilidade o modo de transmissão das fotografias (impressão, envio digital, etc.).
Fontes / Leituras complementares	https://www.europarl.europa.eu/topics/en/article/20151201STO05603/circular-economy-definition-importance-and-benefits https://www.ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview https://climatepromise.undp.org/news-and-stories/what-is-circular-economy-and-how-it-helps-fight-climate-change https://www.iea.org/countries https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/DDN-20230613-1 https://energy-efficient-products.ec.europa.eu/ecodesign-and-energy-label/understanding-energy-label_en

	https://www.enerdata.net/publications/executive-briefing/households-energy-efficiency.html https://www.perchenergy.com/blog/energy/what-appliances-use-most-electricity-home https://www.sustained.kitchen/latest/2019/3/27/5-ways-to-save-energy-in-the-kitchen https://ourworldindata.org/grapher/per-capita-energy-use
--	---

DEPOIS DA MOBILIDADE

Avaliação final do Percurso de Aprendizagem 2

Duração da atividade	30 minutos
Tipo de atividade	Avaliação
Recursos	Formulário Google: https://forms.gle/HtBtGvKV6VkrytMK7
Descrição da atividade	Cada percurso individual de aprendizagem termina com uma verificação de conhecimentos, sob a forma de uma avaliação online com 10 perguntas sobre os conhecimentos adquiridos no percurso de aprendizagem. Estas avaliações online podem ser efetuadas nas respetivas línguas dos parceiros e avaliadas individualmente pelo formador. Deve ser atingido um mínimo de 80 pontos por percurso de aprendizagem. Se a avaliação for concluída com êxito nos três percursos de aprendizagem, considera-se que todo o curso de formação foi aprovado. Os participantes podem assim receber credenciais individuais para a sustentabilidade ecológica, económica e social: Quando as três credenciais do percurso tiverem sido obtidas, podem ser substituídas pela credencial/emblema Scouts4Green.
Fontes / Leituras complementares	Formulário Google: https://forms.gle/HtBtGvKV6VkrytMK7

Anexo

[inserir ligações para pastas que incluam os materiais didáticos].



CURRÍCULO

Scouts for Green Apprenticeship

Micro-credenciais para o desenvolvimento sustentável no EFP – Ensino e Formação Profissional

PERCURSO DE APRENDIZAGEM 3 SUSTENTABILIDADE SOCIAL



Cofinanciado pela
União Europeia

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.
Projeto N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

Introdução ao Percurso de Aprendizagem 3

A sustentabilidade social centra-se na promoção de comunidades saudáveis, equitativas e resistentes, onde todos os indivíduos possam prosperar. Dá ênfase à satisfação das necessidades humanas básicas, como o acesso à educação, aos cuidados de saúde e à habitação, promovendo simultaneamente a justiça social, a inclusão e a diversidade cultural.

Os princípios fundamentais incluem a proteção dos direitos humanos, a redução das desigualdades, o incentivo à participação na tomada de decisões e a garantia da coesão social. A sustentabilidade social tem como objetivo construir sistemas e estruturas que capacitem os indivíduos e as comunidades, criando uma base para o bem-estar a longo prazo e a harmonia na sociedade.

Este percurso de aprendizagem foi concebido para dotar os formandos de conhecimentos abrangentes sobre o sistema climático, os ecossistemas e as práticas sustentáveis. Através deste programa, os formandos adquirem uma compreensão profunda do impacto das alterações climáticas nos sistemas naturais, ao mesmo tempo que exploram soluções práticas para a redução de resíduos, eficiência energética e gestão de recursos.

O percurso enfatiza o desenvolvimento de competências-chave na avaliação da sustentabilidade social, incluindo os desafios da DEI (Diversidade, Equidade, Inclusão) e a compreensão da importância de uma força de trabalho diversificada.

Ao manterem-se informados sobre os últimos avanços nas práticas de sustentabilidade, os estudantes estarão preparados para contribuir para soluções inovadoras que abordem os atuais desafios sociais e impulsionem mudanças positivas para um futuro mais sustentável.

Resultados da aprendizagem

Ao concluírem este percurso de aprendizagem, os formandos irão

- Introdução à sustentabilidade social
- Sustentabilidade no ambiente construído e comunidades sustentáveis
- Diversidade cultural e compreensão intercultural
- Paz, Segurança e Conflitos & Cidadania, Governo e Democracia
- Realizar a sustentabilidade social através de políticas e ações
- Sistema climático e ecossistemas
- Práticas sustentáveis (redução de resíduos,...)

Visão geral das unidades

ANTES DA MOBILIDADE	68
UNIDADE 3.1: INTRODUÇÃO À SUSTENTABILIDADE SOCIAL	68
Atividade 3.1.1: Introdução à sustentabilidade social	68
UNIDADE 3.2: A SUSTENTABILIDADE SOCIAL EM ACÇÃO	71
Atividade 3.2.1: Sustentabilidade social em ação	71
UNIDADE 3.3: PROJECTO DE SUSTENTABILIDADE SOCIAL	73
Atividade 3.3.1: Projeto de Sustentabilidade Social	73
UNIDADE 3.4: IGUALDADE DE TRATAMENTO DAS MULHERES	74
Atividade 3.4.1: Mulheres na força de trabalho ao longo dos anos	74
Atividade 3.4.2: Calcular a quota de mulheres na sua empresa	75
Atividade 3.4.3: Discriminação contra as mulheres no domínio do trabalho	76
Atividade 3.4.4: O tema do "género": O que significa, quem está incluído	77
Atividade 3.4.5: Uma política de abertura a todos os géneros	78
DURANTE A MOBILIDADE	81
UNIDADE 3.5 & UNIDADE 3.6. Diário de aprendizagem	81
DEPOIS DA MOBILIDADE	82
Avaliação final da via de aprendizagem 3	82

ANTES DA MOBILIDADE

UNIDADE 3.1: INTRODUÇÃO À SUSTENTABILIDADE SOCIAL

Atividade 3.1.1: Introdução à sustentabilidade social

Duração da atividade	180 minutos (3 horas)
Tipo de atividade	Palestra
Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP3_U1_A1_Introduction_Social Sustainability.pptx
Descrição da atividade	Introdução à Sustentabilidade Social é uma unidade de aprendizagem que aborda os seguintes tópicos: 1. Agenda 2030, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Sustentabilidade Social (Duração: 30 min) • O que são a Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). • O que é a sustentabilidade social. • Aprofundar os pormenores relativos aos Objetivos de Sustentabilidade Social: ODS1 Erradicar a Pobreza, ODS2 Erradicar a Fome, ODS3 Saúde de Qualidade, ODS4 Educação de Qualidade, ODS5 Igualdade de Género • Como a sustentabilidade social se relaciona com a sustentabilidade económica e ambiental • Como é que a sustentabilidade social se relaciona com os outros aspetos da sustentabilidade através dos seguintes conceitos: "interconexão", "Tripé da Sustentabilidade", "holística" e "resiliência". Deve ser explicado aos participantes o significado destes conceitos (o glossário pode ser consultado no PowerPoint intitulado "Explicação dos termos sobre os temas da sustentabilidade"). • Como a sustentabilidade social pode ser promovida através dos ODS 2. Sustentabilidade social no panorama do ensino e formação profissional (Duração: 30 min) Os temas centrais da Sustentabilidade Social têm um impacto direto na mão de obra formada, nas comunidades e no tecido social em geral.

Os formandos de EFP devem estar conscientes das formas como a Sustentabilidade Social se relaciona com o ecossistema de EFP, uma vez que a Sustentabilidade Social se centra diretamente no bem-estar dos indivíduos e das comunidades. Após esta secção, o formando irá

- Compreender as três formas como a sustentabilidade social se relaciona com o ecossistema de EFP através de 1) práticas de emprego éticas 2) Aprendizagem ao longo da vida 3) Resposta às mudanças tecnológicas.
- Compreender o que é o Capital Social e como pode ser acumulado através do Capital Social de Ligação e do Capital Social de Ponte, juntamente com 12 sugestões práticas sobre como construir o Capital Social: participar em atividades comunitárias, construir redes fortes, ser digno de confiança, promover a reciprocidade, através da tomada de decisões participativas, facilitar oportunidades de trabalho em rede, apoiar iniciativas sociais, cultivar competências sociais, utilizar as redes sociais e outras plataformas online, fazer voluntariado na sua própria comunidade, ser uma influência positiva.

3. Sustentabilidade social nas empresas (Duração: 30 min)

As empresas estão na linha da frente, juntamente com os governos, as organizações e as comunidades, na promoção dos princípios da sustentabilidade social.

Com a ajuda desta unidade, os formandos aprendem como a sustentabilidade social pode ser tida em consideração no panorama empresarial.

Esta unidade ensina o significado da Sustentabilidade Social para os ecossistemas empresariais:

- Vantagens para a reputação e a imagem da marca
- Aumento da satisfação e produtividade dos funcionários
- Capacidade de atrair e reter talentos
- Promover as relações com a comunidade
- Capacidade de atenuar os riscos
- Garantir a viabilidade da empresa a longo prazo
- Conhecimento sobre o cumprimento da regulamentação
- Promover a inovação e a adaptabilidade

Os formandos também passarão em revista o conceito de DEI (Diversidade, Equidade, Inclusão) e as formas como a DEI é promovida nas empresas.

Em seguida, serão mostrados aos formandos exemplos de como as empresas podem responder a Objetivos de Desenvolvimento Sustentável específicos.

4. Lições de sustentabilidade social, relevância e considerações éticas (Duração: 30 min)

Esta secção começa por analisar três lições aprendidas com o avanço da sustentabilidade social: 1) Desenvolvimento inclusivo 2) Pensamento a longo prazo 3) Aprendizagem ao longo da vida.

De seguida, são apresentados aos formandos argumentos para a relevância da Sustentabilidade Social. Estes argumentos estão divididos em cinco temas: 1) Saúde pública e bem-estar humano 2) Criação de comunidades resistentes 3)

	Estabilidade económica a longo prazo 4) Capital social, confiança e educação como capacitação 5) Cidadania global e licença social para o desenvolvimento. De seguida, os formandos analisarão a responsabilidade ética na abordagem das questões de Sustentabilidade Social. Isto será feito com a ajuda de uma tabela, que enumera uma série de preocupações éticas e uma resposta a cada uma delas. Estas considerações incluem: 1) Garantir a equidade e a inclusão 2) Garantir a transparência e a responsabilidade 3) Promover o envolvimento da comunidade 4) Avaliar o impacto social 5) Garantir o comércio justo e práticas comerciais responsáveis 5. TAREFA: Avaliação do impacto social (Duração: 1 h) Esta unidade termina com uma tarefa relacionada com a realização de uma Avaliação de Impacto Social - AIS. A avaliação do impacto social é uma forma útil e ética de determinar se uma política ou uma ação é sustentável. A AIS envolve a avaliação dos potenciais efeitos positivos e negativos nas comunidades, a consideração da forma como esses benefícios e encargos são distribuídos nas comunidades e o planeamento das medidas para atenuar os efeitos adversos da política ou ação antes da sua aplicação. Esta secção demonstra os passos do processo de AIS e remete para o Guia de Avaliação de Impacto Social da Scouts4GreenApp para obter instruções detalhadas.
Fontes / Leituras complementares	Explicação de termos sobre os temas da sustentabilidade (Apresentação em Powerpoint) Guia de Avaliação do Impacto Social da Scouts4GreenApp (PDF) Liene Amantova-Salmane: Ethical Aspects of Sustainability: Latgale National Economy Research (2015): https://www.researchgate.net/publication/284280778_ETHICAL_ASPECTS_OF_SUSTAINABILITY Agenda for 2030 and listing of the Sustainable Development Goals: https://sdgs.un.org/goals Apiday: What is Sustainability and What are its Implications for Companies?: https://www.apiday.com/blog-posts/what-is-sustainability-and-what-are-its-implications-for-companies Business Leadership Today: What are the Benefits of DEI in the Workplace?: https://businessleadershiptoday.com/what-are-the-benefits-of-dei-in-the-workplace/ Forbes: The Business Impact of Diversity, Equity and Inclusion: https://www.forbes.com/sites/carolinamilanesi/2023/04/20/the-business-impact-of-diversity-equity-and-inclusion/?sh=5cd35bd26630 Global Parity Alliance: Diversity, Equity and Inclusion Lighthouses 2023: Insight Report January 2023: Centre for the New Economy and Society, in collaboration with McKinsey & Company, World Economic Forum:

<https://www.weforum.org/publications/global-parity-alliance-diversity-equity-and-inclusion-lighthouses-2023/>

Harvard Business School Online: DEI – What is it? & How to Champion it in the workplace: <https://online.hbs.edu/blog/post/what-is-dei>

Harvard Business Review: The Five Stages of DEI Maturity: <https://hbr.org/2022/11/the-five-stages-of-dei-maturity>

McBride Sustainability: Business Ecosystems – Unleashing Sustainability Potential: <https://www.linkedin.com/pulse/business-ecosystems-unleashing-sustainability-potential>

Stephen McKenzie: Adult and Vocational Education for Social Sustainability: A New Concept for TVET for Sustainable Development (in Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects): https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-8194-1_13

McKinsey & Company: What is Diversity, Equity & Inclusion?: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/mckinsey-explainers/what-is-diversity-equity-and-inclusion>

Finnish National Agency for Education: Sustainable Development as Vocational Competence: <https://www.oph.fi/en/sustainable-development-vocational-competence>

Riccardo Torelli: Sustainability, Responsibility and Ethics: Different Concepts for A Single Path: Social Responsibility Journal (2020/ 2021): <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/SRJ-03-2020-0081/full/html>

World Economic Forum: How Social Enterprises offer Big Businesses Pathways to Sustainable Innovations: <https://www.weforum.org/agenda/2023/01/how-social-enterprises-offer-big-businesses-pathways-to-sustainable-innovations-davos2023/>

UNIDADE 3.2: A SUSTENTABILIDADE SOCIAL EM ACÇÃO

Atividade 3.2.1: Sustentabilidade social em ação

Duração da atividade 180 minutos (3 horas)

Tipo de atividade Palestra

Recursos



Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP3_U2_A1 _Social Sustainability in Action.pptx

Descrição da
atividade

Esta unidade aborda 3 temas que aprofundam a sustentabilidade social e a forma como os seus princípios fundamentais podem ser utilizados na nossa sociedade:

- Sustentabilidade no ambiente construído e comunidades sustentáveis
- Diversidade cultural e compreensão intercultural
- Paz, segurança e conflitos & cidadania, governo e democracia

1. Os formandos irão analisar as formas como a sustentabilidade social pode ser promovida no ambiente construído. Os diapositivos também fornecem exemplos de como criar comunidades sustentáveis.

2. De seguida, discutirá com os formandos o conceito de diversidade cultural e compreensão intercultural. Os diapositivos apresentarão exemplos de como a sustentabilidade social pode ser promovida com a diversidade cultural e a compreensão intercultural. Estes incluem:

- Promover a inclusão
- Promover o intercâmbio cultural e a aprendizagem
- Aumento da criatividade e da inovação
- Resolução de conflitos e consolidação da paz
- Preservação do património cultural e cooperação intercultural
- Desenvolvimento económico e social

3. A secção "Paz, segurança e conflitos" e "Cidadania, governo e democracia" aborda os seguintes temas

- Como a paz e a segurança podem ser promovidas através da sustentabilidade social
- Enumere 10 maneiras pelas quais o avanço da sustentabilidade social criará um mundo de cidadania, governos e democracia justos

4. Depois disso, debaterá com os formandos a forma como a sustentabilidade social pode ser concretizada através das seguintes políticas e ações:

- Políticas de trabalho e emprego
- Políticas de habitação e desenvolvimento urbano
- Políticas ambientais
- Políticas de inclusão social e diversidade
- Iniciativas de responsabilidade social das empresas (RSE)
- Políticas de tecnologia e inovação

5. No final desta unidade, o aprendente:

- Compreende como funciona a sustentabilidade social no ambiente construído e o que são comunidades sustentáveis
- Compreende o que se entende por diversidade cultural e compreensão intercultural
- Compreende como a Sustentabilidade Social se relaciona com os temas da paz, segurança, conflito, cidadania, governo e democracia.

	Compreende de que forma a sustentabilidade social pode ser concretizada através de políticas e ações específicas
Fontes / Leituras complementares	World Business Council: Blueprint for a Sustainable Built Environment: https://www.wbcsd.org/Programs/Cities-and-Mobility/Sustainable-Cities/Blueprint-for-a-sustainable-built-environment Skills you Need: Intercultural Awareness: https://www.skillsyouneed.com/ips/intercultural-awareness.html UNESCO Digital Library: Conceptualizing Intercultural Understanding within International Contexts: Challenges and Possibilities for Education: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259511 Institute of Entrepreneurship Development (iED): 6 Key Principles of Intercultural Dialogue and Cultural Diversity: https://ied.eu/project-updates/projects/6-key-principles-of-intercultural-dialogue-and-cultural-diversity/ Australian Curriculum: Intercultural Understanding: https://www.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/general-capabilities/intercultural-understanding International Development Law Organisation (IDLO): Peace and Democracy: https://www.idlo.int/what-we-do/peace-and-democracy European Parliament: EU Support for Democracy and Peace in the World: https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/628271/EPRS_BRI(2018)628271_EN.pdf United Nations: Peace, Dignity and Equality on a Healthy Planet: https://www.un.org/en/global-issues/democracy

UNIDADE 3.3: PROJECTO DE SUSTENTABILIDADE SOCIAL

Atividade 3.3.1: Projeto de Sustentabilidade Social

Duração da atividade	180 minutos (3 horas)
Tipo de atividade	Atividade de grupo
Recursos	Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP3_U3_A1_Project Based Learning Unit.pptx Outros: Guia de avaliação do impacto social da Scouts4GreenApp
Descrição da atividade	Esta aprendizagem baseada em projetos incentiva os formandos a envolverem-se ativamente em questões e desafios do mundo real como parte do seu processo de aprendizagem. A aprendizagem baseada em projetos foi escolhida como metodologia porque desenvolve o pensamento crítico, a cooperação e as competências práticas de investigação. Esta unidade inclui 10 propostas de aprendizagem baseadas em projetos que dão aos formandos a oportunidade de explorar a sustentabilidade social numa variedade de

	contextos. Os formandos podem abordar estes projetos individualmente ou em grupos. Através destas sugestões, os formandos podem aplicar os conhecimentos que acumularam ao longo do Currículo de Sustentabilidade Social e aprofundar a sua compreensão dos princípios da sustentabilidade social em ação. O/a docente pode escolher uma das 10 propostas ou pedir aos formandos que escolham uma à sua escolha. As 10 sugestões incluem: ● PBL 1: Avaliação do impacto na comunidade ● PBL 2: Campanha de Diversidade e Inclusão ● PBL 3: Análise ética da cadeia de abastecimento ● PBL 4: Empreendimento de empreendedorismo social ● PBL 5: Programa de bem-estar dos trabalhadores ● PBL 6: Campanha de sensibilização para o comércio justo ● PBL 7: Renovação urbana e desenvolvimento comunitário ● PBL 8: Guia de consumo ético ● PBL 9: Certificação do Local de Trabalho Verde ● PBL 10: Iniciativa de envolvimento cívico Antes de se debruçarem sobre estas propostas, os professores devem certificar-se de que os formandos estão familiarizados com os conceitos de "benchmarking (análise comparativa)", "elaboração de relatórios", "análise de mercado" e "comércio justo". O professor é também instruído a utilizar o Guia de Avaliação do Impacto Social do projeto para obter mais orientações sobre a avaliação do impacto e a elaboração de relatórios.
Fontes / Leituras complementares	Guia de Avaliação do Impacto Social da Scouts4GreenApp

UNIDADE 3.4: IGUALDADE DE TRATAMENTO DAS MULHERES

Atividade 3.4.1: Mulheres na força de trabalho ao longo dos anos

Duração da atividade	30 minutos
Tipo de atividade	Palestra

Recursos	 Apresentação em PowerPoint: S4GA_LP3_U4_A1-A5_Lecture_Women in the labour force_Overall Presentation.pptx
Descrição da atividade	Esta aula é dada com o apoio de uma apresentação em PowerPoint. Utilize-a como introdução à situação geral das mulheres no mercado de trabalho e à sua situação com todas as mudanças ao longo dos anos. Concentre-se principalmente nos obstáculos que as mulheres ainda enfrentam para preparar o terreno para as mudanças necessárias. No entanto, evite centrar-se apenas nos aspetos negativos para não fazer com que a sua situação pareça demasiado má, uma vez que os formandos não devem sentir pena delas.
Fontes / Leituras complementares	Situação das mulheres no mercado de trabalho da UE https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/women-labour-market-work-life-balance/womens-situation-labour-market_en Relatório estatístico alemão "Participation of women in economic activity by occupations" https://www.destatis.de/EN/Themes/Labour/Labour-Market/Quality-Employment/Dimension1/1_4_ParticipationWomenOccupation.html Organização Internacional do Trabalho: "The gender gap in employment: What's holding women back?" https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment/barriers-women

Atividade 3.4.2: Calcular a quota de mulheres na sua empresa

Duração da atividade	25 minutos
Tipo de atividade	Atividade individual

Recursos	 Apresentação do PowerPoint: Scouts4GreenApp_WP3_Unit3.4_Lecture_Women in the labour force over the years.pptx PDF/folheto: Folheto: Cálculo da quota de mulheres
Descrição da atividade	Para avaliar a atual quota de mulheres numa empresa, é essencial compreender a atual representação das mulheres na força de trabalho. Esta atividade ajuda-o a demonstrar as diferenças entre homens e mulheres nas empresas dos participantes. Faça uma introdução sobre a importância da igualdade de representação (consulte o PowerPoint introdutório, se necessário). Entregue a folha de papel a cada indivíduo e deixe-o trabalhar sobre ela. A folha de apoio explica bem o conteúdo e fornece o modelo para o cálculo individual. Apoie as pessoas se tiverem dificuldades. Depois de cada um ter calculado os seus próprios números, encoraje a discussão sobre os resultados e o que significam para as diferentes empresas e para a sociedade como um todo. O cálculo fornece uma imagem instantânea do atual rácio de género e pode servir de base para a definição de futuros objetivos de quotas.
Fontes / Leituras complementares	Greater Magazin: Quota das mulheres: Mais igualdade de género no mundo do trabalho https://greater.com/en/womens-quota/ LinkedIn: Quotas de género no local de trabalho - a discussão continua https://www.linkedin.com/pulse/gender-quotas-workplace-argument-goes-esgmark/ Deutsche Telekom: Quota de mulheres - mais mulheres no topo https://www.telekom.com/en/company/human-resources/content/womens-quota-more-women-at-the-top-352990 Comissão Europeia: As quotas levam a um maior número de mulheres nos conselhos de administração e estimulam a mudança a partir do interior https://projects.research-and-innovation.ec.europa.eu/en/horizon-magazine/quotas-get-more-women-boards-and-stir-change-within

Atividade 3.4.3: Discriminação contra as mulheres no domínio do trabalho

Duração da atividade	45 minutos
Tipo de atividade	Atividade de grupo

Recursos	PDF/folheto: Scouts4GreenApp_WP3_Unit3_Group Activity Gender discrimination
Descrição da atividade	A discriminação em função do género é uma questão prevaiente no local de trabalho, afetando os indivíduos com base na sua identidade de género, orientação sexual e raça. Esta atividade visa sensibilizar para as diferentes formas de discriminação de género no trabalho. 1. Separe os participantes em grupos de três, deixe-os ler a informação, ver e discutir o vídeo. 2. O folheto enumera diferentes formas de discriminação de género. Se souber de mais alguma que gostasse de partilhar com os participantes, sinta-se à vontade para o fazer. O mesmo se aplica ao quadro jurídico. 3. Oriente os formandos com os pontos de discussão e ajude-os a manterem-se concentrados nos tópicos do vídeo para não ficarem sobrecarregados com todos os diferentes tipos de discriminação de género. 4. Para passar à ação, peça a cada participante que se comprometa com uma ação específica para contrariar a discriminação de género na empresa. 5. Cada grupo apresentará os seus resultados aos restantes. Os participantes com o mesmo compromisso de ação podem formar alianças e decidir em conjunto sobre medidas concretas.
Fontes / Leituras complementares	Guia: Discriminação de género no trabalho https://www.equalrights.org/issue/economic-workplace-equality/discrimination-at-work/ Agência Federal Antidiscriminação da Alemanha :Igualdade de tratamento entre homens e mulheres na vida profissional https://www.antidiskriminierungsstelle.de/EN/about-discrimination/areas-of-life/work-life/equal_treatment/equal_treatment-node.html McKinsey: As mulheres no local de trabalho em 2024: O relatório do 10º aniversário https://www.mckinsey.com/featured-insights/diversity-and-inclusion/women-in-the-workplace Política de igualdade de género na Alemanha https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/meta/en/equality/gender-equality-policy

Atividade 3.4.4: O tema do "género": O que significa, quem está incluído

Duração da atividade	20 minutos
Tipo de atividade	Palestra

Recursos	 Apresentação em PowerPoint: Scouts4GreenApp_WP3_Unit3.4_Gender.pptx
Descrição da atividade	Toda a gente fala de género - mas o que é que isso significa realmente? Guie os formandos através de uma introdução básica ao género, utilizando o PowerPoint. Se o tempo e a audiência o permitirem, acrescente exemplos específicos ou pequenas atividades (por exemplo, para a socialização dos géneros) à palestra.
Fontes / Leituras complementares	American Psychological Association (2008). Understanding sexual orientation and homosexuality (Compreender a orientação sexual e a homossexualidade). https://www.apa.org/topics/lgbtq/orientation Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (n.d.). Gender. https://www.bmz.de/de/service/lexikon/gender-14414?enodia=eyJleHAiOiE3MTYzNjU3MDQsImNvbnRlbnQiOnRydWUsImF1ZCI6ImF1dGgiLCJlb3N0Ijoia3d3LmJtei5kZSI6ImNvdXJjZUIQIjoiaMTQxLjg4LjIzNS4xNDgiLCJDb25maWdJRCi6ImhkbWVjZTEyNWZkMmMzOTMyYjk0M2I1MmU5ZDZjZDY1MDU3NTRIMTYyMjE5YTJjZTFiYjVhZjE1YzBkNGJiZmUifQ==.m7SeHLvYI_kJRkzFhR63nAzUSGOYVbBtDdBkpiJtBMM= Cambridge Dictionary (n.d.) gender. https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/gender Cherry, K. (2023). IDENTIDADE DE GÉNERO. O que deve saber sobre a expressão de género em <i>verywellmind</i>. https://www.verywellmind.com/what-is-gender-expression-5187952 Cherry, K. (2023). GENDER IDENTITY. What You Should Know About Gender Expression in <i>verywellmind</i>. https://www.verywellmind.com/what-is-gender-expression-5187952 Collins Dictionary (n.d.) gender. https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/gender Gonzales, M. (2022). Workplace Discrimination Erodes Confidence in Women's Abilities. Women and men perceive women as less capable, due to discrimination in <i>SHRM News</i>. https://www.shrm.org/topics-tools/news/inclusion-equity-diversity/workplace-discrimination-erodes-confidence-womens-abilities International Labour Organization (2022). The gender gap in employment: What's holding women back? in <i>Info Stories</i>. https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment/barriers-women#intro Merriam-Webster (n.d.). Gender. https://www.merriam-webster.com/dictionary/gender

	Oxford English Dictionary (n.d.). gender -NOUN-. https://www.oed.com/dictionary/gender_n?tl=true Parker, K. & Funk, C. (2017). Gender discrimination comes in many forms for today's working women in Pew Research Center. https://www.pewresearch.org/short-reads/2017/12/14/gender-discrimination-comes-in-many-forms-for-todays-working-women/ UNICEF (n.d.). Gender equality. Societies that protect equal rights for girls and boys create benefits for everyone. https://www.unicef.org/gender-equality United Nations (n.d.). Goal 5: Achieve gender equality and empower all women and girls. https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/ World Economic Forum (2023). Global Gender Gap Report 2023 in <i>INSIGHT REPORT June 2023</i>. https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf
--	---

Atividade 3.4.5: Uma política de abertura a todos os géneros

Duração da atividade	30 minutos
Tipo de atividade	Atividade de grupo
Recursos	 PDF/folheto: Scouts4GreenApp_WP3_Unit3_Group Activity_Setting Up a Gender Policy
Descrição da atividade	Nesta atividade de grupo de 25 minutos, guie os formandos através do processo de estabelecimento de uma política da empresa que seja aberta e inclusiva para funcionários de todos os géneros. O objetivo é criar um plano que promova a diversidade, equidade e pertença no local de trabalho. No final desta atividade, os formandos terão definido os princípios e valores fundamentais de uma política de inclusão de género, identificado ações e iniciativas específicas para apoiar a política e delineado um plano para comunicar e implementar eficazmente a política. 1. Separe os formandos em grupos de 3 a 5 pessoas. Forme os grupos com pessoas de empresas comparáveis, para que as políticas definidas sejam tão específicas quanto possível e possam ser efetivamente aplicadas no contexto de trabalho do formando.

	2. Permita que os participantes debatam a inclusão de género e a importância de criar um local de trabalho com inclusão de género. O folheto contém perguntas de orientação específicas que podem ser complementadas. 3. Incentivar os formandos a fazer uma tempestade de ideias sobre os elementos da política. Isto deve resultar numa lista de elementos específicos a incluir na sua política de inclusão de género. Peça-lhes para se concentrarem em certas áreas mencionadas no folheto. 4. Apoie os formandos na criação de um plano de implementação para comunicar e implementar eficazmente a sua política de inclusão de género. Certifique-se de que se concentram realmente na forma de apresentar a política a todos os empregados, nos recursos ou no apoio que é necessário fornecer, na medição do sucesso e no impacto da política ao longo do tempo. Por último, os formandos devem estabelecer marcos ou prazos importantes para a implementação da política. 5. Peça-lhes que apresentem e discutam a sua política e o seu plano de implementação com inclusão de género ao grupo maior. Incentivar o debate e o feedback dos outros participantes.
Fontes / Leituras complementares	50FOLDS (n.d.). What is Gender Ratio? What is the formula and why it is important. https://www.alexanderjarvis.com/what-is-gender-ratio-what-is-the-formula-and-why-it-is-important/#:~:text=To%20find%20the%20gender%20ratio,to%20men%20in%20your%20company. American Psychological Association (2008). Understanding sexual orientation and homosexuality. https://www.apa.org/topics/lgbtq/orientation Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (n.d.). Gender. https://www.bmz.de/de/service/lexikon/gender-14414?enodia=eyJleHAiOiE3MTYzNjU3MDQsImNvbnRlbnQiOnRydWUsImF1ZCI6ImF1dGgiLCJlb3N0Ijoid3d3LmJtei5kZSIsIlNvdXJjZUIQIjoimTQxLjg4LjIzNS4xNDgiLCJDb25maWdJRCi6IjhhYWRjZTEyNWZkMmMzOTMyYjk0M2I1MmU5ZDJjZDY1MDU3NTRIMTYyMjE5YTJjZTFiYjVhZjE1YzBkNGJiZmUifQ==.m7SeHLvYI_kJRkzFhR63nAzUSGOYVbBtDdBkpiJtBMM= Cambridge Dictionary (n.d.) gender. https://dictionary.cambridge.org/de/worterbuch/englisch/gender Cherry, K. (2023). GENDER IDENTITY. What You Should Know About Gender Expression in <i>verywellmind</i>. https://www.verywellmind.com/what-is-gender-expression-5187952 Collins Dictionary (n.d.) gender. https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/gender European Commission (n.d.). Women's situation in the labour market. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/women-labour-market-work-life-balance/womens-situation-labour-market_en Federal Anti-Discrimination Agency (n.d.). The Directives on Equal Treatment of the European Union. https://www.antidiskriminierungsstelle.de/EN/about-discrimination/order-and-law/directives-of-the-eu/directives-of-the-eu-

[node.html#:~:text=Council%20Directive%202002%2F73%2F%20EC,with%20regard%20to%20working%20conditions.](#)

Fruttero, A. et al (2020). Women in the Labor Force: The Role of Fiscal Policies, in Staff Discussion Notes No. 2020/003, International Monetary Fund.

<https://www.imf.org/en/Publications/Staff-Discussion-Notes/Issues/2020/02/11/Women-in-the-Labor-Force-The-Role-of-Fiscal-Policies-46237>

Gonzales, M. (2022). Workplace Discrimination Erodes Confidence in Women's Abilities. Women and men perceive women as less capable, due to discrimination in SHRM News. <https://www.shrm.org/topics-tools/news/inclusion-equity-diversity/workplace-discrimination-erodes-confidence-womens-abilities>

HiBob (n.d.). Driving diversity: HOW TO EVALUATE KEY DEI&B METRICS.

<https://www.hibob.com/guides/diversity-and-inclusion-metrics/>

International Labour Organization (2023). Spotlight on Work Statistics n°12 in *ILO Brief* https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@stat/documents/publication/wcms_870519.pdf

International Labour Organization (2022). The gender gap in employment: What's holding women back? in *Info Stories*. <https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment/barriers-women#intro>

International Labour Organization (2023). Wage inequality in the context of the COVID-19 crisis and rising price inflation, in *Global Wage Report 2022–23. The impact of inflation and COVID-19 on wages and purchasing power*.

https://webapps.ilo.org/infostories/getmedia/37483fd9-fe77-42fe-8e0d-9d4e123328ff/qwr22-23_EN_chapter4.pdf

Leibniz Association (2021). Guide for setting target quotas for 2025 to increase the proportion of women in science and research in the Leibniz Association.

Merriam-Webster (n.d.). Gender. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/gender>

Namely (n.d.). The Top 5 Gender Diversity Metrics HR Should Track. <https://blog.namely.com/top-5-gender-diversity-metrics-hr-should-track/>

Oxford English Dictionary (n.d.). gender -NOUN-. https://www.oed.com/dictionary/gender_n?tl=true

Parker, K. & Funk, C. (2017). Gender discrimination comes in many forms for today's working women in Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/short-reads/2017/12/14/gender-discrimination-comes-in-many-forms-for-todays-working-women/>

PayAnalytics (2023). Fundamentals of Gender Pay Gap Calculations: Part 1. <https://www.payanalytics.com/resources/articles/how-to-calculate-pay-gap-mean-average-median>

The World Bank Gender Data Portal (2022). Female labor force participation. <https://genderdata.worldbank.org/en/data-stories/flfp-data-story?p%2525252525252525252525253D71393>

	UNICEF (n.d.). Gender equality. Societies that protect equal rights for girls and boys create benefits for everyone. https://www.unicef.org/gender-equality United Nations (n.d.). Goal 5: Achieve gender equality and empower all women and girls. https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/ UN Women (n.d.). Facts and figures: Women's leadership and political participation. https://www.unwomen.org/en/what-we-do/leadership-and-political-participation/facts-and-figures World Economic Forum (2023). Global Gender Gap Report 2023 in <i>INSIGHT REPORT June 2023</i>. https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf
--	---

DURANTE A MOBILIDADE

UNIDADE 3.5 & UNIDADE 3.6. Diário de aprendizagem

Duração da atividade	180 minutos (3 horas)
Tipo de atividade	Atividade individual
Recursos	 PDF/folheto: S4G_WP3_Unit 1.5_Unit1.6_Learning Diary_EN.pdf Recursos online: fornecidos no PDF
Descrição da atividade	Para implementar com sucesso as Unidades 3.5. e 3.6., os participantes devem completar as atividades do diário de aprendizagem pertencentes ao Percorso de Aprendizagem durante o seu estágio. As duas unidades estão também divididas em diferentes atividades no diário de aprendizagem. Existem 4 categorias: Vamos conversar! Nestas atividades, irá falar com colegas, mentores e supervisores para obter informações sobre as suas práticas de sustentabilidade. Pensa em grande! Nestas atividades, irá refletir sobre o que aprendeu, aprofundar as suas perspetivas e colocar tudo em relação. Hora da fotografia! Nestas atividades, vai tirar fotografias para documentar as suas experiências.

	Mãos à obra! Nestas atividades, irá agir e aplicar medidas relevantes na vida real. No diário de aprendizagem, há uma introdução a cada unidade e a cada atividade, para que os formandos saibam quais os temas que estão a tratar, o que é suposto aprenderem e o que têm de fazer exatamente. Os exercícios são realizados ou registados no diário de aprendizagem. No final de cada atividade, há uma secção de reflexão em que os participantes registam para si próprios, mas também para o avaliador, o que retiraram do exercício, o que os desafiou e se alcançaram os resultados de aprendizagem indicados no início. No final do diário de aprendizagem, haverá uma secção destinada aos avaliadores. Esta secção explica como o diário de aprendizagem deve ser avaliado por eles e que documentos (fotografias, etc.) devem ser apresentados pelos participantes após a conclusão do estágio. Para as atividades "Hora da fotografia!", certifique-se de que é acordado antes da mobilidade o modo de transmissão das fotografias (impressão, envio digital, etc.).
Fontes / Leituras complementares	https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/648782/IPOL_S_TU(2020)648782_EN. https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social https://www.masterclass.com/articles/social-sustainability https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp https://www.un.org/en/climatechange/science/climate-issues/greenwashing

DEPOIS DA MOBILIDADE

Avaliação final do Percurso de aprendizagem 3

Duração da atividade	30 minutos
Tipo de atividade	Avaliação
Recursos	Formulário Google: https://forms.gle/FQj3SsAy9RAMdc5q7
Descrição da atividade	Cada percurso individual de aprendizagem termina com uma verificação de conhecimentos, sob a forma de uma avaliação online com 10 perguntas sobre os conhecimentos adquiridos no percurso de aprendizagem. Estas avaliações online podem ser efetuadas nas respetivas línguas dos parceiros e avaliadas individualmente pelo formador. Deve ser atingido um mínimo de 80 pontos por percurso de aprendizagem. Se a avaliação for concluída com êxito nos três percursos de aprendizagem, considera-se

	que todo o curso de formação foi aprovado. Os participantes podem assim receber credenciais individuais para a sustentabilidade ecológica, económica e social. Quando as três credenciais do percurso tiverem sido obtidas, podem ser substituídas pela credencial/emblema Scouts4Green.
Fontes / Leituras complementares	Formulário Google: https://forms.gle/FQj3SsAy9RAMdc5q7

Anexo

[inserir ligações para pastas que incluam os materiais didáticos].

