



**Scouts
4 GreenApp**

UČNI NAČRT

Scouts for Green vajeništvo

Mikro kompetence za trajnostni razvoj v poklicnem izobraževanju (VET)



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

NATISNI

Kurikulum

"Skavti za GreenApprenticeship - mikro pooblastila za trajnostni razvoj v poklicnem izobraževanju in usposabljanju"

Ta dokument je rezultat WP3 projekta Erasmus+ Scouts4GreenApp.

Naslov projekta: Skavti za GreenApprenticeship
Številka projekta: 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702
Spletna stran projekta: www.scouts4greenapp.eu
Koordinator projekta: IHK-Projektgesellschaft mbH
Ostbrandenburg
Puschkinstraße 12 b
15236 Frankfurt (Oder)
Nemčija

Projektno partnerstvo:



Postavitev in oblikovanje: Verein Auxilium



Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so izključno stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč in mnenj Evropske unije ali Izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Niti Evropska unija niti EACEA ne moreta biti odgovorna zanje.



Odporna licenca: Ta dokument je na voljo za prosto uporabo pod mednarodno licenco Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. Če si želite ogledati kopijo te licence, obiščite <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.

VSEBINE

UVOD	1
STRUKTURA UČNEGA NAČRTA	2
Vizualizacija učne poti	3
Učni rezultati, makrokompetence in cilji trajnostnega razvoja	3
Postopek podeljevanja mikrokredite	7
Matrika učenca	9
UČNE VSEBINE MOJSTRSKEGA TEČAJA	12
UNIT 0: Uvod v učni načrt in učne poti aplikacije Scouts4GreenApp	12
ZELENI POGOVORI	14
Zeleni pogovor 1: Ekološka trajnost	14
Zeleni pogovor 2: Gospodarska trajnost	15
Zeleni pogovor 3: Družbena trajnost	16
UČNA POT 1: EKOLOŠKA TRAJNOST	17
Uvod v učno pot 1: Ekološka trajnost	18
Učni rezultati	18
Končna ocena učne poti 1	38
Priloga	39
UČNA POT 2: GOSPODARSKA TRAJNOST	40
Uvod v učno pot 2	41
Učni rezultati	41
Končna ocena učne poti 2	60
Priloga	61
UČNA POT 3: DRUŽBENA TRAJNOST	62
Uvod v učno pot 3	63
Učni rezultati	63
Končna ocena učne poti 3	79
Priloga	80

UVOD

Ta priročnik vsebuje metodološki okvir, didaktično zasnovo in učne načrte **učnega načrta "Scouts for GreenApprenticeship - Micro Credentials for Sustainable Development in VET"**. Učni načrt in njegovi dopolnilni viri so ključni rezultati projekta Erasmus+ "Scouts4GreenApprenticeship" (2022-2025), razvoj pa je sofinancirala Evropska unija. Vsi viri so na voljo kot odprti izobraževalni viri (OER) in so tako zainteresiranim stranem na voljo brezplačno.

Učni načrt je tesno povezan z drugimi rezultati projekta Scouts4GreenApp.

Prvič, temelji na obsežni raziskavi, izvedeni v sedmih državah EU, ki so vključene v partnerstvo: Nemčija, Portugalska, Avstrija, Slovenija, Italija, Belgija in Finska. Ugotovitve so predstavljene v beli knjigi "GreenApprenticeship - Sustainable Development in VET", ključne informacije pa so na voljo v brošurah v vseh jezikih partnerjev. Za prenos in spletni ogled so na voljo na spletni strani projekta: <https://www.scouts4greenapp.eu>. Učni načrt temelji na analizi bele knjige in prevaja dodatne potrebe, ki jih obravnavajo učenci in zaposleni v poklicnem izobraževanju in usposabljanju v vseh evropskih partnerskih državah, v posebne kompetence za trajnostni razvoj v tem kontekstu. Rezultat so bile posebne kompetence v povezavi s cilji trajnostnega razvoja ZN, ki so močno poudarjene v vseh učnih vsebinah.

Drugič, učni načrt zagotavlja okvir za oblikovanje in vsebino aplikacije Scouts4GreenApprenticeship, ki vsebuje digitalne poverilnice in se imenuje "Scouts for Green Apprenticeship - SDG in VET". Vsebina aplikacije sledi istim učnim potem in temam, vendar je učna izkušnja bolj samousmerjena. Aplikacija in učni načrt gresta z roko v roki in se dopolnjujeta, hkrati pa ostajata samostojna izdelka, ki se lahko uporabljata samostojno.

Učni načrt učence pripravlja na polno sodelovanje pri končnem rezultatu projekta, nagradi EU SDG Challenge Award "Scouts for GreenApprenticeship", v okviru katere lahko mladi prijavijo svoje projektne zamisli, povezane s trajnostnim razvojem. Aktualne informacije o nagradi Challenge Award so na voljo na zgoraj navedeni spletni strani projekta in na kanalih družbenih medijev projekta.

Učni načrt je namenjen osebemu poučevanju (F2F), ki ga izvaja strokovni učitelj v sektorju poklicnega izobraževanja in usposabljanja (PIU) ali učenja na delovnem mestu (WBL) ter učencem PIU v začetnem ciklu PIU. Poleg tega bo učno gradivo na voljo na spletu za prenos in samostojno učenje (SDL).

STRUKTURA UČNEGA NAČRTA

Učni načrt je sestavljen iz naslednjih elementov:

- Mojstrski tečaji, razdeljeni na dva dela: prvi se izvaja pred pripravništvom v tujini ("mobilnost"), drugi pa med pripravništvom. Poleg tega se z ocenjevanjem po izkušnji mobilnosti zaključi učna izkušnja in uradno oceni, ali so učenci dosegli učne cilje.
- Mojstrski tečaji so na voljo v treh ločenih učnih poteh, od katerih je vsaka posvečena enemu ključnemu elementu trajnosti:
 - Ekološka trajnost
 - Gospodarska trajnost
 - Družbena trajnost
- Učne poti je mogoče opraviti posamično ali - če želite - skupaj. Vsaka učna pot se lahko akreditira kot mikrokreditacija, tri mikrokreditacije pa se lahko združijo v večjo mikrokreditacijo.
- Vsaka učna pot in s tem mikrokreditacij je sestavljena iz šestih učnih enot in ocene, kar pomeni, da je predviden učni napor 15 ur. Zato je krovni mikrokreditifikat, ki izhaja iz zloženih učnih poti, sestavljen iz 18 učnih enot in skupno 45 ocenjenih učnih ur.
- Učni načrt dopolnjuje:
 - tri videoposnetke Green Talk, ki predstavljajo vsebino in obravnavajo cilje trajnostnega razvoja (SDG);
 - uvodna enota 0, ki izčrpno obvešča o možnostih vsake učne poti;
 - matriko udeležencev, ki udeležence razvršča v več skupin (na podlagi "osebnosti") in različnih "učnih poti" glede na predhodno znanje in interesno področje udeležencev PIU in osebja;
 - pregled učnih izidov in makrokompetenc, ki jih je treba doseči;
 - pregledno dodeljevanje ciljev trajnostnega razvoja učnim potem na podlagi bele knjige Scouts4GreenApp, ki je na voljo [tukaj](#).

Vizualizacija učne poti

Spodnja tabela prikazuje tri učne poti, ki so na voljo v učnem načrtu vajeništva Scouts4GreenApprenticeship.

Na začetku je na voljo uvodna enota 0 v obliki predstavitve PowerPoint. Vključuje informacije o vseh treh učnih poteh in omogoča učencem ter izobraževalcem, da se informirano odločijo, na katerem področju želijo nadaljevati. Po enoti 0 je priporočljivo nadaljevati z ogledom enega od treh videoposnetkov Green Talk (ali vseh), da bi bolje razumeli osrednjo temo.

Vsaka učna pot vsebuje štiri enote, ki jih je treba izvesti v vodenem učnem okolju v učni ustanovi, v kateri so učenci in izobraževalci (npr. šola poklicnega izobraževanja in usposabljanja, ponudnik/podjetje WBL; "organizacija pošiljateljica") PRED pripravništvom v drugi organizaciji ali učno mobilnostjo Erasmus+. MED pripravništvom učenci v okviru samostojnega učenja z uporabo učnih dnevnikov obravnavajo dve enoti, pri čemer je glavna naloga primerjava pristopov organizacije pošiljateljice in organizacije gostiteljice k osrednji temi. PO mobilnosti učenci svoje izpolnjene učne dnevnike predložijo svojim mentorjem in opravijo preverjanje, v katerem ocenijo, ali so dosegli učne rezultate, predlagane v izbrani učni poti. Ob uspešnem zaključku se lahko učencu podeli mikrokrediti. Če so bile uspešno zaključene vse tri učne poti, se lahko podeli skupen mikrokreditifikat.

Enota 0: Splošni uvod					
Zeleni pogovori 1		Zeleni pogovori 2		Zeleni pogovori 3	
UČNA POT 1		UČNA POT 2		UČNA POT 3	
Ekološka trajnost		Gospodarska trajnost		Družbena trajnost	
PRED	MED	PRED	MED	PRED	MED
Enota 1.1	Enota 1.5	Enota 2.1	Enota 2.5	Enota 3.1	Enota 3.5
Enota 1.2		Enota 2.2		Enota 3.2	
Enota 1.3	Enota 1.6	Enota 2.3	Enota 2.6	Enota 3.3	Enota 3.6
Enota 1.4		Enota 2.4		Enota 3.4	
Ocenjevanje PO mobilnosti		Ocenjevanje PO mobilnosti		Ocenjevanje PO mobilnosti	
Skupaj 15 ur		Skupaj 15 ur		Skupaj 15 ur	
S4GA mikrokreditifikat za ekološko trajnost		S4GA mikrokreditifikat za gospodarsko trajnost		S4GA mikrokreditifikat za družbeno trajnost	

Ko je zložen:

45 ur za vse skupaj za mikrokredite Scouts4GreenApprenticeship

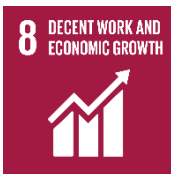
Učni rezultati, makrokompetence in cilji trajnostnega razvoja

Učni izidi in makrokompetence, ki jih zasleduje učni načrt Scouts4GreenApprenticeship, temeljijo na začetnih ciljih tega izdelka in na rezultatih analiz Bele knjige projekta.

Učni načrt temelji na okviru kompetenc za poklicno usposabljanje za trajnostni razvoj, ki so ga uvedli nemški raziskovalci Hahne/Kutt (2003) in opredeljuje šest različnih kategorij **makro kompetenc**:

- Sistemsko, medsektorsko razmišljanje; razpoložljivost medpoklicnega znanja;
- Sposobnost obvladovanja kompleksnosti (interakcija gospodarskih, ekoloških in družbeno-kulturnih elementov);
- razumevanje krožnih gospodarskih struktur in življenjskih ciklov;
- Socialna občutljivost, medkulturna kompetenca in pripravljenost na globalno perspektivo delovanja posameznika;
- komunikacijske in svetovalne spretnosti ter sposobnost konstruktivnega reševanja konfliktov in (navideznih) nasprotij;
- vrednotne usmeritve, kot so poslovna etika, solidarnost, strpnost, občutek odgovornosti.

Drugič, na podlagi ugotovitev in rezultatov bele knjige Scouts4GreenApp je partnerstvo na naslednji način dodelilo cilje trajnostnega razvoja ZN trem učnim potem:

Cilji trajnostnega razvoja, vključeni v UČNO POT 1: Ekološka trajnost			
	SDG 6 Čista voda in sanitarije		SDG 13 Podnebni ukrepi
	SDG 11 Trajnostna mesta in skupnosti		SDG 14 Življenje pod vodo
	SDG 12 Odgovorna potrošnja in proizvodnja		SDG 15 Življenje na zemlji
Cilji trajnostnega razvoja, vključeni v UČNO POT 2: Gospodarska trajnost			
	SDG 1 Brez revščine		SDG 8 Dostojno delo in gospodarska rast
	SDG 7 Cenovno dostopna in čista energija		SDG 9 Industrija, inovacije in infrastruktura
Cilji trajnostnega razvoja, vključeni v UČNO POT 3: Družbena trajnost			
	SDG 2 Nič lakote		SDG 3 Dobro zdravje in dobro počutje
	SDG 4 Kakovostno izobraževanje		SDG 5 Enakost spolov
	SDG 10 Zmanjšanje neenakosti		SDG 16 Mir, pravičnost in močne institucije

Na vsaki od treh učnih poti je treba doseči naslednje splošne učne rezultate. Podrobnejši učni rezultati so navedeni v posameznih učnih poteh in učnih načrtih.

UČNI NAČRT ZA VAJENIŠTVO SKAVTI4GREEN - UČNI IZIDI		
EKOLOŠKA TRAJNOST	GOSPODARSKA TRAJNOST	DRUŽBENA TRAJNOST
<i>Znanje o...</i>	<i>Znanje o...</i>	<i>Znanje o...</i>
- Podnebni sistem in ekosistemi - Trajnostne prakse (zmanjšanje količine odpadkov ...)	- Ekonomska teorija in koncepti - Trajnostni poslovni modeli (zeleni posel, družbena odgovornost podjetij, krožno gospodarstvo in življenjski cikli, zeleno upravljanje dobavne verige ...)	- Cilji socialne trajnosti - Kako je družbena trajnost povezana z drugimi vidiki trajnosti? - Kako lahko s cilji trajnostnega razvoja pospešimo socialno trajnost?
<i>Spretnosti</i>	<i>Spretnosti</i>	<i>Spretnosti</i>
- Ocena trajnostnega razvoja (ocena ekološkega odtisa ...) - Zelena tehnologija	- Trajnostno upravljanje virov (zmanjšanje količine odpadkov ...) - Odgovorna potrošnja in proizvodnja	- Razumevanje, kako je mogoče z uresničevanjem ciljev trajnostnega razvoja izboljšati socialno trajnost. - Spoznavanje pomena družbene trajnosti za poklicno izobraževanje in usposabljanje ter poslovne ekosisteme - Utemeljitev pomembnosti družbene trajnosti
<i>Stališča</i>	<i>Stališča</i>	<i>Stališča</i>
posodobljene informacije o najnovejših dosežkih na področju praks ekološke trajnosti.	- Etična odgovornost in sprejemanje odločitev. - Spremljanje najnovejših praks in trendov na področju gospodarske trajnosti	- Vključevanje in raznolikost - Etična odgovornost pri obravnavi vprašanj družbene trajnosti - Poznavanje politik in ukrepov, ki vplivajo na socialno trajnost.

Postopek podeljevanja mikrokredite

V naši aplikaciji Scouts4GreenAPP smo opredelili številne učne elemente in prilagodljive učne poti, ki so nekakšne "poverilnice za spretnosti". Potrdila o znanju in spretnostih so nov način priznavanja in potrjevanja spretnosti, znanja, sposobnosti in dosežkov ljudi ter učencem omogočajo, da se povežejo z zaposlovalci in novimi priložnostmi.

Pooblastila za mikrospretnosti običajno:

- vključujejo od 4 do 12 ur učenja.
- se podeljujejo v okviru neformalnega izobraževanja
- ne zagotavljajo izrecno kakovosti z zunanjim zagotavljanjem kakovosti.
- so povezani s pridobivanjem določene kompetence.

Open Badges je najbolj razširjen interoperabilni odprti standard za digitalne poverilnice.

Kurikulum Scouts4GreenAPP je didaktični, metodični in praktični okvir programa usposabljanja Scouts4GreenApp. Uporablja se tako za učence kot tudi za osebje poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter deli pot zelenega vajeništva na dva dela (pred in med mobilnostjo) v obsegu 10-20 učnih enot, vključno s podpornim delom za podjetje pošiljatelja (pred mobilnostjo) in podjetje prejemnika (med mobilnostjo).

Učni načrt je sestavljen iz različnih učnih elementov:

- Mojstrski tečaji, razdeljeni na dva dela: prvi se izvaja pred pripravništvom v tujini ("mobilnost"), drugi pa med pripravništvom. Poleg tega se z ocenjevanjem po izkušnji mobilnosti zaključi učna izkušnja in uradno oceni, ali so učenci dosegli učne cilje.
- Mojstrski tečaji so na voljo kot tri ločene učne poti, vsaka pa je posvečena enemu ključnemu elementu trajnosti:
 - Ekološka trajnost
 - Gospodarska trajnost
 - Družbena trajnost
- Učne poti je mogoče opraviti posamično ali - če želite - skupaj. Vsako učno pot je mogoče akreditirati kot mikrokredite, tri mikrokredite pa je mogoče združiti v večji mikrokredite.
- Vsaka učna pot in s tem mikrokreditacij je sestavljena iz šestih učnih enot in ocene, kar pomeni, da je predviden učni napor 15 ur. Zato je krovni mikrokreditifikat, ki izhaja iz zloženih učnih poti, sestavljen iz 18 učnih enot in skupno 45 ocenjenih učnih ur.
- Učni načrt dopolnjuje:
 - tri videoposnetke Green Talk, ki predstavljajo vsebino in obravnavajo cilje trajnostnega razvoja (SDG);
 - matriko udeležencev, ki udeležence razvršča v več skupin (na podlagi "osebnosti") in različnih "učnih poti" glede na predhodno znanje in interesno področje udeležencev PIU in osebja;

Vsaka posamezna učna pot se konča s preverjanjem znanja v obliki spletnega ocenjevanja, ki vsebuje 10 vprašanj o znanju, pridobljenem na učni poti. Te spletne ocene je mogoče izvesti v ustreznih partnerskih jezikih, izvajalec usposabljanja pa jih lahko oceni individualno.

Za vsako učno pot je treba doseči najmanj 80 točk. Če je ocenjevanje uspešno opravljeno na vseh treh učnih poteh, se šteje, da je celoten tečaj usposabljanja uspešno opravljen. Udeleženci lahko tako prejmejo posamezna pooblastila za ekološko, gospodarsko in družbeno trajnost:

Ko so pridobljena vsa tri pooblastila za pot, jih je mogoče nadomestiti s pooblastili/oznako Scouts4Green.

Poleg učnega načrta smo pripravili progresivno spletno aplikacijo Scouts4Green. Progresivna spletna aplikacija Scouts4GreenApp ponuja celovito, interaktivno učno platformo, ki je namenjena izobraževanju in vključevanju uporabnikov v načela gospodarske, ekološke in družbene trajnosti. Aplikacija tako zagotavlja inovativen, nov pristop k ponujanju znanja in hkrati omogoča praktične dejavnosti. S tem se uporabniki - učenci poklicnega izobraževanja in usposabljanja kot usposobljeni delavci prihodnosti in osebje kot izkušeni delavci - pripravijo na trg dela prihodnosti ter njegove potrebe in zahteve.

Vse učne vsebine v progresivni spletni aplikaciji je mogoče razumeti kot module mikroučenja. Moduli za mikroučenje so sestavljeni iz jedrnate, osredotočene vsebine, namenjene hitri uporabi, ki uporabniku omogoča učenje v majhnih korakih. Dokončanje teh modulov je ključnega pomena za napredovanje v aplikaciji, kot je prikazano zgoraj v splošnem opisu uporabniške poti te progresivne spletne aplikacije Scouts4GreenApp.

Ti podrobni elementi izzivov, kvizov, testov, dejavnosti "povleci in spusti" in modulov mikroučenja so osrednji del izobraževalne strategije progresivne spletne aplikacije Scouts4GreenApp, ki je zasnovana tako, da aktivno vključuje uporabnike, ocenjuje njihovo razumevanje ter spodbuja stalno učenje in uporabo trajnostnih konceptov.

Vsaka učna pot se zaključi s preverjanjem učnih rezultatov v obliki ocene, ki se ob uspešnem opravljanju nagradi z digitalnim pooblastilom.

V našem poročilu Scouts4Green "Okvir za mikrokredite" smo povzeli osnovne informacije o obstoječem stanju, postopku potrjevanja in priznavanja mikrokreditov v poklicnem izobraževanju in usposabljanju (VET) v Evropi.

To poročilo najdete na naši spletni strani .

Matrika učenca

Matrika učenca je celovit instrument za spremljanje napredka učencev. Na naslednjih straneh sta na voljo predloga in primer, ki temelji na osebah. Prazna predloga je na voljo kot ločen vir, ki ga je mogoče prilagoditi posameznim potrebam. Matrika lahko spremlja 5 učencev naenkrat, vendar jo je mogoče natisniti/kopirati za poljubno število učencev. Na voljo so mesta za zapis imena ocenjevalca ter časovnega okvira, v katerem se izvajajo učne poti. Na levi strani so navedene razpoložljive učne vsebine. V zgornjo vrstico lahko vstavite ime in ID učenca. Za pregleden postopek spremljanja je priporočljivo uporabiti interni ID (če je primerno) ali oštevilčiti udeležence. V belih poljih lahko izvajalec usposabljanja/ocenjevalec izbere način spremljanja. Možnost 1 je, da se preprosto prečrta, ko posamezni udeleženec doseže učno vsebino. Možnost 2 je natančnejša in predlaga, da se zapiše datum, ko je bila učna vsebina dosežena. Poleg tega lahko ocenjevalec sivo označi tudi neizvedene učne poti/učne vsebine, da doseže boljšo preglednost.

Primer na podlagi osebnosti

V izpolnjenem primeru matrike učenca na naslednji strani spoznamo izmišljenega ocenjevalca in trenerja poklicnega izobraževanja in usposabljanja Andrewa Birda z Irske. V njegovem razredu nameravajo štirje (prav tako izmišljeni) učenci opravljati prakso, od tega trije v tujini v okviru mobilnosti Erasmus+. Andrew meni, da je to odlična priložnost, da jih nauči več o trajnosti in ciljih trajnostnega razvoja ZN. Andrew se tudi sam zavzema za to, da bi svoje učence navdihnil k okoljsko ozaveščenemu vedenju ne le v zasebnem življenju, temveč še bolj v poklicni karieri. Andrew se odloči, da bo svoje štiri učence seznanil z mojstrskimi tečaji programa Scouts4GreenApprenticeship, zato si med poukom vzame eno uro časa in vsem štirim učencem predstavi UNIT 0: Introduction to the Scouts4GreenApp Curriculum and Learning Pathways, da se lahko odločijo za enega od treh zanimivih ključnih vidikov trajnosti: Ekološka, gospodarska ali družbena trajnost. Nato se lahko odločijo za ogled enega od treh videoposnetkov Green Talk, ki te teme nekoliko bolj predstavijo. Eden od učencev se celo odloči, da si bo ogledal vse tri videoposnetke, saj izbira ni lahka. Na koncu trije učenci izberejo vsak po eno pot:

- Josh izbere učno pot 1 in temo Ekološka trajnost. To ustreza njegovemu zanimanju in prepričanju, da bo njegova gostiteljska družba v Italiji, ki je nevladna organizacija, osredotočena na ekološke tržne strategije, lahko izboljšala njegove kompetence na tem področju.
- Caroline izbere učno pot 2, saj jo zelo zanimajo ekonomske teme. Pripravnštvo načrtuje v isti državi, vendar v drugem podjetju.
- Frankie se počuti najbolj navdihneno pri učni poti 3 in z veseljem se bo naučila več o temah družbene trajnosti. Podjetje, v katerem bodo opravljali prakso, se nahaja v Berlinu v Nemčiji in Frankie je prepričan, da se bodo tam lahko veliko naučili.
- Četrta učenka Eva kaže veliko zanimanje za vse tri teme in Andrew se odloči, da je treba njeno motivacijo podpreti. Eva se zaveže, da bo vložila več časa in se lotila vseh treh učnih poti. Na koncu bo lahko tri pridobljene mikrosposobnosti združila v večjo, od katere si obeta, da bo povečala svoj USP pri prihodnjem iskanju zaposlitve.

Andrew za spremljanje napredka svojih učencev uporablja Matriko učenca. Trenutno so vsi v programih pripravnštva in delajo na učnih dnevnikih, ki so na voljo za vsako učno pot. Pred odhodom so vsi opravili enote, ki naj bi jih pred začetkom pripravnštva izvedel on. Ko se bodo vrnili, bo Andrew ocenil izpolnjene učne dnevnike in izvedel končno oceno, s katero bo preveril, ali so učenci uspešno dosegli svoje učne rezultate. Na koncu bodo prejeli ustrezna mikrokrediti za vsako učno pot, Eva Achiever pa bo prejela zloženi mikrokrediti "Scouts4GreenApprenticeship".

MOJSTRSKI TEČAJ ZA VAJENIŠTVO SKAVTI4GREEN

MATRIKA UČENCA - PRIMER

Ime ocenjevalca	Andrew Bird	Časovni okvir	september 2024 - marec 2025
-----------------	-------------	---------------	-----------------------------

	#01 Josh Turner	#02 Caroline Smith	#03 Frankie Walker	#04 Eva Achiever	-
Enota 0	x	x	x	x	
Zeleni pogovori 1	x			x	
Zeleni pogovori 2		x		x	
Zeleni pogovori 3			x	x	
UČNA POT 1	x			x	
Enota 1.1	x			x	
Enota 1.2	x			x	
Enota 1.3	x			x	
Enota 1.4	x			x	
Enota 1.5 in enota 1.6	v teku			v teku	
Ocenjevanje				x	
UČNA POT 2		x		x	
Enota 2.1		x		x	
Enota 2.2		x		x	
Enota 2.3		x		x	
Enota 2.4		x		x	
Enota 2.5 in enota 2.6		v teku		v teku	
Ocenjevanje				x	
UČNA POT 3			x	x	
Enota 3.1			x	x	
Enota 3.2			x	x	
Enota 3.3			x	x	
Enota 3.4			x	x	
Enota 3.5 in enota 3.6			v teku	v teku	
Ocenjevanje					
Mikroupravičilo "Scouts4 GreenApprenticeship"					
Gostiteljsko podjetje pripravnštva	Nevladna organizacija Eco Now, Malta	Accounting4, Irska	Planet Green, Nemčija	Nevladna organizacija Eco Now, Malta	-

MOJSTRSKI TEČAJ ZA VAJENIŠTVO SKAVTI4GREEN

MATRIKA UČENCA

Ime ocenjevalca		Časovni okvir	
-----------------	--	---------------	--

	ID (npr. št.) Ime učenca	ID (npr. št.) Ime učenca	ID (npr. št.) Ime učenca	ID (npr. št.) Ime učenca	ID (npr. št.) Ime učenca
Enota 0					
Zeleni pogovori 1					
Zeleni pogovori 2					
Zeleni pogovori 3					
UČNA POT 1					
Enota 1.1					
Enota 1.2					
Enota 1.3					
Enota 1.4					
Enota 1.5 in enota 1.6					
Ocenjevanje					
UČNA POT 2					
Enota 2.1					
Enota 2.2					
Enota 2.3					
Enota 2.4					
Enota 2.5 in enota 2.6					
Ocenjevanje					
UČNA POT 3					
Enota 3.1					
Enota 3.2					
Enota 3.3					
Enota 3.4					
Enota 3.5 in enota 3.6					
Ocenjevanje					
Mikroupravičilo "Scouts4 GreenApprenticeship"					
Gostiteljsko podjetje pripravištva					

UČNE VSEBINE MOJSTRSKEGA TEČAJA

UNIT 0: Uvod v učni načrt in učne poti aplikacije Scouts4GreenApp

Trajanje dejavnosti	60 minut
Vrsta dejavnosti	Predavanje
Viri	Predstavitev PowerPoint: S4GA LPO Introduction 
Opis dejavnosti	Za začetek celotnega učnega načrta je v tej predstavitvi podan kratek pregled trajnosti. Na predstavitvi opredelite trajnost in njen pomen za mala in srednje velika podjetja, da bi pojasnili obseg in pomen teme. Predstavitev vam pomaga določiti trajnostni trikotnik in načine za njegovo obravnavo. Nato se v predstavitvi poglobite v vsakega od vogalov trajnostnega trikotnika. Začnite z ekološko trajnostjo in vplivom MSP na tem področju. Izpostavite lahko tudi cilje trajnostnega razvoja, povezane z ekološko trajnostjo, da osvetlite precej teoretične opise ciljev trajnostnega razvoja. Nadaljujte z gospodarsko trajnostjo in vplivom MSP na tem področju. Tudi v tem primeru omenite koristi trajnosti za MSP in cilje trajnostnega razvoja, povezane z gospodarsko trajnostjo. Poglobljanje v trajnostni trikotnik zaključite z družbeno trajnostjo in vplivom, ki ga lahko imajo MSP. Vzemite si nekaj časa za razpravo o družbeni odgovornosti in etičnih vidikih za MSP, ki so povezani s tem delom trajnosti. Poleg tega omenite cilje trajnostnega razvoja, povezane z družbeno trajnostjo. Uvod zaključite z opisom in razpravo o trajnostnih podjetniških praksah v MSP, pri čemer se osredotočite na vogale trikotnika. Učence vključite v zbiranje idej o tem, kako lahko MSP ustvarijo vrednost s pomočjo trajnosti. To lahko nato uporabite kot začetek za naslednje poti in jim pomagajte pri odločitvi, na kaj se želijo osredotočiti. Da bi se lažje odločili, so na voljo trije zeleni pogovori, ki bodo o tem obveščali in navdihovali.
Viri / nadaljnje branje	DESA. Oddelek za ekonomske in socialne zadeve (n.d.). Mikro, mala in srednje velika podjetja (MSME) ter njihova vloga pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja. KnowESG (2022). <i>Cilji trajnostnega razvoja za MSP - pomen ciljev ZN za vaše podjetje</i>. Pridobljeno s spletne strani: https://www.knowesg.eu/

OECD (2021). "The role of the business sector with respect to the SDGs", v: *Industrial Policy for the Sustainable Development Goals*: OECD Publishing, Pariz.

Program ZN za okolje (n.d.). Cilji trajnostnega razvoja. <https://www.>

Združeni narodi. Oddelek za socialne in ekonomske zadeve (n.d.). Preoblikovanje našega sveta: agenda za trajnostni razvoj do leta 2030. <https://sdgs.>

Program Združenih narodov za razvoj (n.d.). SDGS V AKCIJI. <https://www.>

Veglio, F. (2018). Poslovni pogled na cilje trajnostnega razvoja. Pridobljeno s:

Svetovni gospodarski forum (2023). Mala podjetja so ključna za bolj trajnosten in vključujoč svet. Zakaj. <https://www.weforum.org/agenda/2023/03/small-businesses-sustainable-inclusive-world/>.

ZELENI POGOVORI

V okviru učnega načrta delovnega sklopa 3 bodo zeleni pogovori vzbudili zanimanje in prikazali najboljšo prakso trajnosti. Za vsak vogal trajnostnega trikotnika je na voljo en pogovor. **Zeleni pogovori** morajo vzbuditi zanimanje v kratki, zanimivi obliki in so sestavljeni iz približno 15-minutnega pogovora, ki ga izvede igralec. Pogovor mora biti informativen, vendar anekdotičen in mora prikazati ukrepe, ki jim je mogoče slediti. To so naslednje teme:

Zeleni pogovor 1: Ekološka trajnost



<https://www.youtube.com/watch?v=WqzZuTPG50w&t=3s>

Vsebina:

- Ekološka trajnost
- Vpogled v teorijo kaosa in učinek metulja
- Majhne spremembe v podjetju, ki imajo lahko velik vpliv
- Čeprav vse spremembe in prilagoditve nimajo jasnega linearnega učinka in s tem pozitivnega rezultata, je namen tega predavanja pokazati poslušalcem, da je vedno vredno poskusiti. Obstaja možnost, da imajo majhne spremembe velik vpliv na svet, in tudi če ga nimajo, lahko spremenijo neposredno okolico na bolje.



Zeleni pogovor 2: Gospodarska trajnost



<https://www.youtube.com/watch?v=4POZlYce6S8>

Vsebina:

- Učinki gospodarske trajnosti zunaj delovnih okolij
- Kate Raworth: Ekonomija testenin usklajuje družbeno blaginjo in ekološke omejitve
- Spoštovanje planetarnih meja (podnebne spremembe, biotska raznovrstnost, onesnaževanje).
- Podjetja se morajo osredotočiti na trajnostne prakse in dobro počutje zaposlenih. Uskladitev s cilji trajnostnega razvoja 1, 7, 8 in 9
- Sodelovanje s skupnostmi za vključevanje in blaginjo
- zavezati se k trajnostnim gospodarskim praksam v poklicnem življenju.



Zeleni pogovor 3: Družbena trajnost



[https://www.youtube.com/watch?v= tzAAqf8Mb8](https://www.youtube.com/watch?v=tzAAqf8Mb8)

Vsebina:

- Kaj je družbena trajnost
- Kaj so cilji trajnostnega razvoja in kateri so povezani z družbeno trajnostjo
- Kdo so igralci? Primer podjetja, kaj lahko naredijo vajenci, vloga vlad, podjetij in trajnostnega podjetništva
- V tem Zelenem pogovoru je razložena tema družbene trajnosti. Poslušalci bodo lahko izvedeli, kaj to je, kateri cilji trajnostnega razvoja so z njo povezani, kdo so pomembni akterji družbene trajnosti in kaj lahko storijo.





Scouts 4 Green App

UČNI NAČRT

Scouts for Green vajištvo

Mikro kompetence za trajnostni razvoj v poklicnem izobraževanju (VET)

UČNA POT 1

EKOLOŠKA TRAJNOSTNOST



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

Uvod v učno pot 1: Ekološka trajnost

Ekološka trajnost se nanaša na sposobnost ekosistemov, da skozi čas ohranjajo svoje ravnovesje in zdravje ter hkrati podpirajo blaginjo ljudi. Vključuje uporabo naravnih virov na način, ki jih ne izčrpa in ne škoduje okolju, ter zagotavlja, da lahko prihodnje generacije zadovoljijo svoje potrebe.

Ključna načela trajnosti vključujejo zmanjševanje količine odpadkov, ohranjanje biotske raznovrstnosti, zmanjševanje onesnaževanja in spodbujanje obnovljivih virov energije. Z razumevanjem medsebojne povezanosti vseh živih sistemov se ekološka trajnost osredotoča na spodbujanje harmoničnega odnosa med človekovimi dejavnostmi in naravnim svetom.

Ta učna pot je zasnovana tako, da učenci pridobijo celovito znanje o podnebnem sistemu, ekosistemih in trajnostnih praksah. S tem programom bodo študenti poglobljeno razumeli, kako podnebne spremembe vplivajo na naravne sisteme, hkrati pa bodo raziskovali praktične rešitve za zmanjševanje odpadkov, energetske učinkovitost in upravljanje virov.

Pot poudarja razvoj ključnih spretnosti pri ocenjevanju trajnosti, vključno z ocenjevanjem ekološkega odtisa in razumevanjem pomena zelene tehnologije pri zmanjševanju vpliva na okolje. S stalnim obveščanjem o najnovejših dosežkih na področju trajnostnih praks bodo študenti pripravljeni prispevati k inovativnim rešitvam, ki obravnavajo trenutne ekološke izzive in spodbujajo pozitivne spremembe za bolj trajnostno prihodnost.

Učni rezultati

Po zaključku te učne poti bodo učenci:

- razumevanje ključnih konceptov ekološke trajnosti in njihove povezanosti s cilji trajnostnega razvoja, zlasti v okviru poslovnih in vsakodnevnih dejavnosti ter trajnostnega upravljanja virov;
- s pomočjo analize študije primera opredeliti izzive in priložnosti za mala in srednje velika podjetja (MSP), ki se osredotočajo na ekološko trajnost;
- Ocenite praktične načine za vključevanje ekološke trajnosti v osebne in poklicne rutine na podlagi okvira trojne spodnje črte;
- izkazati razumevanje, kako uresničevati cilje trajnostnega razvoja v vedenju posameznika in delovanju organizacije;
- Analiza okoljskega vpliva MSP na biotsko raznovrstnost, ekosisteme in naravne vire s poudarkom na "življenju na zemlji" (15. cilj trajnostnega razvoja);
- Ocenite vodni odtis podjetja in predlagajte strategije za zmanjšanje njegovega ekološkega vpliva;
- Spoznajte najnovejše zelene tehnologije in njihovo uporabo za izboljšanje ekološke trajnosti v različnih panogah;
- ocenjevanje trajnostnih praks in inovacij v svetu po COVID-19 ter upoštevanje novih izzivov in rešitev;
- Pridobite praktične spretnosti pri ocenjevanju ekološkega odtisa in kazalnikov okoljske uspešnosti za posameznike in podjetja;
- kritično analizirati in razmišljati o prihodnosti ekološke trajnosti ter biti na tekočem z novimi trendi in razvojem politike.

Pregled enot

UČNA POT 1: EKOLOŠKA TRAJNOST	17
Uvod v učno pot 1: Ekološka trajnost	18
Učni rezultati	18
PRED MOBILNOSTJO	20
ENOTA 1.1: Uvod v ekološko trajnost	20
Dejavnost 1.1.1: Cilji trajnostnega razvoja za ekološko trajnost.....	20
Dejavnost 1.1.2: Trajnostna nevihta možganov	21
Dejavnost 1.1.3: Analiza študije primera - MSP, usmerjena v ekološko trajnost.....	22
Enota 1.2: Ekološka trajnost iz dneva v dan	24
Dejavnost 1.2.1: Predavanje o okviru trojne spodnje meje in njeni okoljski razsežnosti	24
Dejavnost 1.2.2: Praktični načini za vsakodnevno vključevanje ciljev trajnostnega razvoja.....	25
ENOTA 1.3: Ekološka trajnost v praksi - življenje na kopnem	27
Dejavnost 1.3.1: Predavanje "Življenje na kopnem"	27
Dejavnost 1.3.2: Analiza vpliva vašega MSP na življenje na kopnem.....	29
Dejavnost 1.3.3: Analizirajte vodni odtis svojega podjetja	30
Dejavnost 1.3.4: Vzpostavitev načrta za ukrepanje v zvezi s ciljem trajnostnega razvoja 15	32
ENOTA 1.4: Prihodnost ekološke trajnosti	34
Dejavnost 1.4.1: Predavanje o prihodnosti ekološke trajnosti	34
Dejavnost 1.4.2: Ekološka trajnost v postkovidnem svetu	35
MED MOBILNOSTJO	37
ENOTA 1.5 IN ENOTA 1.6. Učni dnevnik	37
PO MOBILNOSTI	38
Končna ocena učne poti 1	38
Priloga	39

PRED MOBILNOSTJO

ENOTA 1.1: Uvod v ekološko trajnost

Dejavnost 1.1.1: Cilji trajnostnega razvoja za ekološko trajnost

Trajanje dejavnosti	30 minut
Vrsta dejavnosti	Predavanje
Viri	 Powerpoint Cilji trajnostnega razvoja za ekološko trajnost
Opis dejavnosti	To predavanje je namenjeno pregledu ekološke trajnosti in vlogi različnih ciljev trajnostnega razvoja pri ekološki trajnosti (ES). Predavanje bo obravnavalo tudi sedem pomembnejših ciljev trajnostnega razvoja za ekološko trajnost. S pomočjo predstavitev predstavite dejavnost in njene cilje: 1. Uvod v ekološko trajnost 2. Ekološka trajnost na dnevni ravni 3. Prihodnost ekološke trajnosti
Viri / nadaljnje branje	Združeni narodi. (n.d.). Cilj 11: Zagotoviti vključujoča, varna, odporna in trajnostna mesta in človeška naselja. https://sdgs.un.org/goals/goal11. Združeni narodi. (n.d.). Cilj 12: Zagotoviti trajnostne vzorce potrošnje in proizvodnje. https://sdgs.un.org/goals/goal12 Združeni narodi. (n.d.). Cilj 13: Sprejeti nujne ukrepe za boj proti podnebnim spremembam in njihovim posledicam. https://sdgs.un.org/goals/goal13. Združeni narodi. (n.d.). Cilj 14: Ohraniti in trajnostno uporabljati oceane, morja in morske vire. https://sdgs.un.org/goals/goal14. Združeni narodi. (n.d.). Cilj 15: Varstvo, obnova in spodbujanje trajnostne rabe kopenskih ekosistemov. https://sdgs.un.org/goals/goal15.

	Združeni narodi. (n.d.). Cilj 6: Zagotoviti dostopnost in trajnostno upravljanje vode in sanitarij za vse. https://sdgs.un.org/goals/goal6. Združeni narodi. (n.d.). Cilj 7: Zagotoviti dostop do cenovno dostopne, zanesljive, trajnostne in sodobne energije za vse. https://sdgs.un.org/goals/goal7. Združeni narodi. (n.d.). Cilji trajnostnega razvoja. https://sdgs.un.org/goals
--	---

Dejavnost 1.1.2: Trajnostna nevihta možganov

Trajanje dejavnosti	90 minut (1,5 ure)
Vrsta dejavnosti	Razprava, individualna dejavnost
Viri	 Flipchart Drugo: pametni telefon/računalnik/papir/pisala/ svinčnik
Opis dejavnosti	1. S pomočjo predstavitve predstavite dejavnost in njene cilje. 2. pregledati 13., 14. in 15. cilj trajnostnega razvoja, poudariti njihov pomen za ekološko trajnost in razložiti pomen posameznikovih dejanj pri prispevanju k doseganju teh ciljev. 3. Udeležencem usposabljanja naročite, naj individualno raziskujejo inovativne pobude, projekte ali strategije, povezane s cilji trajnostnega razvoja 13, 14 in 15, ki spodbujajo ekološko trajnost, ter jih spodbudite, naj preučijo različne vire, vključno s spletnimi viri, študijami primerov, akademskimi revijami in novicami. Udeležence usposabljanja spodbudite, da si delajo zapiske in si zapišejo ključne ideje ali primere, ki jih navdihujejo. 4. Nekaj časa namenite udeležencem usposabljanja, da razvijejo lastne zamisli ali rešitve za spodbujanje ekološke trajnosti v okviru ciljev trajnostnega razvoja 13, 14 in 15, ter jih spodbudite k ustvarjalnemu razmišljanju in razmisleku, kako lahko njihove zamisli obravnavajo posebne izzive, povezane s podnebnimi ukrepi (cilj 13), življenjem pod vodo (cilj 14) in življenjem na kopnem (cilj 15). 5. Udeležence usposabljanja opozorite, naj razmislijo o izvedljivosti, razširljivosti in morebitnem vplivu predlaganih rešitev.

	6. Udeležence povabite, naj izmenično predstavljajo svoje ideje preostalim članom skupine, in jih spodbudite, naj jasno izrazijo svoje ideje, navedejo ustrezne primere ali dokaze ter odgovorijo na morebitna vprašanja iz občinstva. 7. Po vsaki predstavitvi omogočite kratko razpravo, ki bo omogočila povratne informacije in vprašanja občinstva, ter spodbudite udeležence usposabljanja, da delijo svoje misli, spoznanja in predloge za nadaljnjo izboljšavo ali izboljšanje predstavljenih idej. 8. Dejavnost zaključite tako, da povzamete ključne ugotovitve in poudarite pomen posameznikovega prispevka k ekološki trajnosti in ciljem trajnostnega razvoja.
Viri / nadaljnje branje	Združeni narodi. (n.d.). Cilj 13: Sprejeti nujne ukrepe za boj proti podnebnim spremembam in njihovim posledicam. https://sdgs.un.org/goals/goal13. Združeni narodi. (n.d.). Cilj 14: Ohraniti in trajnostno uporabljati oceane, morja in morske vire. https://sdgs.un.org/goals/goal14. Združeni narodi. (n.d.). Cilj 15: Varovanje, obnavljanje in spodbujanje trajnostne rabe kopenskih ekosistemov. https://sdgs.un.org/goals/goal15.

Dejavnost 1.1.3: Analiza študije primera - MSP, usmerjena v ekološko trajnost

Trajanje dejavnosti	90 minut
Vrsta dejavnosti	Razprava, Skupinska dejavnost
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP1_U1_A1_ekološka_trajnost PDF/razpis: S4GA_LP1_U1_A3_case_study_1_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_2_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_3_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_4_en S4GA_LP1_U1_A3_case_study_5_en Flipchart Drugo: papir/označevalci/bela tabla/označevalec

Opis dejavnosti	1. S pomočjo predstavitve predstavite dejavnost in njene cilje. 2. Predstavite pet podjetij, izbranih za analizo študije primera, in na kratko opišite, zakaj veljajo za zgledna na področju ekološke trajnosti. 3. Predstavite vsako študijo primera in navedite ključne informacije o podjetju, njegovih trajnostnih pobudah in njihovem vplivu. 4. Udeležence razdelite v manjše skupine. Poskrbite, da bodo skupine sestavljene iz različnih okolij in z različnih vidikov. 5. Vsaki skupini dodelite eno od petih podjetij, ki jih bo analizirala. 6. Za strukturiranje razprave postavite usmerjevalna vprašanja, kot so na primer: • Katere so ključne pobude za ekološko trajnost, ki jih izvaja podjetje? • Kako so te pobude usklajene s cilji trajnostnega razvoja? • S kakšnimi izzivi se je podjetje soočalo pri izvajanju teh pobud in kako jih je reševalo? • Kakšni so rezultati in vplivi trajnostnih prizadevanj na okolje, družbo in samo podjetje? • Kaj se je mogoče naučiti iz te študije primera, kar bi lahko uporabili v drugih organizacijah ali sektorjih? 7. Spodbudite udeležence, da kritično ocenijo prednosti in slabosti pristopa vsakega podjetja k ekološki trajnosti. 8. Vsako skupino povabite, da predstavi svojo analizo, po vsaki predstavitvi pa namenite nekaj časa za vprašanja in odgovore ter razpravo, da bodo tudi drugi udeleženci lahko delili svoje poglede in spoznanja. 9. Poskrbite za skupinsko razpravo, v kateri boste povzeli ključne ugotovitve in spoznanja, ki izhajajo iz analiz študij primerov, ter udeležence usposabljanja spodbudili k razmisleku o skupnih temah, inovativnih praksah in morebitnih posledicah za spodbujanje ekološke trajnosti v različnih sektorjih. 10. Povzemite glavne ugotovitve iz dejavnosti in poudarite pomen učenja iz resničnih primerov ekološke trajnosti.
Viri / nadaljnje branje	Ecoalf. (n.d.). Upcycling the oceans. https://ecoalf.com/pages/upcycling-the-oceans Ecover. (n.d.). Ukrepamo za čistejši svet. https://www.ecover.com/action/ Green Mountain Energy. (n.d.). Naša zgodba. https://www.greenmountainenergy.com/our-story IKEA. (n.d.). Trajnostna strategija IKEA. https://www. Patagonija. (b.d.). Transitioning away from logos (Prehod od logotipov). https://www.patagonia.com/transitioning-away-from-logos.html

Enota 1.2: Ekološka trajnost iz dneva v dan

Dejavnost 1.2.1: Predavanje o okviru trojne spodnje meje in njeni okoljski razsežnosti

Trajanje dejavnosti	60 minut
Vrsta dejavnosti	Predavanje, razprava
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP1_U2_A1_day_to_day_en PDF/izročitev: S4GA_LP1_U2_A1_SDG13_info_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG13_facts_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG14_info_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG14_facts_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG15_info_en S4GA_LP1_U2_A1_SDG15_facts_en
Opis dejavnosti	1. Predavanje začnite z obnovitvijo koncepta ekološke trajnosti, ki ste ga spoznali v enoti 1.1. Podajte pregled okvira trojne spodnje meje (TBL) in poudarite njegove tri razsežnosti: Ekonomska, družbena in okoljska. 2. Nato razložite, da bo predavanje osredotočeno na okoljsko razsežnost, zlasti na ohranjanje okolja, upravljanje virov in krožno gospodarstvo. 3. Zdaj predstavite kratek pregled vsake komponente okoljske razsežnosti okvira trojne spodnje črte: a) Ohranjanje okolja: Varstvo naravnih habitatov, biotske raznovrstnosti in ekosistemov, b) Upravljanje virov: Učinkovita in trajnostna raba naravnih virov, vključno z vodo, energijo in materiali, c) Krožno gospodarstvo: Spodbujanje učinkovite rabe virov, zmanjševanja količine odpadkov in ponovne uporabe/recikliranja materialov za zmanjšanje vpliva na okolje. S primeri ponazorite posamezne koncepte in poudarite njihov pomen za vsakdanje življenje. 4. Nato z udeleženci spodbudite razpravo o tem, kako je mogoče ekološko trajnost (okoljska razsežnost TBL) vključiti v različne vidike vsakdanjega življenja, in jih povabite, da delijo svoje izkušnje, izzive in ideje za izvajanje načel ohranjanja

	okolja, upravljanja virov in krožnega gospodarstva v svojih domovih, na delovnih mestih in v skupnostih. 5. Na koncu povzemite ključne točke, obravnavane med predavanjem, in poudarite pomen posameznikovih dejanj pri prispevanju k ekološki trajnosti in TBL, hkrati pa udeležence usposabljanja spodbudite k razmisleku o tem, kako lahko obravnavane koncepte in ideje uporabijo v svojem življenju in pozitivno vplivajo na okolje.
Viri / nadaljnje branje	Ajzen, I. (1991). <i>Teorija načrtovanega vedenja</i>. Bandura, A. (1986). <i>Socialni temelji mišljenja in delovanja</i>. Brown, M. A., & Green, L. S. (2019). <i>Vključevanje ciljev trajnostnega razvoja v vsakdanje prakse</i>. Journal of Sustainable Living, 15(2), 123-145. Elkington, J. (1999). <i>Kanibali z vilicami: Trojična spodnja meja poslovanja v 21. stoletju</i>. Capstone. Epstein, M. J. (2008). <i>Making Sustainability Work: Best Practices in Managing and Measuring Corporate Social, Environmental, and Economic Impacts (Uresničevanje trajnostnega delovanja: najboljše prakse pri upravljanju in merjenju družbenih, okoljskih in gospodarskih učinkov podjetij)</i>. Berrett-Koehler Publishers. Hart, S. L. (2005). <i>Kapitalizem na razpotju: Neomejene poslovne priložnosti pri reševanju najtežjih svetovnih problemov</i>. Pearson Education.

Dejavnost 1.2.2: Praktični načini za vsakodnevno vključevanje ciljev trajnostnega razvoja

Trajanje dejavnosti	120 minut (2 uri)
Vrsta dejavnosti	Razprava, Skupinska dejavnost
Viri	Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP1_U2_day_to_day_en Drugo: papir/ svinčnik/pisala
Opis dejavnosti	1. Najprej predstavite cilje in strukturo skupinske dejavnosti. Nato obnovite 13., 14. in 15. cilj trajnostnega razvoja, o katerih ste se učili v enoti 1.1, ter razložite pomen vključevanja teh konceptov v vsakodnevne prakse in različna okolja, v katerih jih je mogoče uporabiti. 2. Nato udeležence razdelite v manjše skupine in vsaki skupini določite en cilj trajnostnega razvoja, na katerega se bo osredotočila. Skupinam zagotovite gradiva o dodeljenem cilju trajnostnega razvoja in jim naročite, naj razpravljajo in povzamejo ključne informacije o njem ter poudarijo pomen vsakega cilja pri reševanju okoljskih izzivov.

3. Kot način za raziskovanje vseh praktičnih načinov vključevanja ciljev trajnostnega razvoja v vsakodnevne prakse začnite tako, da udeležence usposabljanja pozovete, naj razmislijo o svojem vedenju in navadah, povezanih z ekološko trajnostjo, in omogočite skupinsko razpravo o možnih ukrepih, ki jih lahko posamezniki sprejmejo v svojem vsakdanjem življenju, da bi prispevali k uresničevanju ciljev trajnostnega razvoja, ter viharjenje dodatnih idej za izboljšave.
4. Nato razpravljajte o vlogi sodelovanja skupnosti pri spodbujanju ekološke trajnosti in uresničevanju ciljev trajnostnega razvoja ter spodbudite skupine, da poiščejo priložnosti za sodelovanje in vključevanje skupnosti, kot so prostovoljstvo, pridružitve lokalnim pobudam ali sodelovanje v prizadevanjih za zagovorništvo okolja.
5. Nadaljujte s praksami na delovnem mestu in preučite pomen vključevanja ekološke trajnosti v te prakse. Razpravljajte o možnih strategijah za spodbujanje trajnostnih praks na delovnem mestu, kot so ukrepi za energetske učinkovitost, pobude za zmanjšanje količine odpadkov in trajnostne politike javnega naročanja. Na koncu udeležence spodbudite, naj razmislijo, kako se lahko v svojih organizacijah zavzemajo za trajnost in sodelujejo s sodelavci pri izvajanju pozitivnih sprememb.
6. Nato razpravljajte o pomenu zagovorništva in političnega udejstvovanja pri spodbujanju sistemskih sprememb in pospeševanju okoljske trajnosti ter preučite možnosti, s katerimi lahko posamezniki in skupnosti vplivajo na politične odločitve, zagovarjajo okoljske predpise in podpirajo pobude za trajnostni razvoj.
7. Predstavite koncept merjenja in poročanja o napredku pri doseganju ekološke trajnosti in ciljev trajnostnega razvoja ter razpravljajte o pomenu spremljanja in ocenjevanja učinkovitosti ukrepov in pobud glede na njihov vpliv na okolje in družbo.
8. Na koncu, ko govorimo o partnerstvih in sodelovanju, poudarimo njihov pomen pri reševanju kompleksnih okoljskih izzivov in doseganju skupnih trajnostnih ciljev. Nadaljujte z razpravo o vrednosti partnerstev z več deležniki, medsektorskega sodelovanja in skupnega ukrepanja pri spodbujanju ekološke trajnosti in uresničevanju ciljev trajnostnega razvoja ter jo zaključite s kratko nevihto možganov o morebitnih partnerjih, mrežah in zavezništvih, ki lahko podpirajo skupna prizadevanja za izvajanje trajnostnih rešitev v različnih okoljih.
9. Po preučitvi vseh načinov vključevanja ciljev trajnostnega razvoja v vsakdanje prakse vsaki skupini ponudite papir in pisala/ svinčnike ter jim naročite, naj pripravijo konkretne rešitve ali akcijske načrte na podlagi razprav in idej, ki so nastale v prejšnjih korakih. Skupine spodbudite, naj za vsako okolje (dom, šola, delo, skupnost) prednostno izberejo eno ali dve rešitvi ter opišejo konkretne korake, potrebne vire in morebitne izzive. Opomnite jih, naj pri oblikovanju rešitev upoštevajo načela okvira trojne spodnje črte.

	10. Vsako skupino povabite, naj svoje rešitve predstavi ostalim udeležencem, pri čemer morajo jasno izraziti svoje zamisli, pojasniti pomen za ekološko trajnost in cilje trajnostnega razvoja ter odgovoriti na morebitna vprašanja iz občinstva. 11. Dejavnost zaključite s poudarjanjem skupnih tem, inovativnih pristopov in morebitnih sinergij med različnimi rešitvami.
Viri / nadaljnje branje	Hart, S. L. (2005). Kapitalizem na razpotju: Neomejene poslovne priložnosti pri reševanju najtežjih svetovnih problemov. Pearson Education. Hawken, P. (1993). Ekologija trgovine: (Ekološka ekologija: Izjava o trajnostnem razvoju). HarperBusiness. Jackson, T. (2005). Spodbujanje trajnostne potrošnje. Johnson, A. (2018). Doseganje ciljev trajnostnega razvoja: A Guide for Individuals and Communities (Vodnik za posameznike in skupnosti). Sustainable Publications Lovins, H., & Lovins, A. B. (1999). Naravni kapitalizem: (2): Ustvarjanje naslednje industrijske revolucije. Little, Brown and Company. Porter, M. E., & Kramer, M. R. (2011). Ustvarjanje skupne vrednosti. Pretty, J., & Ward, H. (2001). Socialni kapital in okolje. Sachs, J. D. (2015). Doba trajnostnega razvoja. Savitz, A. W. (2006). Trojna spodnja meja: Kako današnja najbolje vodena podjetja dosegajo ekonomski, družbeni in okoljski uspeh - in kako ga lahko dosežete tudi vi. Jossey-Bass. Smith, J. (2020). Trajnostno življenje za boljšo prihodnost. SustainableLifestyleHub. Pridobljeno s spletne strani https://www.sustainablelifestylehub.com. Sorrell, S. (2007). Učinek odboja: S.: Ocena dokazov o prihrankih energije v celotnem gospodarstvu zaradi izboljšane energetske učinkovitosti. Stahel, W. R. (2016). Krožno gospodarstvo. UNESCO. (2014). Izobraževanje za cilje trajnostnega razvoja. Svetovna komisija za okolje in razvoj. (1987). Naša skupna prihodnost.

ENOTA 1.3: Ekološka trajnost v praksi - življenje na kopnem

Dejavnost 1.3.1: Predavanje "Življenje na kopnem"

Trajanje dejavnosti	15 minut
Vrsta dejavnosti	Predavanje

Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP1_U3_life_on_land_en
Opis dejavnosti	1. Za začetek konkretnega primera "Življenje na kopnem" izvedete uvodno predavanje s pomočjo diapozitivov PowerPoint. 2. Predavanje poteka brez predhodnega znanja učencev in je namenjeno temu, da jim omogoči prvi vpogled v konkretno uporabo SGD. Zato se osredotoča na cilj trajnostnega razvoja 15 "Življenje na zemlji" in njegove posledice za MSP. Učenci dobijo podlago, ki jo nato uporabijo pri naslednjih dejavnostih.
Viri / nadaljnje branje	BusinessGreen (2022). SDG15: Kako lahko podjetja najbolje zaščitijo življenje na kopnem? DESA. Oddelek za ekonomske in socialne zadeve (n.d.). Mikro, mala in srednje velika podjetja (MSME) ter njihova vloga pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja. KnowESG (2022). <i>Cilji trajnostnega razvoja za MSP - pomen ciljev ZN za vaše podjetje</i>. Pridobljeno s spletne strani: https://www.knowesg.com/en/our-work/our-approach/micro-small-and-medium-enterprises National Geographic (n.d.). ENCIKLOPEDIČNO GESLO. Cilj trajnostnega razvoja: nič lakote. https://education.nationalgeographic.org/learn/sustainable-development-goals/15-life-on-land/ OECD (2021). "The role of the business sector with respect to the SDGs", v: <i>Industrial Policy for the Sustainable Development Goals</i>: OECD Publishing, Pariz. syngenta Global (n.d.). Trajnostno in odgovorno kmetijstvo. https://www.syngenta.com/en/about/faq/sustainable-responsible-agriculture#:~:text=Syngenta's%20ambition%20is%20to%20empower,the%20heart%20of%20our%20business Program ZN za okolje (n.d.). Cilji trajnostnega razvoja. https://www.mnrt.gov.si/en/our-work/our-approach/micro-small-and-medium-enterprises Združeni narodi. Oddelek za socialne in ekonomske zadeve (n.d.). Preoblikovanje našega sveta: agenda za trajnostni razvoj do leta 2030. https://sdgs.un.org/goals/

	Program Združenih narodov za razvoj (n.d.). SDGS V AKCIJI. https://www.undp.org/sustainable-development-goals Univerza Wollongong Avstralija. (b.d.). Cilj 15: Življenje na kopnem. Pridobljeno s: https://www.uow.edu.au/united-nations-sustainable-development-goals/goal-15-life-on-land/ Veglio, F. (2018). Poslovni pogled na cilje trajnostnega razvoja. Pridobljeno s: https://de.slideshare.net/fveglio/a-business-lens-on-the-sustainable-development-goals Svetovni gospodarski forum (2023). Mala podjetja so ključna za bolj trajnosten in vključujoč svet. Zakaj. https://www.weforum.org/agenda/2023/03/small-businesses-sustainable-inclusive-world/.
--	---

Dejavnost 1.3.2: Analiza vpliva vašega MSP na življenje na kopnem

Trajanje dejavnosti	20 minut
Vrsta dejavnosti	Dejavnost skupine
Viri	 PDF/izročitev: S4GA_LP1_U3_A2_impact_life_on_land_en
Opis dejavnosti	15. cilj trajnostnega razvoja Združenih narodov (SDG 15) "Življenje na kopnem" je namenjen zaščiti, obnovi in spodbujanju trajnostne rabe kopenskih ekosistemov, trajnostnemu gospodarjenju z gozdovi, boju proti dezertifikaciji ter zaustavitvi in odpravi degradacije tal in izgube biotske raznovrstnosti. Učenci imajo kot zaposleni v MSP pomembno vlogo pri prispevanju k doseganju tega cilja. Ta skupinska dejavnost jim pomaga analizirati, kje njihove poslovne dejavnosti, izdelki in storitve morda vplivajo na sisteme celinskih voda, gozdove in naravne habitate, ter opredeliti priložnosti za izboljšanje. 2. Razdelite gradivo in razložite dejavnost. Prva dva dela opravite individualno. Nato je treba oblikovati manjše skupine, odvisno od velikosti celotne skupine (predlagamo 2-4 udeležence). Udeležencem pri tem po potrebi nudite podporo. Na koncu je predvidena skupinska razprava in zaključek. Oba koraka moderirajte in spodbudite učence, da izrazijo svoje mnenje.

Viri / nadaljnje branje	BusinessGreen (2022). SDG15: Kako lahko podjetja najbolje zaščitijo življenje na kopnem? https://www.businessgreen.com/feature/4011845/sdg15-businesses-best-protect-life-land DESA. Oddelek za ekonomske in socialne zadeve (n.d.). Mikro, mala in srednje velika podjetja (MSME) ter njihova vloga pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja. OECD (2021). "The role of the business sector with respect to the SDGs", v: <i>Industrial Policy for the Sustainable Development Goals</i>: OECD Publishing, Pariz. Tehnična univerza v Berlinu. Fachgebiet Sustainable Engineering (n.d.). <i>Water Footprint Toolbox</i>. https://wf-tools.see.tu-berlin.de/wf-tools/waterfootprint-toolbox/ Program ZN za okolje (n.d.). Cilji trajnostnega razvoja. https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals Program Združenih narodov za razvoj (n.d.). SDGS V AKCIJI. https://www.undp.org/sustainable-development-goals Univerza Wollongong Avstralija. (b.d.). Cilj 15: Življenje na kopnem. Pridobljeno s: https://www.uow.edu.au/united-nations-sustainable-development-goals/goal-15-life-on-land/ Veglio, F. (2018). Poslovni pogled na cilje trajnostnega razvoja. Pridobljeno s:
-------------------------	---

Dejavnost 1.3.3: Analizirajte vodni odtis svojega podjetja	
Trajanje dejavnosti	40 minut
Vrsta dejavnosti	Individualna dejavnost
Viri	 PDF/izročitev: S4GA_LP1_U3_A3_water_footprint_en

Opis dejavnosti	1. Na voljo je veliko kalkulatorjev, ki učencem pomagajo preveriti njihov osebni vodni odtis ali odtis njihovega gospodinjstva. 2. Vendar zaenkrat še ni na voljo celovitih orodij, ki bi jim pomagala oceniti vodni odtis njihovih MSP. Da bi jim pomagali razumeti, kako se voda uporablja v njihovem podjetju in koliko je lahko zapravijo, jih usmerite k izvedbi te dejavnosti. Z oceno vodnega odtisa lahko ocenijo, ali je njihova raba vode okoljsko trajnostna, gospodarna z viri in pravično razporejena. 3. Pri tem jih boste vodili skozi oceno vodnega odtisa, količinsko opredelitev in kartiranje zelenega, modrega in sivega vodnega odtisa podjetja, oceno trajnosti, učinkovitosti in pravičnosti rabe vode v podjetju ter opredelitev strateških ukrepov za bolj trajnostni vodni odtis podjetja. To se izvaja s podporo uveljavljenih okvirov in standardov, s katerimi se morate seznaniti. Na koncu učenci opredelijo vroče točke in priložnosti. 4. Čeprav gre za individualno dejavnost, dovolite, da se učenci med seboj pogovarjajo ali pripravljajo viharjenje možganov. Pri razlikovanju med zeleno, modro in sivo vodo bo morda potrebna dodatna podpora.
Viri / nadaljnje branje	EcoRise (2024). Kalkulator vodnega odtisa. https://www.watercalculator.org/wfc2/ EcoRise (2024). <i>Vodni odtisi 101</i>. Kalkulator vodnega odtisa. Pridobljeno s: https://watercalculator.org/water-footprints-101/ KnowESG (2022). <i>Cilji trajnostnega razvoja za MSP - pomen ciljev ZN za vaše podjetje</i>. Pridobljeno s spletne strani: https://www.knowesg.com/featured-article/sdgs-for-smes-the-importance-of-un-goals-for-your-business Tehnična univerza v Berlinu. Fachgebiet Sustainable Engineering (n.d.). <i>Water Footprint Toolbox</i>. https://wf-tools.see.tu-berlin.de/wf-tools/waterfootprint-toolbox/ Globalni dogovor ZN. Mandat generalnega direktorja za vodo. (n.d.). Global Water Footprint Standard (2011). org/resources/global-water-footprint-standard-2011/ Združeni narodi. Oddelek za socialne in ekonomske zadeve (n.d.). Preoblikovanje našega sveta: agenda za trajnostni razvoj do leta 2030. https://sdgs.un.org/2030agenda

Dejavnost 1.3.4: Vzpostavitev načrta za ukrepanje v zvezi s ciljem trajnostnega razvoja 15

Trajanje dejavnosti	90 minut (1,5 ure)
Vrsta dejavnosti	Dejavnost skupine
Viri	 PDF/razpis: S4GA_LP1_U3_A4_action_plan_SDG15_en.docx
Opis dejavnosti	Ta 90-minutna dejavnost v majhnih skupinah učencem predstavlja izziv, da razvijejo akcijski načrt podjetja za obravnavo enega od naslednjih vprašanj trajnostnega razvoja: 1. Varčevanje z vodo 2. Zaustavitev krčenja gozdov 3. Boj proti dezertifikaciji Ob koncu te dejavnosti morajo znati: - analizirati študijo primera in opredeliti ključne trajnostne izzive in priložnosti za podjetje. - Sodelujte z manjšo skupino in pripravite celovit akcijski načrt za dodeljeno trajnostno vprašanje. - predstavijo svoj akcijski načrt večji skupini in prejmejo povratne informacije. Vodite jih po posameznih korakih, vendar jim dovolite, da pridejo do lastnih zamisli. Ustrezno jih bodo izvedli le, če bodo stali za njimi.

Viri / nadaljnje branje

BusinessGreen (2022). SDG15: Kako lahko podjetja najbolje zaščitijo življenje na kopnem? <https://www.businessgreen.com/feature/4011845/sdg15-businesses-best-protect-life-land>

DESA. Oddelek za ekonomske in socialne zadeve (n.d.). Mikro, mala in srednje velika podjetja (MSME) ter njihova vloga pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja.

Heineken (n.d.). *Vsaka kapljica: varovanje vodnih virov*. NAŠA TRAJNOSTNA ZGODBA. VSAKA KAPLJICA: <https://www.heinekencambodia.com/our-sustainability-story/our-strategy-and-achievements/every-drop-protecting-water-resources>.

Heineken (2019). Vsaka kapljica šteje. <https://www.theheinekencompany.com/newsroom/every-drop-counts/>

Heineken (2019). HEINEKEN napoveduje ambicijo "Vsaka kapljica vode" za leto 2030. [theheinekencompany.com/newsroom/heineken-announces-every-drop-water-ambition-for-2030/](https://www.theheinekencompany.com/newsroom/heineken-announces-every-drop-water-ambition-for-2030/)

IKEA (n.d.). Podnebno usmerjeno gospodarjenje z gozdovi. <https://www.ikea.com/global/en/our-business/people-planet/forest-management/>

IKEA (n.d.). Kako IKEA zagotavlja, da je njen les pridobljen na odgovoren način? <https://www.ikea.com/global/en/our-business/people-planet/wood-control-system/>

IKEA (n.d.). IKEA Forest Positive Agenda. [ikea.com/global/en/our-business/people-planet/ikea-forest-positive-agenda/](https://www.ikea.com/global/en/our-business/people-planet/ikea-forest-positive-agenda/)

syngenta Global (n.d.). Trajnostno in odgovorno kmetijstvo. <https://www.syngenta.com/en/about/faq/sustainable-responsible-agriculture#:~:text=Syngenta's%20ambition%20is%20to%20empower,the%20heart%20of%20our%20business>.

Program ZN za okolje (n.d.). Cilji trajnostnega razvoja. <https://www.unep.org/evaluation-office/our-evaluation-approach/sustainable-development-goals>

Program Združenih narodov za razvoj (n.d.). SDGS V AKCIJI. <https://www.undp.org/sustainable-development-goals>

ENOTA 1.4: Prihodnost ekološke trajnosti

Dejavnost 1.4.1: Predavanje o prihodnosti ekološke trajnosti

Trajanje dejavnosti	60 minut
Vrsta dejavnosti	Predavanje
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP1_U4_future_trends PDF/izročitev: S4GA_LP1_U4_A1_SDG6_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG6_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG7_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG7_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG11_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG11_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG12_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG12_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG13_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG13_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG14_info_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG14_facts_en S4GA_LP1_U4_A1_SDG15_info_en Flipchart Drugo: bele table/označevalci
Opis dejavnosti	1. To predavanje je namenjeno pregledu nastajajočih trendov na področju ekološke trajnosti, kot so trojna spodnja meja, cilji trajnostnega razvoja, uvajanje tehnologij obnovljivih virov energije, avtomatizacija in optimizacija virov, integracija veriženja blokov in zeleno financiranje. Poleg tega je treba omeniti tudi inherentna tveganja, ki jih ti tehnološki napredki prinašajo.

	2. Nato bodo obravnavani ključni vidiki ciljev trajnostnega razvoja in njihova vloga pri oblikovanju prihodnosti, vključno z globalnim sodelovanjem, inovacijami in tehnologijo, odpornostjo na izzive, podatki in spremljanjem, vključevanjem in vključenostjo mladih ter podnebnimi ukrepi in okoljsko trajnostjo. Ker imajo ključno vlogo pri spodbujanju gospodarske rasti, inovacij in ustvarjanju delovnih mest, bomo nekaj časa posvetili tudi vrsti izzivov, ki zahtevajo strateške odzive za trajnostno odpornost v dinamičnem poslovnem okolju MSP.
Viri / nadaljnje branje	Acs, Z. J. (2002). Podjetništvo, geografija in ameriška gospodarska rast Audretsch, D. B. (2021). Vse na svojem mestu: D.: Entrepreneurship and the Strategic Management of Cities, Regions, and States (Podjetništvo in strateško upravljanje mest, regij in držav). Birkinshaw, J. (2015). Kako postati boljši šef: zakaj je dobro vodenje tako težavno. Braungart, M. in McDonough, W. (2002). Od zibelke do zibelke: Kološček od zibelke: Prenova načina izdelave stvari. Burns, P. (2019). Podjetništvo in mala podjetja: P.: Podjetništvo in podjetništvo: zagon, rast in zrelost Casson, M. (2003). Podjetništvo in teorija podjetja Fundacija Ellen MacArthur. (2013). Krožnemu gospodarstvu naproti: (Gospodarske in poslovne utemeljitve za pospešen prehod). Folke, C., Carpenter, S., Elmqvist, T., Gunderson, L., Holling, C. S., & Walker, B. (2002). Odpornost in trajnostni razvoj: B.: Gradnja prilagoditvenih zmogljivosti v svetu preobrazb. <i>Ambio</i>, 31(5), 437-440. Gartner, W. B. (2010). Podjetništvo kot organiziranje: Gartner: Izbrani dokumenti Williama B. Gartnerja. Hitt, M. A. (2019). Strateški menedžment: Concepts and Cases. Le Blanc, D. (2015). Končno na poti k integraciji? Cilji trajnostnega razvoja kot mreža ciljev. <i>Trajnostni razvoj</i>, 23(3), 176-187. Sachs, J. D. (2015). Doba trajnostnega razvoja Stam, E. (2010). Podjetništvo, inovacije in regionalni razvoj Združeni narodi. (2015). Preoblikovanje našega sveta: Agenda 2030 za trajnostni razvoj

Dejavnost 1.4.2: Ekološka trajnost v postkovidnem svetu

Trajanje dejavnosti	120 minut (2 uri)
Vrsta dejavnosti	Razprava, Skupinska dejavnost
Viri	Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP1_U4_future_trends

	Flipchart Drugo: bele table/označevalci
Opis dejavnosti	1. Začnite s predstavitvijo ciljev dejavnosti in njene osredotočenosti na ekološko trajnost, cilje trajnostnega razvoja in vpliv COVID-19. Nato udeležence razdelite v manjše skupine po približno 5 do 6 oseb, pri čemer poskrbite za raznolikost ozadij in perspektiv. (10 minut) 2. Ko je vsaka skupina sestavljena, jim naročite, naj pripravijo možgansko nevihto, kako lahko pristopi k ciljem trajnostnega razvoja prispevajo k bolj vključujoči in trajnostni prihodnosti na različnih področjih vsakdanjega življenja (npr. doma, v izobraževanju, pri delu, v skupnosti), in jih spodbudite, naj razmislijo o ciljih 6, 7, 11, 12, 13, 14 in 15 ter razpravljajo o praktičnih ukrepih in strategijah, ki so v skladu z vsakim ciljem. Zagotovite jim usmerjevalna vprašanja, ki bodo spodbudila razpravo, kot so npr: • Kako lahko pristopi k ciljem trajnostnega razvoja spodbujajo okoljsko trajnost in socialno vključenost v našem vsakdanjem življenju? • S katerimi konkretnimi ukrepi ali pobudami lahko posamezniki, skupnosti in organizacije podprejo uresničevanje ciljev trajnostnega razvoja? • Kako se cilji trajnostnega razvoja prepletajo z drugimi trajnostnimi okviri, kot so trojna spodnja meja ali načela krožnega gospodarstva? (25 minut) 3. Spodbujajte razpravo v vsaki skupini, da bi primerjali, kako je pandemija COVID-19 pozitivno in negativno vplivala na različne vidike vsakdanjega življenja, in sicer z navedbo kategorij za primerjavo, kot so okoljska trajnost, socialna enakost, gospodarska odpornost, zdravstveno varstvo, izobraževanje in usklajevanje poklicnega in zasebnega življenja. Udeležence usposabljanja prosite, naj opredelijo spremembe ali trende, ki so se pojavili med pandemijo, ob upoštevanju dejavnikov, kot so delo na daljavo, spletno izobraževanje, spremembe potrošniških vzorcev in premiki v dinamiki skupnosti, ter jih spodbudite, naj razmislijo, kako so te spremembe vplivale na napredek pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja in ciljev ekološke trajnosti. (20 minut) 4. Sedaj vsaki skupini naročite, naj na podlagi svojih razprav v možganski nevihti razvije praktične rešitve ali akcijske načrte in jih spodbudite, da se osredotočijo na izvedljive ukrepe, ki jih lahko posamezniki, skupnosti in organizacije sprejmejo za spodbujanje ekološke trajnosti in ciljev trajnostnega razvoja v svetu po konferenci COVID-19. Postavite vprašanja, ki bodo pomagala voditi postopek reševanja, na primer: • Kako lahko na podlagi pozitivnih sprememb, ki smo jih opazili med pandemijo, še naprej razvijamo trajnostne cilje? • Katere ovire ali izzive je treba odpraviti za učinkovito izvajanje teh rešitev? • Kako lahko tehnologija, inovacije in sodelovanje olajšajo izvajanje trajnostnih praks in pobud SDG? (30 minut)

	5. Vsako skupino povabite, da svoje rešitve predstavi ostalim v razredu, po vsaki predstavitvi pa organizirajte kratko razpravo, da omogočite povratne informacije in vprašanja iz občinstva. (30 minut) 6. Dejavnost zaključite s povzetkom ključnih ugotovitev in poudarjanjem pomena vključevanja ciljev trajnostnega razvoja in ekološke trajnosti v vsakodnevne prakse, zlasti v okviru okrevanja in odpornosti po COVID-19. (5 minut)
Viri / nadaljnje branje	Združeni narodi, Ekonomsko-socialni svet (2021). Napredek pri doseganju ciljev trajnostnega razvoja. UNDP. Covid-19 in cilji trajnostnega razvoja. https://featured. UNDP (2020). Ocena vpliva COVID-19 na cilje trajnostnega razvoja. https://sdgintegration.

MED MOBILNOSTJO

ENOTA 1.5 IN ENOTA 1.6. Učni dnevnik

Trajanje dejavnosti	180 minut (3 ure)
Vrsta dejavnosti	Individualna dejavnost
Viri	 PDF/izročitev: S4G_WP3_Unit 1.5_Unit1.6_Learning Diary_EN.pdf Spletni viri: na voljo v dokumentu PDF
Opis dejavnosti	Za uspešno izvajanje enot 1.5. in 1.6. morajo udeleženci med pripravištvom opraviti dejavnosti iz učnega dnevnika, ki sodijo v učno pot. V učnem dnevniku sta obe enoti razdeljeni na različne dejavnosti. Obstajajo 4 kategorije: Pogovorimo se! Pri teh dejavnostih se boste pogovarjali s sodelavci, mentorji in nadrejenimi ter tako pridobili vpogled v njihove trajnostne prakse. Razmišljajte veliko! Pri teh dejavnostih boste razmišljali o tem, kaj ste se naučili, poglobili svoje poglede in vse skupaj povezali.

	Čas za fotografiranje! Pri teh dejavnostih boste fotografirali in dokumentirali svoja doživetja. Praktično! Pri teh dejavnostih boste ukrepali in izvajali ustrezne ukrepe v resničnem življenju. V učnem dnevniku je uvod v vsako enoto in vsako dejavnost, tako da učenci vedo, katere teme obravnavajo, kaj naj bi se naučili in kaj natančno morajo storiti. Vaje se izvajajo ali zapisujejo v učni dnevnik. Na koncu vsake dejavnosti je razdelek za razmislek, v katerem udeleženci zase in tudi za ocenjevalca zapišejo, kaj so odnesli iz vaje, kaj jim je bilo izziv in ali so dosegli učne rezultate, navedene na začetku. Na koncu učnega dnevnika je razdelek za ocenjevalce. V njem bo pojasnjeno, kako bodo ocenjevali učni dnevnik in katere dokumente (fotografije itd.) morajo udeleženci predložiti po zaključku delovne prakse. Pri dejavnostih "Čas za fotografiranje!" se pred mobilnostjo dogovorite, kako se bodo fotografije prenašale (natisnile, poslale v digitalni obliki itd.).
Viri / nadaljnje branje	https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/sustainable-lifestyles https://www.cbs.de/en/blog/sustainable-living-tips-for-a-more-sustainable-lifestyle/ https://www.biologicaldiversity.org/programs/population_and_sustainability/sustainability/live_more_sustainably.html https://eyowhite.com/challenges-of-cultivating-eco-friendly-habits-at-home/ https://ecohedge.com/blog/environmental-sustainability-in-business-examples-a-guide/ https://www.ibm.com/topics/business-sustainability https://online.hbs.edu/blog/post/what-is-sustainability-in-business

PO MOBILNOSTI

Končna ocena učne poti 1

Trajanje dejavnosti	30 minut
Vrsta dejavnosti	Ocenjevanje
Viri	Googlov obrazec za ocenjevanje:

Opis dejavnosti	Vsaka posamezna učna pot se konča s preverjanjem znanja v obliki spletnega ocenjevanja, ki vsebuje 10 vprašanj o znanju, pridobljenem na učni poti. Te spletne ocene je mogoče izvesti v ustreznih partnerskih jezikih, izvajalec usposabljanja pa jih lahko oceni individualno. Za vsako učno pot je treba doseči najmanj 80 točk. Če je ocenjevanje uspešno opravljeno na vseh treh učnih poteh, se šteje, da je celoten tečaj usposabljanja uspešno opravljen. Udeleženci lahko tako prejmejo posamezna pooblastila za ekološko, gospodarsko in družbeno trajnost: Ko so pridobljena vsa tri pooblastila za pot, jih je mogoče nadomestiti s pooblastili/oznako Scouts4Green.
Viri / nadaljnje branje	Obrazec Google: https://forms.gle/Y2SgkbSHwY1LSxee6

Priloga

[vstavite povezave do map z učnim gradivom]



UČNI NAČRT

Scouts for Green vajištvo

Mikro kompetence za trajnostni razvoj v poklicnem izobraževanju (VET)

UČNA POT 2

EKONOMSKA TRAJNOST



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

Uvod v učno pot 2

Gospodarska trajnost se nanaša na prakse in sisteme, ki podpirajo dolgoročno gospodarsko rast ter hkrati zagotavljajo pravičnost, stabilnost in okoljsko celovitost. Vključuje odgovorno upravljanje virov za zadovoljevanje sedanjih potreb brez ogrožanja možnosti prihodnjih generacij za blaginjo.

Ključni vidiki so ustvarjanje delovnih mest, zmanjševanje neenakosti, spodbujanje inovacij in spodbujanje učinkovite rabe virov. Gospodarska trajnost poudarja uravnoteženje finančne uspešnosti z družbenimi in okoljskimi vidiki ter si prizadeva za odporno gospodarstvo, ki koristi posameznikom, skupnostim in planetu.

Če je gospodarski sistem trajnosten, ga prepoznamo po skupni oceni treh oblik kapitala: **Finančni, družbeno-človeški in naravni kapital**, pri čemer je cilj, da se njihove zaloge ne zmanjšujejo, tako da lahko tudi prihodnje generacije dosežejo pogoje blaginje in blaginje.

To pomeni, da gospodarska trajnost ne sme zanemariti vpliva, ki ga ima na okolje in družbo, to pa je mogoče doseči z racionalno in učinkovito rabo virov ter zmanjšanjem uporabe neobnovljivih virov.

Zato bi izvajanje načela trajnosti v gospodarstvu pomenilo vzpostavitev gospodarskega sistema, ki bi poleg maksimiranja dobička zagotavljal tudi trajno ohranitev delovnih mest in kapitala ter se osredotočal na etiko in ekologijo.

Ta učna pot je zasnovana tako, da študentom nudi celovito znanje o trajnostnem poslovanju, ekonomiji krožnikov in krožnem gospodarstvu.

S stalnim obveščanjem o najnovejših dosežkih na področju trajnostnih praks bodo študenti pripravljeni prispevati k inovativnim rešitvam, ki obravnavajo trenutne gospodarske izzive in spodbujajo pozitivne spremembe za bolj trajnostno prihodnost.

Učni rezultati

Po zaključku te učne poti bodo učenci:

- razumevanje koncepta gospodarske trajnosti.
- prepoznati načela in prakse trajnostnega poslovanja.
- prepoznati omejitve tradicionalnih modelov gospodarske rasti.
- poznavanje razsežnosti modela Doughnut in njihovih posledic za sprejemanje odločitev
- uporaba načel Doughnut Economics v resničnih scenarijih poslovnega upravljanja.
- razumevanje ključnih načel krožnega gospodarstva
- Priznavanje praks krožnega gospodarstva
- oceniti morebitne koristi, omejitve in kompromise, povezane s krožnim gospodarstvom.
- razvijanje spretnosti reševanja problemov in kritičnega mišljenja.
- Poznavanje cenovno dostopne, zanesljive, trajnostne, obnovljive in sodobne energije za vse

Pregled enot

UČNA POT 2: GOSPODARSKA TRAJNOST.....	40
Uvod v učno pot 2	41
Učni rezultati	41
PRED MOBILNOSTJO.....	43
ENOTA 2.1: Ekonomska trajnost	43
Dejavnost 2.1.1: Predstavitel trajnostnega poslovanja s pomočjo kviza	43
Dejavnost 2.1.2: Delavnica o ekonomiji krofa	45
Dejavnost 2.1.3: Predavanje o krožnem gospodarstvu.....	47
Dejavnost 2.1.4: Snemanje možganov o krožnem gospodarstvu	48
Dejavnost 2.1.5: Prikaz in kritična analiza primera najboljše prakse	49
ENOTA 2.2: Uvod Cenovno dostopna in čista energija	51
Dejavnost 2.2.1: Predavanje o dostopni in čisti energiji	51
Dejavnost 2.2.2: Cenovno dostopna in čista energija Kviz.....	52
Dejavnost 2.2.3: Študija primera o dostopni in čisti energiji	53
ENOTA 2.3: Uvod Dostojno delo in gospodarska rast	54
Aktivnost 2.3.1 Predavanje o dostojnem delu in gospodarski rasti	54
Dejavnost 2.3.2: Dostojno delo in gospodarska rast Kviz.....	55
Dejavnost 2.3.3: Študija primera o dostojnem delu in gospodarski rasti	56
UNIT 2.4: Uvod Odporna infrastruktura.....	57
Dejavnost 2.4.1 Predavanje o odporni infrastrukturi.....	57
Dejavnost 2.4.2 Kviz o odporni infrastrukturi	58
MED MOBILNOSTJO	59
ENOTA 2.5 IN ENOTA 2.6. Učni dnevnik	59
PO MOBILNOSTI	60
Končna ocena učne poti 2	60
Priloga.....	61

PRED MOBILNOSTJO

ENOTA 2.1: Ekonomska trajnost

Dejavnost 2.1.1: Predstavitev trajnostnega poslovanja s pomočjo kviza

Trajanje dejavnosti	20 minut
Vrsta dejavnosti	kviz, predavanje
Viri	Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Drugo: projektor ali spletno orodje za ocenjevanje (npr. Google Form, Pool Everywhere itd.)
Opis dejavnosti	Pred začetkom interaktivnega predavanja o ekonomski trajnosti in trajnostnem poslovanju vas vabimo, da učence vključite v kviz, interaktivno dejavnost, ki omogoča samostojen razmislek in predhodno oceno znanja v razredu. Dejavnost se konča s končnim razmislekom o rezultatih kviza in analizo pravilnega odgovora. A.) Kviz (5 min): 1. Učencu pokažite predstavitev ppt enote 2.1, diapozitiv 6 2. Povabite jih, naj preberejo dva primera podjetij in ugotovijo, katero od njiju uporablja trajnostni model. Učence spodbudite, naj pred izbiro odgovora skrbno razmislijo o vsakem scenariju. Za premislek in izbiro jim pustite dovolj časa (največ 5 minut). 3. Kviz lahko izvedete tudi z uporabo spletnih orodij, kot sta Google Forms ali Pool Everywhere, da bo dejavnost bolj interaktivna in da bodo končni rezultati prikazani v razredu. 4. Ko vsi učenci rešijo kviz, razkrijte pravilen odgovor: Podjetje B B.) Kratko predavanje (15 min): 5. Razpravljajte o razlogih, zakaj je ravnanje podjetja B skladno s trajnostnim modelom, pri čemer se sklicujte na konkretne primere in poudarite, kako podjetje B uteleša tri stebre trajnostnega razvoja. Ta sklop vam omogoča, da učencem s pomočjo ppt (diapozitivi 8-9-10) razložite glavne značilnosti ekonomske trajnosti in ključne značilnosti trajnostnega poslovanja. 1. Ekološki steber Odločitev podjetja B za uporabo embalaže, ki jo je mogoče kompostirati ali odstraniti med organske odpadke, kaže na zavezanost k zmanjševanju okoljske škode. Za razliko od podjetja A, ki uporablja plastično embalažo, ki prispeva k onesnaževanju in konča na odlagališčih, podjetje B s svojo odločitvijo prispeva k zmanjšanju celotnega okoljskega odtisa, povezanega z njegovim izdelkom. Poudarek podjetja B na kompostabilni ali biorazgradljivi embalaži je v skladu z načeli <i>krožnega gospodarstva</i>, kjer se viri uporabljajo čim dlje in se po koncu

	živiljenjske dobe obnovijo. Ta pristop je v nasprotju z <i>linearnim modelom</i> podjetja A, ki vključuje proizvodnjo, uporabo in odstranjevanje izdelkov brez upoštevanja njihovega dolgoročnega vpliva na okolje. Z izbiro trajnostne embalaže podjetje B prispeva k prehodu na bolj krožni in regenerativni gospodarski sistem (ta razmislek omogoča predvidevanje naslednje teme enote: Krožno gospodarstvo). 2. Gospodarski steber Odločitev podjetja B, da bo vlagalo v trajnostno embalažo, bo sicer na začetku morda povzročila manjši dobiček v primerjavi s podjetjem A, vendar bo ustvarila podlago za dolgoročne okoljske in gospodarske koristi. Trajnostne prakse, kot je uporaba embalaže, ki jo je mogoče kompostirati, lahko povečajo ugled blagovne znamke, pritegnejo okoljsko ozaveščene potrošnike in ublažijo morebitna regulativna tveganja, povezana s tradicionalno plastično embalažo. Sčasoma lahko ti dejavniki prispevajo k večji tržni konkurenčnosti in finančni stabilnosti podjetja B, kar odtehta kratkoročne vidike dobička. Na današnjem trgu, ki je vse bolj okoljsko ozaveščen, potrošniki, vlagatelji in druge zainteresirane strani dajejo večji poudarek trajnosti in odgovornosti podjetij. S prednostnim obravnavanjem trajnosti podjetje B krepi svoje odnose z deležniki ter povečuje svoj splošni ugled in legitimnost v očeh javnosti. 3. Socialni steber Čeprav lahko podjetje A s svojimi dobički financira ustanovitev parka, imajo trajnostne prakse podjetja B bolj neposreden in pozitiven vpliv na družbeno in okoljsko blaginjo. V tem smislu je podjetje B izračunalo in vključilo družbene in okoljske stroške v neposredno nastale proizvodne stroške, kar je zahteva zelo trajnostnega poslovanja. Z zmanjševanjem plastičnih odpadkov in podpiranjem kompostabilne embalaže podjetje B pomaga blažiti onesnaževanje okolja, ohranjati naravne vire in varovati ekosisteme. Ta dejanja koristijo ne le sedanjim, temveč tudi prihodnjim generacijam, saj ohranjajo zdravje in odpornost planeta. 6. Pred zaključkom dejavnosti obravnavajte vsa vprašanja ali pojasnila, ki se pojavijo med kvizom, in se prepričajte, da učenci razumejo predstavljene koncepte. Odprite prostor za razpravo, da bodo učenci lahko delili svoje misli in spoznanja o trajnostnih poslovnih praksah.	
Viri / nadaljnje branje	Kateri so trije stebri trajnostnega razvoja? https://greenly.earth/en-us/blog/company-guide/3-pillars-of-sustainable-development Kaj je gospodarska trajnost? https://greenly.earth/en-us/blog/ecology-news/what-is-economic-sustainability Trgovinska politika EU in trajnostni razvoj https://policy.trade.ec.europa.eu/development-and-sustainability/sustainable-development_en	

	OECD Trajnostna gospodarska rast https://www.oecd.org/en/topics/sustainable-economic-growth.html
--	--

Dejavnost 2.1.2: Delavnica o ekonomiji krofa

Trajanje dejavnosti	40 minut
Vrsta dejavnosti	Delavnica
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Spletni vir (neobvezno): Video vir Flipchart ali virtualna tabla
Opis dejavnosti	Na tej delavnici boste učencem pomagali spoznati model "Doughnut Economics" in uporabiti njegova načela v konkretnih scenarijih. A.) Individualna dejavnost (10 min) 1. Učence povabite, naj si predstavljajo, da so direktorji podjetja, na primer podjetja, v katerem se gibljejo, ali podjetja, ki deluje na področju, ki jih zanima. 2. Vprašajte jih, kako bi lahko zagotovili, da bi njihovo podjetje delovalo tako, da bi izpolnjevalo potrebe zaposlenih in strank ter hkrati spoštovalo okoljske omejitve; povabite jih, naj razmislijo o možnih ukrepih in praksah, zapišejo ideje na papir (ali elektronsko napravo) in seznam odložijo. 3. Če želite zagotoviti interaktivnost in aktivno sodelovanje, učence povabite, da svoje zamisli predstavijo v razredu in jih zberejo na flipchartu ali virtualni tabli. Izbira orodij se lahko razlikuje glede na obliko usposabljanja, potrebe razreda in razpoložljive naprave. B.) Interaktivno predavanje (20 min) 4. Ko bodo zbrane vse ideje, učencem povejte, da z zadovoljevanjem potreb ljudi ob spoštovanju okoljskih meja vključujejo model Doughnut. S pomočjo ppt predstavitev (diapozitivi 14-21) in/ali video vira (predstavitev modela Kate Raworth na diapozitivu 13) začnite interaktivno predavanje. Spodbujajte

	aktivno sodelovanje s postavljanjem vprašanj, ki spodbujajo razmišljanje, ali s povabilom h kratkim razpravam. Poskrbite, da bo prostor živahen in privlačen, da boste ohranili pozornost udeležencev ves čas seje. 5. Nasveti: • Če se želite pripraviti na predavanje in izvedeti več o Doughnut Economics, si lahko ogledate povezave v razdelku "Viri / Nadaljnje branje" na koncu tega dokumenta. • Ob predstavitvi 12 razsežnosti socialne fundacije navedite splošne primere ukrepov, s katerimi lahko podjetje spodbuja družbeno blaginjo in pozitivno vpliva na vseh 12 razsežnosti. • Ob predstavitvi devetih dimenzij ekološkega stropa poudarite, kako pomembno je v podjetju zmanjšati količino odpadkov, čim bolj zmanjšati porabo energije ter v proizvodnem procesu uporabljati trajnostne materiale in prakse. Navedite splošne primere, kot so izvajanje programov recikliranja, zmanjševanje emisij ogljika, varčevanje z vodo in energijo ter pridobivanje materialov od etičnih in trajnostnih dobaviteljev. • Ob opredelitvi notranjega in zunanjega kroga razložite, da sam krožnik predstavlja varen in pravičen prostor za delovanje podjetja (varen prostor delovanja). • Razpravljajte o pomenu usklajevanja družbenih in okoljskih vidikov s poslovno rastjo in dobičkonosnostjo. Zagotovite aktivno sodelovanje z razpravo o tem, kako je mogoče strateške odločitve, kot so razvoj izdelkov, tržne kampanje in upravljanje dobavne verige, uskladiti z načeli ekonomije krofa, ki spodbujajo REGENERACIJO in DISTRIBUCIJO (diapozitiv 17). 6. Predavanje zaključite s prikazom diapozitivov 18-21, da se učenci seznani s ključnimi pojmi, ki so potrebni, da bodo med mobilnostjo delovali kot skavti ekonomske trajnosti. C.) Ocenjevanje in prilagajanje rezultatov (10 min) 7. Učence povabite, naj razmislijo o seznamu dejanj, ki so jih opisali na začetku ure. Prosite jih, naj seznam prilagodijo ali razširijo glede na novo pridobljeno znanje in ob upoštevanju posebnosti podjetja, ki ga bodo vodili. 8. Udeležence povabite, naj delijo svoje zaključne misli ali razmišljanja o ekonomskem modelu Doughnut.
Viri / nadaljnje branje	Akcijski laboratorij za gospodarstvo s krofi (2020) Kaj je krofi? Dostopno na: https://doughnuteconomics.org/tools/what-is-the-doughnut (obiskano 3. maja 2024) Akcijski laboratorij za gospodarstvo s krofi (2020) Razsežnosti krofa. Dostopno na: https://doughnuteconomics.org/tools/dimensions-of-the-doughnut (obiskano 2. aprila 2024)

	Doughnut Economy Action Lab (2024) Doughnut Design for Business DEAL'S Guide to redesigning businesses through Doughnut Economics. Dostopno na https://docs.google.com/presentation (obiskano 22. aprila 2024). Raworth, K. (2017), Doughnut Economics: K.: Sedem načinov, kako razmišljati kot ekonomist 21. stoletja. Random House Business - prvo poglavje knjige je na voljo na tej povezavi: https://www.youtube.com/watch?v=Rhcrbcg8HBw&t=16s (obiskano 3. maja 2024).
--	---

Dejavnost 2.1.3: Predavanje o krožnem gospodarstvu

Trajanje dejavnosti	20 minut
Vrsta dejavnosti	Predavanje
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en Priročnik/pdf: S4GA_LP2_U1_A3_puredenim_best_practice Povezava: https://www.canva.com/design/DAGAt7X7Ygo/jCYDNxxuXBez8pxAI7GePg/edit?utm_content=DAGAt7X7Ygo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Opis dejavnosti	1. S pomočjo ppt predstavitve (diapozitivi 23-28) začnite sejo s pregledom ključnih konceptov in načel krožnega gospodarstva ter poudarite njihov pomen pri spodbujanju trajnostnih poslovnih praks. Da bi se dobro pripravili na predavanje, si lahko ogledate spletne vire Fundacije Ellen MacArthur (razdelek "Viri/daljša branje"). 2. Spodbujajte aktivno sodelovanje udeležencev tako, da jih pozovete, naj delijo svoje misli, spoznanja in vprašanja. 3. Predstavite učencem najboljšo prakso PUREDENIM s pomočjo ppt predstavitve (diapozitiv 29-30) ali ustreznega dokumenta "PUREDENIM - najboljša praksa", pri čemer poudarite, kako je zgled vsakega od treh načel krožnega gospodarstva.

Viri / nadaljnje branje	Fundacija Ellen MacArthur (brez datuma) Podrobno o krožnem gospodarstvu. Dostopno na: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/the-circular-economy-in-detail-deep-dive (obiskano 3. maja 2024). Fundacija Ellen MacArthur (brez datuma) Odpravite odpadke in onesnaževanje. Dostopno na: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/eliminate-waste-and-pollution (obiskano 3. maja 2024). Fundacija Ellen MacArthur (brez datuma) Razpošiljanje izdelkov in gradiva. Dostopno na: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circulate-products-and-materials (obiskano 3. maja 2024). Fundacija Ellen MacArthur (brez datuma) Regenerirajmo naravo. Dostopno na: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/regenerate-nature (obiskano 3. maja 2024). Fundacija Ellen MacArthur (2020) Ellen MacArthur o osnovah krožnega gospodarstva. Dostopno na: https://www.youtube.com/watch?v=NBvJwTxs4w&t=1s (dostop 3. maja 2024). Fundacija Ellen MacArthur (2023), The Circular Economy Show Podcasts [Podcast]. Dostopno na: https://www.ellenmacarthurfoundation.org/circular-economy-podcast/overview (obiskano 3. maja 2024). PureDenim (brez datuma) PureBook. Dostopno na: https://puredenim.it/wp-content/uploads/2023/09/PureDenim-purebook.pdf (obiskano 26. aprila 2024). Evropska platforma za sodelovanje v grozdi (brez datuma) Zbirka podatkov o dobrih praksah. Dostopno na https://clustercollaboration.eu/green/database (zajeto 22. aprila 2024). European Circular Economy Stakeholders Platform (ni datuma) Knowledge Hub, Good practices Dostopno na: https://circulareconomy.europa.eu/platform/en/good-practices (obiskano 22. aprila 2024).
-------------------------	---

Dejavnost 2.1.4: Snemanje možganov o krožnem gospodarstvu

Trajanje dejavnosti	30 minut
Vrsta dejavnosti	Dejavnost skupine
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U1_A1_economic_sustainability_en

	Priročnik/pdf: S4GA_LP2_U1_A3_puredenim_best_practice Povezava: https://www.canva.com/design/DAGAt7X7Ygo/jCYDNxxuXBez8pxAl7GePg/edit?utm_content=DAGAt7X7Ygo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
Opis dejavnosti	1. Učencem predstavite resnični izziv, ki izhaja iz izkušnje PUREDENIM (diapozitiv 31), in vodite možgansko nevihto za iskanje rešitev problema (seznam možnih rešitev je na voljo na diapozitivu 32). 2. Ustvarite pozitivno in podporno okolje, ki spodbuja sodelovalno in vključujoče vzdušje, v katerem se udeleženci počutijo udobno, ko delijo svoje ideje in poglede (vse ideje so dobrodošle in v procesu brainstorminga ni napačnih odgovorov). Zapišite vse ideje, ki so nastale med brainstormingom, ne da bi jih obsojali ali ocenjevali njihovo izvedljivost. 3. Ko bo nastalo veliko različnih idej, jih skupaj z udeleženci razvrstite in ocenite na podlagi meril, kot so skladnost s cilji in vrednotami podjetja, potencialni učinek in izvedljivost.
Viri / nadaljnje branje	PureDenim (brez datuma) PureBook. Dostopno na: https://puredenim.it/wp-content/uploads/2023/09/PureDenim-purebook.pdf (obiskano 26. aprila 2024)

Dejavnost 2.1.5: Prikaz in kritična analiza primera najboljše prakse

Trajanje dejavnosti	70 minut
Vrsta dejavnosti	Razprava, individualna dejavnost
Viri	Spletni vir: glej spodaj Drugo: Google Drive
Opis dejavnosti	A.) Vodeno kartiranje (20 min) 1. Razdelite razred v skupine (največ 2-4 osebe), v katerih se zberejo učenci, ki imajo skupno interesno področje ali se pripravljajo na mobilnost na skupnem področju. 2. Skupine prosite, naj na internetu poiščejo dobre prakse na področju krožnega gospodarstva, pri čemer jim ponudite koristne povezave in razložite, kako filtrirati raziskave po sektorjih. Z upoštevanjem navodil, ki so na voljo na diapozitivu 33, bodo učenci lahko dokončali kartiranje v 20 minutah. 3. v predstavitvi so uradni viri Evropske komisije, ki so na voljo v angleškem jeziku. Če učenci potrebujejo prevod, lahko uporabijo samodejni prevod v brskalniku. B.) Analiza (40 min)

4. Ko vsaka skupina izbere primeren primer, jim dajte nalogo, da ga podrobno analizirajo v skladu z vodilnimi vprašanji na diapozitivih 34-35.
5. Da bi zmanjšali količino odpadnega papirja in digitalno onesnaževanje zaradi izmenjave elektronske pošte in prilog, bodo učenci svojo analizo dokumentirali v digitalni obliki. Priporočljivo je vzpostaviti in uporabljati odprto povezavo na Google Drive, kamor lahko učenci naložijo svoje dokumente.
6. Analiza je razdeljena na tri korake, ki ustrezajo trem stopnjam naraščajoče težavnosti. Kot trener ne pozabite na cilje vsakega koraka:

CILJ 1	Ocenite, ali in kako je izbrana praksa skladna z načeli krožnega gospodarstva ali bi lahko bila bolj usklajena z njimi: • Odpravite odpadke in onesnaževanje. • kroženje izdelkov in materialov • Obnoviti naravo
CILJ 2	Ocenite, ali in kako praksa vključuje krožne ukrepe (vzdrževanje, podaljševanje, deljenje, ponovna uporaba, ponovna distribucija, obnova, ponovna proizvodnja, recikliranje, kaskade).
CILJ 3	Ocenite, ali je praksa usklajena s širšimi okoljskimi in družbenimi cilji, tako da odkrijete morebitne negativne vplive na katero koli od dimenzij Doughnut Economics. Ta zadnji korak analize spodbuja še bolj kritično predavanje o izbrani praksi, kar spodbuja kompetence GreenComp za kritično mišljenje in sistemsko mišljenje. <u>Analiza dopolnjuje dejavnost 2 v enoti 2.1 in učencem omogoča, da:</u> 1) Povezati koncepta krožnega gospodarstva in ekonomije krožnikov kot dopolnilnih modelov v širšem trajnostnem gospodarskem sistemu. 2) Osredotočite se na ukrepe, ki bi lahko negativno vplivali na dimenzije podjetja Doughnut Economics. Vaje v okviru dejavnosti 2 so bile osredotočene le na dejanja, ki imajo pozitivne učinke (tako v družbeni kot ekološki razsežnosti); v dejavnosti 3 se učenci naučijo, kako prepoznati prakse, ki človeštvo oddaljujejo od varnega prostora delovanja.

C.) Ocenjevanje (15 min)

7. Povzemite ključne ugotovitve dejavnosti in poudarite morebitne skupne teme ali vzorce, ki so se pojavili v različnih analiziranih primerih.
8. Poleg tega lahko po koncu dejavnosti pregledate analizo učencev in skupinam posredujete individualne povratne informacije za podrobnejšo in bolj prilagojeno oceno.

Viri / nadaljnje branje	Evropska platforma za sodelovanje v grozdih (brez datuma) Zbirka podatkov o dobrih praksah. Dostopno na https://clustercollaboration.eu/green/database (zajeto 22. aprila 2024). European Circular Economy Stakeholders Platform (ni datuma) Knowledge Hub, Good practices Dostopno na: https://circulareconomy.europa.eu/platform/en/good-practices (obiskano 22. aprila 2024).
-------------------------	--

ENOTA 2.2: Uvod Cenovno dostopna in čista energija

Dejavnost 2.2.1: Predavanje o dostopni in čisti energiji

Trajanje dejavnosti	90 minut (1,5 ure)
Vrsta dejavnosti	Predavanje, skupinska dejavnost
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U2_A1_clean_energy_en Gradivo: S4GA_LP2_U2_A1_overview_en S4GA_LP2_U2_A1_SDG7_en S4GA_LP2_U2_A1_SDG7_facts_en S4GA_LP2_U2_A1_SDG7_info_en
Opis dejavnosti	Uvod v dostopno in čisto energijo je učna enota, ki obravnava naslednje teme: - Kaj so cilji trajnostnega razvoja (SDG) - Kaj je dostopna in čista energija Udeležence spodbudite, da izmenično delijo svoje zamisli s skupino, pri čemer poudarite pomen jasnega izražanja, ustreznih primerov in odgovarjanja na vprašanja občinstva. SDG 7 - Dostopna in čista energija Uvodne pripombe: Začnite s ponovnim pregledom koncepta ekonomske vzdržnosti, ki je bil predstavljen. Pojasnite, da bo današnja razprava osredotočena na gospodarsko razsežnost s poudarkom na gospodarski trajnosti in s tem na dostopni in čisti energiji. (20 minut) Raziskovanje gospodarske razsežnosti: V okviru TBL ponudite kratek pregled vsake komponente ekonomske dimenzije:

	a) Gospodarsko ohranjanje: Ohranjanje finančnih sredstev in spodbujanje trajnostnih gospodarskih praks. b) Učinkovita raba virov: Učinkovita in trajnostna raba gospodarskih virov, vključno s finančnim kapitalom, energijo in materiali. c) Krožno gospodarstvo: Spodbujanje učinkovite rabe virov, zmanjševanja količine odpadkov in ponovne uporabe/recikliranja materialov za povečanje gospodarske trajnosti. Uporabite praktične primere za ponazoritev teh konceptov in poudarite njihov pomen za vsakodnevne gospodarske dejavnosti. (20 minut) 3. Interaktivni dialog: Spodbujajte interaktivni dialog med udeleženci o vključevanju gospodarske trajnosti v njihova vsakodnevna prizadevanja. Spodbujajte izmenjavo osebnih izkušenj, ovir, s katerimi se soočajo, in inovativnih strategij za vključevanje načel gospodarskega ohranjanja, učinkovite rabe virov in krožnega gospodarstva v njihovo finančno načrtovanje, poslovne dejavnosti in pobude skupnosti. (25 minut) 4. Zaključek in razmislek: V nadaljevanju povzemite ključna spoznanja, pridobljena v razpravi, in poudarite pomen posameznih dejanj pri spodbujanju gospodarske trajnosti v okviru trojne spodnje črte. Udeležence spodbudite k razmisleku o tem, kako lahko obravnavane koncepte prenesejo v izvedljive strategije na svojih gospodarskih področjih in tako spodbudijo pozitivne gospodarske učinke. (15 minut)
Viri / nadaljnje branje	- Cilji trajnostnega razvoja (SDG) https://sdgs.un.org/goals/goal7 - Združeni narodi Cilji trajnostnega razvoja - komunikacijsko gradivo https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/ - GreenComp Evropski okvir kompetenc za trajnostni razvoj https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040 - Cilj 7 je zagotoviti dostop do čiste in cenovno dostopne energije, ki je ključna za razvoj kmetijstva, podjetij, komunikacij, izobraževanja, zdravstva in prometa. https://www.un.org/sustainabledevelopment/energy/

Dejavnost 2.2.2: Cenovno dostopna in čista energija Kviz

Trajanje dejavnosti	30 minut
Vrsta dejavnosti	Individualna dejavnost, Ocenjevanje
Viri	Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U2_A1_clean_energy_en Google Forms Quiz https://forms.gle/ZQSRkdVaainJuFP97 Drugo: projektor ali spletno orodje za ocenjevanje (npr. Google Form, Pool Everywhere itd.)

Opis dejavnosti	1. Assessment/Quiz - Cenovno dostopna in čista energija - 2. Začnite z dejavnostjo ocenjevanja, da pritegnete učence in jih spodbudite k razmisleku o prihodnjih temah, s čimer boste lahko ocenili njihovo začetno raven znanja. 3. Ob aktivnem sodelovanju učencev se pogovorite o razlogih, zakaj so izbrali ta odgovor. 4. Ko vsi učenci rešijo kviz, razkrijte pravilen odgovor.
-----------------	--

Dejavnost 2.2.3: Študija primera o dostopni in čisti energiji

Trajanje dejavnosti	60 minut
Vrsta dejavnosti	Razprava, Skupinska dejavnost
Viri	 Predloga za načrtovanje za učitelje S4GA_LP2_U2_A1_overview_en.pdf Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U2_A1_clean_energy_en
Opis dejavnosti	Korak 1 • V parih ali manjših skupinah učence prosite, naj odgovorijo na vprašanje: "Kaj že veste o elektriki? Nato jih vprašajte: "Kaj želite izvedeti? Njihove odgovore zabeležite. • Kot spodbudo za podajanje idej lahko prikažete nekaj fotografij. • z učenci delite pričakovane učne izide (po potrebi jih ponovno oblikujte) in se pogovorite o tem, kaj bi lahko pomenili. Korak2 • Učence prosite, naj sestavijo seznam osnovnih človeških potreb. • Skupinska razprava o tem, kaj je osnovna potreba za preživetje in kaj je pravica • Učenci nato potrebe, zapisane na listih papirja, razvrstijo v dve skupini. • Učence pozovite, naj pojasnijo, zakaj so potrebe razvrstili tako, kot so jih. Korak 3 • Učencem razdelite natisnjeno spodnjo tabelo ali diapozitiv 4, da jo izpolnijo in tako ugotovijo, koliko električne energije (merjene v vatih) bodo različne naprave verjetno porabile za zadovoljevanje različnih potreb v enem letu.

	• Ugotovite ali prosite učenca, da ugotovi ceno kilovatne ure (kWh) v državi, v kateri živijo. • Učence prosite, naj ocenijo skupno število kilovatnih ur, ki bi jih oni ali kdo drug lahko porabili na dan za zadovoljitev svojih osnovnih potreb. • Učenci morajo navesti tudi posebne prednosti električnega aparata.
Viri / nadaljnje branje	Ozadje in kontekst Velike IdEA: Mary Robinson: www.youtube.com/watch?v=LTlfm_jqqUs Učna ura 1 Korak 1: možne fotografske spodbude iz Solar Aid: www.solar-aid.org/assets/ssresources/sunny-schools/5-photocards.pdf Korak 2: seznam pravic je na voljo na strani 14 projekta Connecting Classrooms Gender Equality Template Project: https://schoolsonline.britishcouncil.org/classroom-resources/list/gender-equality Korak 3: informacije o porabi energije drugih naprav iz Daft Logic: www.daftlogic.com/information-appliance-power-consumption.htm Statista, svetovne cene električne energije: www.statista.com/statistics/263492/electricity-prices-in-selected-countries/Energy-Use-Calculator, svetovne cene električne energije (z davki): http://energyusecalculator.com/global_electricity_prices.htm Korak 4: Atlas energetike, proizvodnja električne energije po državah: http://energyatlas.iea.org/?subject=-1118783123# Mednarodna agencija za energijo, proizvodnja električne energije

ENOTA 2.3: Uvod Dostojno delo in gospodarska rast

Aktivnost 2.3.1 Predavanje o dostojnem delu in gospodarski rasti

Trajanje dejavnosti	90 minut (1,5 ure)
Vrsta dejavnosti	Predavanje, skupinska dejavnost
Viri	 Predstavitev: S4GA_LP2_U3_A1_dec_work_&_growth_en PDF/izročitev: S4GA_LP2_U3_A1_overview_en S4GA_LP2_U3_A1_SDG8_facts_en S4GA_LP2_U3_A1_SDG8_info1_en S4GA_LP2_U3_A1_SDG8_info2_en

Opis dejavnosti	Ta enota je zasnovana tako, da podpira razvoj znanja in spretnosti. Učenci bodo spoznali idejo socialnega podjetja in cilje trajnostnega razvoja. Hkrati bodo razvijali spretnosti, kot so državljanstvo, kritično mišljenje in reševanje problemov, ustvarjalnost in inovativnost. Gradivo se lahko uporablja pri različnih predmetih, odvisno od tega, kje v vašem učnem načrtu bi bilo izobraževanje o socialnem podjetništvu najbolj primerno. Predlogi predmetov so navedeni na začetku vsakega učnega načrta. Uvod v dostopno in čisto energijo je učna enota, ki obravnava naslednje teme: • Kaj so cilji trajnostnega razvoja (SDG) • Kaj je dostojno delo in gospodarska rast Udeležence spodbudite, da izmenično delijo svoje zamisli s skupino, in poudarite pomen jasnega izražanja, ustreznih primerov in odgovarjanja na vprašanja občinstva. SDG 8 - Dostojno delo in gospodarska rast 1. Uvodne pripombe: Začnite s ponovnim pregledom koncepta ekonomske vzdržnosti, ki je bil predstavljen. Pojasnite, da se bo današnja razprava o gospodarski razsežnosti osredotočila na gospodarsko trajnost ter s tem na dostojno delo in gospodarsko rast (20 minut). 2. Interaktivni dialog: Spodbujajte interaktivni dialog med udeleženci o vključevanju gospodarske trajnosti v njihova vsakodnevna prizadevanja. Spodbujajte izmenjavo osebnih izkušenj, ovir, s katerimi se soočajo, in inovativnih strategij za vključevanje načel gospodarskega ohranjanja, učinkovite rabe virov in krožnega gospodarstva v njihovo finančno načrtovanje, poslovne dejavnosti in pobude skupnosti. (45 minut) 3. Zaključek in razmislek: V nadaljevanju povzemite ključna spoznanja, pridobljena v razpravi, in poudarite pomen posameznih dejanj pri spodbujanju gospodarske trajnosti v okviru trojne spodnje črte. Udeležence spodbudite k razmisleku o tem, kako lahko obravnavane koncepte prenesejo v izvedljive strategije na svojih gospodarskih področjih in tako spodbudijo pozitivne gospodarske učinke. (15 minut)
Viri / nadaljnje branje	https://sdgs.un.org/goals/goal7 https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

Dejavnost 2.3.2: Dostojno delo in gospodarska rast Kviz

Trajanje dejavnosti	30 minut
Vrsta dejavnosti	Individualna dejavnost, ocenjevanje

Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U3_A1_dec_work_&_growth_en Drugo: projektor ali spletno orodje za ocenjevanje (npr. Google Form, Pool Everywhere itd.)
Opis dejavnosti	1. Vključite kviz ali interaktivno dejavnost, da pritegnete učence in jih spodbudite k razmisleku o prihajajočih temah, s čimer boste lahko ocenili njihovo začetno raven znanja. 2. Učence spodbudite, da razmislijo o vsakem scenariju, preden izberejo pravilen odgovor. 3. Ob aktivnem sodelovanju učencev razpravljajte o razlogih, zakaj so izbrali ta odgovor.
Viri / nadaljnje branje	Cilji trajnostnega razvoja Združenih narodov https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

Dejavnost 2.3.3: Študija primera o dostojnem delu in gospodarski rasti

Trajanje dejavnosti	60 minut
Vrsta dejavnosti	Razprava, skupinska dejavnost
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U3_A1_dec_work_&_growth_en Flipchart
Opis dejavnosti	1. Udeležence spodbudite, da kritično ocenijo učinkovitost pristopa vsakega podjetja k ekološki trajnosti. Za to dejavnost namenite 30 minut.

	2. Vsaki skupini dajte nalogo, da predstavi svojo analizo, nato pa sledita vprašanja in odgovori ter odprta razprava. Udeležence spodbudite, da prispevajo svoje poglede in spoznanja. 3. Vodenje skupinskega dialoga, v katerem boste predstavili pomembna odkritja in spoznanja, pridobljena na podlagi analiz študij primerov. Udeležence spodbudite k razmisleku o skupnih točkah, inovativnih strategijah in možnih posledicah za spodbujanje ekološke trajnosti v različnih sektorjih. 4. Povzemite glavna spoznanja iz razprave in poudarite vrednost učenja iz resničnih primerov ekološke trajnosti. Temu povzetku namenite 15 minut.
Viri / nadaljnje branje	Cilji trajnostnega razvoja Združenih narodov https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

UNIT 2.4: Uvod Odporna infrastruktura

Dejavnost 2.4.1 Predavanje o odporni infrastrukturi

Trajanje dejavnosti	90 minut (1,5 ure)
Vrsta dejavnosti	Predavanje, skupinska dejavnost
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U4_A1_odporna_infrastruktura PDF/izročitev: S4GA_LP2_U4_A1_overview_en S4GA_LP2_U4_A1_SDG9_en S4GA_LP2_U4_A1_SDG9_facts_en S4GA_LP2_U4_A1_SDG9_info1_en S4GA_LP2_U4_A1_SDG9_info2_en
Opis dejavnosti	Uvod v odporno infrastrukturo je učna enota, ki obravnava naslednje teme: • Kaj so cilji trajnostnega razvoja (SDG) • Kaj je odporna infrastruktura Udeležence spodbudite, da izmenično delijo svoje zamisli s skupino, pri čemer poudarite pomen jasnega izražanja, ustreznih primerov in odgovarjanja na vprašanja občinstva.

	SDG 9 - Odporna infrastruktura 1. Uvodne pripombe: Začnite s ponovnim pregledom koncepta ekonomske trajnosti, ki je bil predstavljen. Pojasnite, da bo današnja razprava osredotočena na gospodarsko razsežnost s poudarkom na gospodarski trajnosti ter s tem na dostojnem delu in gospodarski rasti (20 minut). 2. Interaktivni dialog: Spodbujajte interaktivni dialog med udeleženci o vključevanju gospodarske trajnosti v njihova vsakodnevna prizadevanja. Spodbujajte izmenjavo osebnih izkušenj, ovir, s katerimi se soočajo, in inovativnih strategij za vključevanje načel gospodarskega ohranjanja, učinkovite rabe virov in krožnega gospodarstva v njihovo finančno načrtovanje, poslovne dejavnosti in pobude skupnosti. (45 minut) 3. Zaključek in razmislek: V nadaljevanju povzemite ključna spoznanja, pridobljena v razpravi, in poudarite pomen posameznih dejanj pri spodbujanju gospodarske trajnosti v okviru trojne spodnje črte. Udeležence spodbudite k razmisleku o tem, kako lahko obravnavane koncepte prenesejo v izvedljive strategije na svojih gospodarskih področjih in tako spodbudijo pozitivne gospodarske učinke. (15 minut)
Viri / nadaljnje branje	https://sdgs.un.org/goals/goal9 https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/

Dejavnost 2.4.2 Kviz o odporni infrastrukturi	
Trajanje dejavnosti	60 minut
Vrsta dejavnosti	Ocenjevanje
Viri	Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP2_U4_A0_overview_en Drugo: projektor ali spletno orodje za ocenjevanje (npr. Google Form, Pool Everywhere itd.)
Opis dejavnosti	- Vključite kviz ali interaktivno dejavnost, da pritegnete udeležence in jih spodbudite k razmisleku o prihajajočih temah, s čimer boste lahko ocenili njihovo začetno raven znanja. - Učence spodbudite, da razmislijo o vsakem scenariju, preden izberejo pravilen odgovor. - Ob aktivnem sodelovanju učencev se pogovorite o razlogih, zakaj so izbrali ta odgovor.
Viri / nadaljnje branje	Podnebno odporni infrastrukturni sistemi - Izboljšanje sodelovanja med znanostjo, politiko in prakso https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/climate-resilient-infrastructure-systems

OECD - Infrastruktura za podnebno odporno prihodnost
https://www.oecd.org/en/publications/infrastructure-for-a-climate-resilient-future_a74a45b0-en.html

WORLD-BANK-Blog: Zakaj za trajnostno prihodnost potrebujemo odporno infrastrukturo
<https://blogs.worldbank.org/en/voices/why-we-need-resilient-infrastructure-for-a-sustainable-future>

MED MOBILNOSTJO

ENOTA 2.5 IN ENOTA 2.6. Učni dnevnik

Trajanje dejavnosti	180 minut (3 ure)
Vrsta dejavnosti	Individualna dejavnost
Viri	 PDF/izročitev: S4G_WP3_Unit 1.5_Unit1.6_Learning Diary_EN.pdf Spletni viri: na voljo v dokumentu PDF
Opis dejavnosti	Za uspešno izvajanje enot 2.5. in 2.6. morajo udeleženci med pripravištvom opraviti dejavnosti iz učnega dnevnika, ki sodijo v učno pot. V učnem dnevniku sta obe enoti razdeljeni na različne dejavnosti. Obstajajo 4 kategorije: Pogovorimo se! Pri teh dejavnostih se boste pogovarjali s sodelavci, mentorji in nadrejenimi ter tako pridobili vpogled v njihove trajnostne prakse. Razmišljajte veliko! Pri teh dejavnostih boste razmišljali o tem, kaj ste se naučili, poglobili svoje poglede in vse skupaj povezali. Čas za fotografiranje! Pri teh dejavnostih boste fotografirali in dokumentirali svoja doživetja. Praktično! Pri teh dejavnostih boste ukrepali in izvajali ustrezne ukrepe v resničnem življenju.

	V učnem dnevniku je uvod v vsako enoto in vsako dejavnost, tako da učenci vedo, katere teme obravnavajo, kaj naj bi se naučili in kaj natančno morajo storiti. Vaje se izvajajo ali zapisujejo v učni dnevnik. Na koncu vsake dejavnosti je razdelek za razmislek, v katerem udeleženci zase in tudi za ocenjevalca zapišejo, kaj so odnesli iz vaje, kaj jim je bilo izziv in ali so dosegli učne rezultate, navedene na začetku. Na koncu učnega dnevnika je razdelek za ocenjevalce. V njem bo pojasnjeno, kako bodo ocenjevali učni dnevnik in katere dokumente (fotografije itd.) morajo udeleženci predložiti po zaključku delovne prakse. Pri dejavnostih "Čas za fotografiranje!" se pred mobilnostjo dogovorite, kako se bodo fotografije prenašale (natisnile, poslale v digitalni obliki itd.).
Viri / nadaljnje branje	https://www.europarl.europa.eu/topics/en/article/20151201STO05603/circular-economy-definition-importance-and-benefits https://www.ellenmacarthurfoundation.org/topics/circular-economy-introduction/overview https://climatepromise.undp.org/news-and-stories/what-is-circular-economy-and-how-it-helps-fight-climate-change https://www.iea.org/countries https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/DDN-20230613-1 https://energy-efficient-products.ec.europa.eu/ecodesign-and-energy-label/understanding-energy-label_en https://www.enerdata.net/publications/executive-briefing/households-energy-efficiency.html https://www.perchenergy.com/blog/energy/what-appliances-use-most-electricity-home https://www.sustained.kitchen/latest/2019/3/27/5-ways-to-save-energy-in-the-kitchen https://ourworldindata.org/grapher/per-capita-energy-use

PO MOBILNOSTI

Končna ocena učne poti 2

Trajanje dejavnosti 30 minut

Vrsta dejavnosti	Ocenjevanje
Viri	Obrazec Google: https://forms.gle/HtBtGvKV6VkrytMK7
Opis dejavnosti	Vsaka posamezna učna pot se konča s preverjanjem znanja v obliki spletnega ocenjevanja, ki vsebuje 10 vprašanj o znanju, pridobljenem na učni poti. Te spletne ocene je mogoče izvesti v ustreznih partnerskih jezikih, izvajalec usposabljanja pa jih lahko oceni individualno. Za vsako učno pot je treba doseči najmanj 80 točk. Če je ocenjevanje uspešno opravljeno na vseh treh učnih poteh, se šteje, da je celoten tečaj usposabljanja uspešno opravljen. Udeleženci lahko tako prejmejo posamezna pooblastila za ekološko, gospodarsko in družbeno trajnost: Ko so pridobljena vsa tri pooblastila za pot, jih je mogoče nadomestiti s pooblastili/oznako Scouts4Green.
Viri / nadaljnje branje	Obrazec Google: https://forms.gle/HtBtGvKV6VkrytMK7

Priloga

[vstavite povezave do map z učnim gradivom]



Scouts 4 Green App

UČNI NAČRT

Scouts for Green vajeništvo

Mikro kompetence za trajnostni razvoj v poklicnem izobraževanju (VET)

UČNA POT 3

**SOCIALNA
TRAJNOST**



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project N° 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

scouts4greenapp.eu

Uvod v učno pot 3

Družbena trajnost se osredotoča na spodbujanje zdravih, pravičnih in prožnih skupnosti, v katerih lahko vsi posamezniki uspevajo. Poudarja zadovoljevanje osnovnih človekovih potreb, kot so dostop do izobraževanja, zdravstvenega varstva in stanovanj, ter hkrati spodbuja socialno pravičnost, vključenost in kulturno raznolikost.

Ključna načela vključujejo varstvo človekovih pravic, zmanjševanje neenakosti, spodbujanje sodelovanja pri sprejemanju odločitev in zagotavljanje socialne kohezije. Cilj družbene trajnosti je vzpostaviti sisteme in strukture, ki krepijo posameznike in skupnosti ter ustvarjajo temelje za dolgoročno blaginjo in harmonijo v družbi.

Ta učna pot je zasnovana tako, da učenci pridobijo celovito znanje o podnebnem sistemu, ekosistemih in trajnostnih praksah. S tem programom bodo študenti poglobljeno razumeli, kako podnebne spremembe vplivajo na naravne sisteme, hkrati pa bodo raziskovali praktične rešitve za zmanjševanje odpadkov, energetska učinkovitost in upravljanje virov.

Pot poudarja razvoj ključnih spretnosti pri ocenjevanju družbene trajnosti, vključno z izzivi DEI in razumevanjem pomena raznolike delovne sile.

S stalnim obveščanjem o najnovejših dosežkih na področju trajnostnih praks bodo študenti pripravljeni prispevati k inovativnim rešitvam, ki obravnavajo trenutne družbene izzive in spodbujajo pozitivne spremembe za bolj trajnostno prihodnost.

Učni rezultati

Po zaključku te učne poti bodo učenci:

- Uvod v družbeno trajnost
- Trajnost v grajenem okolju in trajnostnih skupnostih
- Kulturna raznolikost in medkulturno razumevanje
- Mir, varnost in konflikti ter državljanstvo, vlada in demokracija
- Uresničevanje družbene trajnosti s politikami in ukrepi
- Podnebni sistem in ekosistemi
- Trajnostne prakse (zmanjšanje količine odpadkov,...)

Pregled enot

UVOD.....	1
STRUKTURA UČNEGA NAČRTA	2
Vizualizacija učne poti	3
Učni rezultati, makrokompetence in cilji trajnostnega razvoja	3
Postopek podeljevanja mikrokredite	7
Matrika učenca	9
UČNE VSEBINE MOJSTRSKEGA TEČAJA	12
UNIT 0: Uvod v učni načrt in učne poti aplikacije Scouts4GreenApp	12
ZELENI POGOVORI	14
Zeleni pogovor 1: Ekološka trajnost	14
Zeleni pogovor 2: Gospodarska trajnost	15
Zeleni pogovor 3: Družbena trajnost	16
UČNA POT 1: EKOLOŠKA TRAJNOST	17
Uvod v učno pot 1: Ekološka trajnost	18
Učni rezultati	18
PRED MOBILNOSTJO.....	20
ENOTA 1.1: Uvod v ekološko trajnost	20
Dejavnost 1.1.1: Cilji trajnostnega razvoja za ekološko trajnost	20
Dejavnost 1.1.2: Trajnostna nevihta možganov	21
Dejavnost 1.1.3: Analiza študije primera - MSP, usmerjena v ekološko trajnost	22
Enota 1.2: Ekološka trajnost iz dneva v dan	24
Dejavnost 1.2.1: Predavanje o okviru trojne spodnje meje in njeni okoljski razsežnosti	24
Dejavnost 1.2.2: Praktični načini za vsakodnevno vključevanje ciljev trajnostnega razvoja	25
ENOTA 1.3: Ekološka trajnost v praksi - življenje na kopnem	27
Dejavnost 1.3.1: Predavanje "Življenje na kopnem"	27
Dejavnost 1.3.2: Analiza vpliva vašega MSP na življenje na kopnem	29
Dejavnost 1.3.3: Analizirajte vodni odtis svojega podjetja	30
Dejavnost 1.3.4: Vzpostavitev načrta za ukrepanje v zvezi s ciljem trajnostnega razvoja 15....	32
ENOTA 1.4: Prihodnost ekološke trajnosti	34
Dejavnost 1.4.1: Predavanje o prihodnosti ekološke trajnosti	34
Dejavnost 1.4.2: Ekološka trajnost v postkovidnem svetu	35
MED MOBILNOSTJO	37
ENOTA 1.5 IN ENOTA 1.6. Učni dnevnik	37

UČNA POT 3: DRUŽBENA TRAJNOST	62
Uvod v učno pot 3	63
Učni rezultati	63
PRED MOBILNOSTJO	66
ENOTA 3.1: UVOD V DRUŽBENO TRAJNOST	66
Dejavnost 3.1.1: Uvod v družbeno trajnost.....	66
ENOTA 3.2: DRUŽBENA TRAJNOST V PRAKSI	69
Dejavnost 3.2.1: Družbena trajnost v praksi	69
ENOTA 3.3: PROJEKT DRUŽBENE TRAJNOSTI	71
Dejavnost 3.3.1: Projekt družbene trajnosti	71
ENOTA 3.4: ENAKO OBRAVNAVANJE ŽENSK	72
Dejavnost 3.4.1: Ženske med delovno aktivnimi v preteklih letih	72
Dejavnost 3.4.2: Izračunajte kvoto žensk v vašem podjetju	72
Dejavnost 3.4.3: Diskriminacija žensk na delovnem področju	73
Dejavnost 3.4.4: Tema "spol": Kaj pomeni, kdo je vključen	74
Dejavnost 3.4.5: Politika odprtosti za vse spole	76
MED MOBILNOSTJO	78
ENOTA 3.5 IN ENOTA 3.6. Učni dnevnik	78
PO MOBILNOSTI	79
Končna ocena učne poti 3	79
Priloga	80

PRED MOBILNOSTJO

ENOTA 3.1: UVOD V DRUŽBENO TRAJNOST

Dejavnost 3.1.1: Uvod v družbeno trajnost

Trajanje dejavnosti	180 minut (3 ure)
Vrsta dejavnosti	Predavanje
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP3_U1_A1_Introduction_Social Sustainability.pptx
Opis dejavnosti	Uvod v družbeno trajnost je učna enota, ki obravnava naslednje teme: Agenda 2030, cilji trajnostnega razvoja in družbena trajnost (trajanje: 30 min) - Kaj so Agenda 2030 in cilji trajnostnega razvoja (SDG). - Kaj je socialna trajnost. - Poglobite se v podrobnosti o ciljih družbene trajnosti: SDG1 Brez revščine, SDG2 Brez lakote, SDG3 Dobro zdravje in dobro počutje, SDG4 Kakovostna izobrazba, SDG5 Enakost spolov - Kako je družbena trajnost povezana z gospodarsko in okoljsko trajnostjo - Kako je družbena trajnost povezana z drugimi vidiki trajnosti z naslednjimi koncepti: "medsebojna povezanost", "trojni spodnji rob", "celovitost" in "odpornost". Udeležencem je treba razložiti, kaj ti pojmi pomenijo (glosar lahko najdete v PowerPointu z naslovom "Razlaga pojmov o temah trajnostnega razvoja"). - Kako lahko s cilji trajnostnega razvoja pospešimo družbeno trajnost Družbena trajnost na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja (trajanje: 30 min) Osrednje teme družbene trajnosti neposredno vplivajo na usposobljeno delovno silo, skupnosti in splošno družbeno strukturo. Učenci poklicnega izobraževanja in usposabljanja se morajo zavedati, kako je družbena trajnost povezana z ekosistemom poklicnega izobraževanja in usposabljanja, saj se družbena trajnost neposredno osredotoča na blaginjo posameznikov in skupnosti. Po tem poglavju bo učenec:

- Razumeti tri načine, na katere se družbena trajnost povezuje z ekosistemom poklicnega izobraževanja in usposabljanja, in sicer z 1) etičnimi praksami zaposlovanja 2) Vseživljenjsko učenje 3) Obravnavanje tehnoloških sprememb.
- Spoznajte, kaj je socialni kapital in kako ga je mogoče zbrati s pomočjo povezovalnega socialnega kapitala in premostitvenega socialnega kapitala, skupaj z 12 praktičnimi predlogi, kako graditi socialni kapital: sodelovanje v dejavnostih skupnosti, gradnja močnih mrež, zaupanje, spodbujanje vzajemnosti, sodelovanje pri odločanju, omogočanje priložnosti za mreženje, podpora družbenih pobud, razvijanje socialnih veščin, uporaba socialnih medijev in drugih spletnih platform, prostovoljstvo v lastni skupnosti, pozitiven vpliv.

3. Družbena trajnost v podjetjih (Trajanje: 30 min)

Podjetja so skupaj z vladami, organizacijami in skupnostmi v ospredju pri uveljavljanju načel družbene trajnosti.

S pomočjo te enote se učenci naučijo, kako se lahko družbena trajnost upošteva v poslovnem okolju.

Ta enota uči o pomenu družbene trajnosti za poslovne ekosisteme:

- Koristi za ugled in podobo blagovne znamke
- Večje zadovoljstvo in produktivnost zaposlenih
- zmožnost privabljanja in ohranjanja talentov
- Spodbujanje odnosov s skupnostjo
- Sposobnost zmanjševanja tveganja
- Zagotavljanje dolgoročne uspešnosti podjetja
- Vpogled v skladnost s predpisi
- Spodbujanje inovacij in prilagodljivosti

Učenci bodo spoznali tudi koncept DEI (Diversity, Equity, Inclusion - raznolikost, enakost, vključenost) in načine, kako se DEI uveljavlja v podjetjih.

Nato bodo učenci spoznali primere, kako se lahko podjetja odzovejo na posamezne cilje trajnostnega razvoja.

4. Lekcije o družbeni trajnosti, pomembnost in etični vidiki (trajanje: 30 min)

V tem poglavju najprej obravnavamo tri izkušnje, pridobljene pri spodbujanju socialne trajnosti: 1) vključujoč razvoj 2) dolgoročno razmišljanje 3) vseživljenjsko učenje.

Nato so učencem predstavljeni argumenti za pomembnost družbene trajnosti. Ti argumenti so razdeljeni na pet tem: 1. Javno zdravje in blaginja ljudi 2. Ustvarjanje odpornih skupnosti 3. Dolgoročna gospodarska stabilnost 4. Socialni kapital, zaupanje in izobraževanje kot krepitev moči 5. Globalno državljanstvo in družbeno dovoljenje za razvoj.

Učenci si bodo nato ogledali etično odgovornost pri obravnavi vprašanj družbene trajnosti. To se bo zgodilo s pomočjo tabele, v kateri so navedeni številni etični pomisleki in odgovor na vsak pomislek. Ti pomisleki vključujejo: 1. Zagotavljanje pravičnosti in vključenosti 2. Zagotavljanje preglednosti in odgovornosti 3.

Viri / nadaljnje branje

	Finska nacionalna agencija za izobraževanje: Trajnostni razvoj kot poklicna kompetenca: https://www.oph.fi/en/sustainable-development-vocational-competence Riccardo Torelli: Trajnost, odgovornost in etika: Različni koncepti za enotno pot: (2020/2021): https:// Svetovni gospodarski forum: Kako socialna podjetja ponujajo velikim podjetjem poti do trajnostnih inovacij:
--	--

ENOTA 3.2: DRUŽBENA TRAJNOST V PRAKSI

Dejavnost 3.2.1: Družbena trajnost v praksi

Trajanje dejavnosti	180 minut (3 ure)
Vrsta dejavnosti	Predavanje
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP3_U2_A1 _Socialna trajnost v akciji.pptx
Opis dejavnosti	V tej enoti so obravnavane tri teme, ki obravnavajo družbeno trajnost in uporabo njenih ključnih načel v naši družbi: • Trajnost v grajenem okolju in trajnostne skupnosti • Kulturna raznolikost in medkulturno razumevanje • Mir, varnost in konflikti ter državljanstvo, vlada in demokracija 1. Skupaj z učenci boste preučili načine, s katerimi je mogoče v grajenem okolju izboljšati socialno trajnost. Na diapozitivih so navedeni tudi primeri, kako ustvariti trajnostne skupnosti. 2. Nato boste z učenci razpravljali o konceptu kulturne raznolikosti in medkulturnega razumevanja. Na diapozitivih boste nato predstavili primere, kako lahko s kulturno raznolikostjo in medkulturnim razumevanjem pospešimo družbeno trajnost. Ti vključujejo: • Spodbujanje vključevanja • Spodbujanje kulturne izmenjave in učenja • Večja ustvarjalnost in inovativnost • Reševanje konfliktov in vzpostavljanje miru • Ohranjanje kulturne dediščine in medkulturno sodelovanje

	- Gospodarski in družbeni razvoj 3. Sekcija Mir, varnost in konflikti ter državljanstvo, vlada in demokracija obravnava: - Kako lahko mir in varnost pospešimo s socialno trajnostjo - Naštejte 10 načinov, s katerimi bo spodbujanje družbene trajnosti ustvarilo svet pravičnega državljanstva, vlad in demokracije. 4. Nato boste z učenci razpravljali o tem, kako se lahko socialna trajnost uresniči z naslednjimi politikami in ukrepi: - Politika dela in zaposlovanja - Stanovanjska politika in politika urbanega razvoja - Okoljske politike - Politike socialne vključenosti in raznolikosti - Pobude za družbeno odgovornost podjetij (CSR) - Politike na področju tehnologije in inovacij 5. Ob koncu te enote učenec: - razume, kako socialna trajnost deluje v grajenem okolju in kaj so trajnostne skupnosti. - razume, kaj pomenita kulturna raznolikost in medkulturno razumevanje. - razume, kako je družbena trajnost povezana s temami miru, varnosti, konfliktov, državljanstva, vlade in demokracije. - razume, kako se lahko socialna trajnost uresniči s posebnimi politikami in ukrepi.
Viri / nadaljnje branje	Svetovni poslovni svet: Načrt za trajnostno grajeno okolje: https://www.weforum.org/publications/2016/05/2016-2017-global-competitiveness-report/ Spretnosti, ki jih potrebujete: Medkulturna zavest: Digitalna knjižnica UNESCO: Konceptualizacija medkulturnega razumevanja v mednarodnem kontekstu: Izzivi in možnosti za izobraževanje: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259511 Inštitut za razvoj podjetništva (iED): 6 ključnih načel medkulturnega dialoga in kulturne raznolikosti: https://ied.eu/project-updates/projects/6-key-principles-of-intercultural-dialogue-and-cultural-diversity/ Avstralski učni načrt: Medkulturno razumevanje: https://www.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/general-capabilities/intercultural-understanding Mednarodna organizacija za razvojno pravo (IDLO): Mir in demokracija: Evropski parlament: Podpora EU demokraciji in miru v svetu: https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/628271/EPRS_BRI(2018)628271_EN Združeni narodi: Mir, dostojanstvo in enakost na zdravem planetu:

ENOTA 3.3: PROJEKT DRUŽBENE TRAJNOSTI

Dejavnost 3.3.1: Projekt družbene trajnosti

Trajanje dejavnosti	180 minut (3 ure)
Vrsta dejavnosti	Dejavnost skupine
Viri	Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP3_U3_A1_Project Based Learning Unit.pptx Drugo: Scouts4GreenApp Vodnik za oceno družbenega učinka
Opis dejavnosti	Projektno učenje spodbuja učence, da se v okviru učnega procesa aktivno ukvarjajo z vprašanji in izzivi iz resničnega sveta. Projektno učenje je bilo izbrano kot metodologija, ker razvija kritično mišljenje, sodelovanje in praktične raziskovalne spretnosti. Ta enotnost vključuje 10 učnih projektov, ki učencem omogočajo raziskovanje družbene trajnosti v različnih kontekstih. Učenci lahko te pobude obravnavajo individualno ali v skupinah. Učenci lahko s temi pobudami uporabijo znanje, ki so ga pridobili v učnem načrtu za socialno trajnost, in poglobijo svoje razumevanje načel socialne trajnosti v praksi. Učitelj lahko izbere eno izmed 10 pobud ali pa prosi učence, da izberejo pobudo po lastni izbiri. 10 pozivov vključuje: ● PBL 1: Ocena vpliva na skupnost ● PBL 2: Kampanja za raznolikost in vključevanje ● PBL 3: Etična analiza dobavne verige ● PBL 4: Socialno podjetništvo ● PBL 5: Program dobrega počutja zaposlenih ● PBL 6: Kampanja za ozaveščanje o pravični trgovini ● PBL 7: Obnova mest in razvoj skupnosti ● PBL 8: Vodnik po etičnem potrošništvu ● PBL 9: Certificiranje zelenega delovnega mesta ● PBL 10: Pobuda za državljansko udejstvovanje Preden se učitelji lotijo teh nalog, se morajo prepričati, da učenci poznajo pojme "primerjalna analiza", "poročanje", "analiza trga" in "pravična trgovina". Učitelj naj uporabi tudi Vodnik po oceni družbenega učinka projekta, v katerem so navedeni nadaljnji napotki glede ocene učinka in poročanja.
Viri / nadaljnje branje	Vodnik za oceno družbenega učinka aplikacije Scouts4GreenApp

ENOTA 3.4: ENAKO OBRAVNAVANJE ŽENSK

Dejavnost 3.4.1: Ženske med delovno aktivnimi v preteklih letih

Trajanje dejavnosti	30 minut
Vrsta dejavnosti	Predavanje
Viri	 Predstavitev PowerPoint: S4GA_LP3_U4_A1-A5_Predavanje_Ženske na trgu dela_Splošna predstavitev.pptx
Opis dejavnosti	To predavanje je podprto s predstavitvijo v programu PowerPoint. Uporabite ga kot uvod v splošni položaj žensk na trgu dela in njihov položaj z vsemi spremembami v preteklih letih. Osredotočite se predvsem na ovire, s katerimi se ženske še vedno soočajo, da bi pripravili podlago za potrebne spremembe. Vendar pa se izogibajte osredotočanju na samo negativne stvari, da njihov položaj ne bi zvenel preveč slabo, saj jih učenci ne bi smeli obžalovati.
Viri / nadaljnje branje	Položaj žensk na trgu dela v EU https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality/women-labour-market-work-life-balance/womens-situation-labour-market_en Nemško statistično poročilo "Udeležba žensk v gospodarskih dejavnostih po poklicih". https://www.destatis.de/EN/Themes/Labour/Labour-Market/Quality-Employment/Dimension1/1_4_ParticipationWomenOccupation.html Mednarodna organizacija dela: "Razlike med spoloma na področju zaposlovanja: Kaj ovira ženske?" https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment/barriers-women

Dejavnost 3.4.2: Izračunajte kvoto žensk v vašem podjetju

Trajanje dejavnosti	25 minut
Vrsta dejavnosti	Individualna dejavnost

Viri	 Predstavitev PowerPoint: Predavanje Ženske na trgu dela skozi leta.pptx PDF/izročitev: PDF: gradivo: Izračun kvote za ženske
Opis dejavnosti	Za oceno trenutne kvote žensk v podjetju je treba razumeti obstoječo zastopanost žensk v delovni sili. Ta dejavnost vam pomaga prikazati razlike med ženskami in moškimi v podjetjih udeležencev. Predstavite jim pomen enakopravnega zastopanja (po potrebi se sklicujte na uvodni PowerPoint). Vsakemu posamezniku izročite papir in mu dovolite, da ga prebere. V gradivu je dobro razložena vsebina in je na voljo predloga za individualni izračun. Posameznikom pomagajte, če imajo težave. Ko vsak izračuna svoje številke, spodbudite razpravo o rezultatih in o tem, kaj pomenijo za različna podjetja in družbo kot celoto. Izračun zagotavlja posnetek trenutnega razmerja med spoloma in lahko služi kot izhodišče za določanje prihodnjih ciljnih kvot.
Viri / nadaljnje branje	Greater Magazin: Ženske kvote: Več enakosti med spoloma v svetu dela https://greater.com/en/womens-quota/ LinkedIn: Spolne kvote na delovnem mestu - prepis se nadaljuje https://www.linkedin.com/pulse/gender-quotas-workplace-argument-goes-esgmark/ Deutsche Telekom : Ženske kvote - več žensk na vrhu https://www.telekom.com/en/company/human-resources/content/womens-quota-more-women-at-the-top-352990 Komisija EU: Kvote zagotavljajo več žensk v upravnih odborih in spodbujajo spremembe od znotraj https://projects.research-and-innovation.ec.europa.eu/en/horizon-magazine/quotas-get-more-women-boards-and-stir-change-within

Dejavnost 3.4.3: Diskriminacija žensk na delovnem področju

Trajanje dejavnosti	45 minut
Vrsta dejavnosti	Dejavnost skupine
Viri	PDF/izročitev: Enota3_Dejavnost v skupini Diskriminacija na podlagi spola

Opis dejavnosti	Diskriminacija na podlagi spola je na delovnem mestu razširjeno vprašanje, ki vpliva na posameznike glede na njihovo spolno identiteto, spolno usmerjenost in raso. Namen te dejavnosti je povečati ozaveščenost o različnih oblikah diskriminacije zaradi spola na delovnem mestu. 1. Udeležence razdelite v skupine po tri, naj preberejo informacije ter si ogledajo videoposnetek in se o njem pogovorijo. 2. V gradivu so navedene različne oblike diskriminacije na podlagi spola. Če poznate še kakšno drugo, ki bi jo radi delili z udeleženci, jo lahko uporabite. Enako velja za pravni okvir. 3. Učence usmerjajte v točke za razpravo in jim pomagajte, da ostanejo osredotočeni na teme videoposnetka, da ne bodo preobremenjeni z vsemi različnimi vrstami diskriminacije na podlagi spola. 4. Da bi začeli delovati, prosite vsakega udeleženca, naj se zaveže k enemu konkretnemu ukrepu za preprečevanje diskriminacije na podlagi spola v podjetju. 5. Vsaka skupina svoje rezultate predstavi drugim. Udeleženci z enako zavezo za ukrepanje lahko sklenejo zavezništva in se skupaj odločijo za konkretne ukrepe.
Viri / nadaljnje branje	Vodnik: Diskriminacija zaradi spola na delovnem mestu https://www.equalrights.org/issue/economic-workplace-equality/discrimination-at-work/ Nemška zvezna agencija za boj proti diskriminaciji :Enako obravnavanje spolov v poklicnem življenju https://www.antidiskriminierungsstelle.de/EN/about-discrimination/areas-of-life/work-life/equal_treatment/equal_treatment-node.html McKinsey: Ženske na delovnem mestu 2024: Poročilo ob 10. obletnici https://www.mckinsey.com/featured-insights/diversity-and-inclusion/women-in-the-workplace Politika enakosti spolov v Nemčiji https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/meta/en/equality/gender-equality-policy

Dejavnost 3.4.4: Tema "spol": Kaj pomeni, kdo je vključen	
Trajanje dejavnosti	20 minut
Vrsta dejavnosti	Predavanje

Viri	 Predstavitev PowerPoint: Scouts4GreenApp_WP3_Unit3.4_Gender.pptx
Opis dejavnosti	Vsi govorijo o spolu, a kaj to v resnici pomeni? Učence s pomočjo PowerPointa vodite skozi osnovni uvod v spol. Če čas in poslušalci to dopuščajo, predavanju dodajte konkretne primere ali majhne dejavnosti (npr. za socializacijo spolov).
Viri / nadaljnje branje	Ameriško psihološko združenje (2008). Razumevanje spolne usmerjenosti in homoseksualnosti. https://www. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (b.d.). Spol. https://www. Cambridge Dictionary (n.d.) spol. https://dictionary. Cherry, K. (2023). SPOLNA IDENTITETA. Kaj morate vedeti o spolnem izražanju v <i>verywellmind</i>. https://www. Collins Dictionary (n.d.) spol. https://www. Gonzales, M. (2022). Diskriminacija na delovnem mestu zmanjšuje zaupanje v sposobnosti žensk. Ženske in moški zaradi diskriminacije dojemajo ženske kot manj sposobne <i>SHRM News</i>. https://www. Mednarodna organizacija dela (2022). Razlike med spoloma na področju zaposlovanja: Kaj ovira ženske? v <i>informativnih zgodbah</i>. https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment/barriers-women#intro. Merriam-Webster (n.d.). Gender. https://www. Oxford English Dictionary (n.d.). gender -NOUN-. https://www. Parker, K. & Funk, C. (2017). Gender discrimination comes in many forms for today's working women in Pew Research Center. https://www. UNICEF (n.d.). Enakost spolov. Družbe, ki ščitijo enake pravice deklic in dečkov, ustvarjajo koristi za vse. Združeni narodi (n.d.). Cilj 5: Doseganje enakosti spolov in krepitev vloge vseh žensk in deklet. Svetovni gospodarski forum (2023). Global Gender Gap Report 2023 in <i>INSIGHT REPORT junij 2023</i>. https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf

Dejavnost 3.4.5: Politika odprtosti za vse spole

Trajanje dejavnosti	30 minut
Vrsta dejavnosti	Dejavnost skupine
Viri	 PDF/izročitev: Enota3_Dejavnost v skupini_Ustvarjanje politike enakosti spolov
Opis dejavnosti	V tej 25-minutni skupinski dejavnosti udeležence vodite skozi postopek oblikovanja politike podjetja, ki je odprta in vključujoča za zaposlene vseh spolov. Cilj je oblikovati načrt, ki spodbuja raznolikost, enakost in pripadnost na delovnem mestu. Do konca te dejavnosti bodo učenci opredelili ključna načela in vrednote politike, ki vključuje enakost spolov, opredelili posebne ukrepe in pobude v podporo politiki ter pripravili načrt za učinkovito obveščanje in izvajanje politike. 1. Učence razdelite v skupine po 3-5 oseb. Skupine sestavite iz ljudi iz primerljivih podjetij, da bodo vzpostavljene politike čim bolj specifične in jih bo mogoče dejansko uporabiti v delovnem okolju učenca. 2. Udeleženci naj razpravljajo o vključenosti spolov in pomenu ustvarjanja delovnega mesta, ki bo vključevalo oba spola. Gradivo vsebuje posebna usmeritvena vprašanja zanj, ki jih lahko dodate. 3. Učence spodbudite, da v možganih predelajo elemente politike. Rezultat naj bo seznam posebnih elementov, ki jih bodo vključili v svojo politiko, ki vključuje enakost spolov. Prosite jih, naj se osredotočijo na določena področja, navedena v gradivu. 4. Podprite učence pri oblikovanju izvedbenega načrta za učinkovito obveščanje in izvajanje politike, ki vključuje enakost spolov. Poskrbite, da se bodo resnično osredotočili na to, kako politiko predstaviti vsem zaposlenim, vire ali podporo, ki jo je treba zagotoviti, merjenje uspeha in vpliva politike skozi čas. Na koncu naj učenci določijo ključne mejnike ali roke za izvajanje politike. 5. Prosite jih, naj predstavijo svojo politiko in načrt izvajanja, ki vključuje enakost spolov, ter o njih razpravljajo v večji skupini. Spodbudite razpravo in povratne informacije drugih udeležencev.
Viri / nadaljnje branje	50FOLDS (n.d.). Kaj je razmerje med spoloma? Kakšna je formula in zakaj je pomembna. https://www.alexanderjarvis.com/what-is-gender-ratio-what-is-the-formula-and-why-it-is-important/#:~:text=To%20find%20the%20gender%20ratio,to%20men%20in%20your%20company.

Ameriško psihološko združenje (2008). Razumevanje spolne usmerjenosti in homoseksualnosti. <https://www.>

Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (b.d.). Spol. <https://www.>

Cambridge Dictionary (n.d.) spol. <https://dictionary.>

Cherry, K. (2023). [SPOLNA IDENTITETA](#). Kaj morate vedeti o spolnem izražanju v *verywellmind*. <https://www.>

Collins Dictionary (n.d.) spol. <https://www.>

Evropska komisija (n.d.). Položaj žensk na trgu dela. <https://commission.>

Zvezna agencija za boj proti diskriminaciji (n.d.). Direktive Evropske unije o enakem obravnavanju. <https://www.antidiskriminierungsstelle.de/EN/about-discrimination/order-and-law/directives-of-the-eu/directives-of-the-eu-node.html#:~:text=Council%20Directive%202002%2F73%2F%20EC,with%20regard%20to%20working%20conditions.>

Fruttero, A. in drugi (2020). Ženske v delovni sili: The Role of Fiscal Policies (Vloga fiskalnih politik), v: Frut

Razpravljalne opombe št. 2020/003, Mednarodni denarni sklad. <https://www.>

Gonzales, M. (2022). Diskriminacija na delovnem mestu zmanjšuje zaupanje v sposobnosti žensk. Ženske in moški zaradi diskriminacije dojemajo ženske kot manj sposobne *SHRM News*. <https://www.>

HiBob (n.d.). Driving diversity (Spodbujanje raznolikosti): KAKO OCENITI KLJUČNE METRIKE DEI&B. <https://www.>

Mednarodna organizacija dela (2023). Spotlight on Work Statistics št. 12 v *kratkem poročilu ILO* .

Mednarodna organizacija dela (2022). Razlike med spoloma na področju zaposlovanja: Kaj ovira ženske? v *informativnih zgodbah*. <https://webapps.ilo.org/infostories/en-GB/Stories/Employment/barriers-women#intro.>

Mednarodna organizacija dela (2023). Plačna neenakost v kontekstu krize COVID-19 in naraščajoče inflacije cen, v: *Global Wage Report 2022-23. Vpliv inflacije in COVID-19 na plače in kupno moč*.

Leibnizovo združenje (2021). Vodnik za določitev ciljnih kvot za leto 2025 za povečanje deleža žensk v znanosti in raziskavah v Leibnizovem združenju.

Merriam-Webster (n.d.). Gender. <https://www.>

Namreč (n.d.). The Top 5 Gender Diversity Metrics HR Should Track. <https://blog.>

Oxford English Dictionary (n.d.). gender -NOUN-. <https://www.>

Parker, K. & Funk, C. (2017). Gender discrimination comes in many forms for today's working women in Pew Research Center. <https://www.>

PayAnalytics (2023). Osnove izračunov razlike v plačilu med spoloma: Del 1. .

Podatkovni portal Svetovne banke o enakosti spolov (2022). Udeležba žensk na trgu dela. <https://genderdata.worldbank.org/en/data-stories/flfp-data-story?p%2525252525252525253D71393>

UNICEF (n.d.). Enakost spolov. Družbe, ki ščitijo enake pravice deklic in dečkov, ustvarjajo koristi za vse.

Združeni narodi (n.d.). Cilj 5: Doseganje enakosti spolov in krepitev vloge vseh žensk in deklet.

UN Women (n.d.). Dejstva in številke: Women's leadership and political participation.

Svetovni gospodarski forum (2023). Global Gender Gap Report 2023 in *INSIGHT REPORT junij 2023*. https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2023.pdf

ENOTA 3.5 IN ENOTA 3.6. Učni dnevnik

Trajanje dejavnosti	180 minut (3 ure)
Vrsta dejavnosti	Individualna dejavnost
Viri	 PDF/izročitev: S4G_WP3_Unit 1.5_Unit1.6_Learning Diary_EN.pdf Spletni viri: na voljo v dokumentu PDF
Opis dejavnosti	Za uspešno izvajanje enot 3.5. in 3.6. morajo udeleženci med pripravištvom opraviti dejavnosti iz učnega dnevnika, ki sodijo v učno pot. V učnem dnevniku sta obe enoti razdeljeni na različne dejavnosti. Obstajajo 4 kategorije: Pogovorimo se! Pri teh dejavnostih se boste pogovarjali s sodelavci, mentorji in nadrejenimi ter tako pridobili vpogled v njihove trajnostne prakse. Razmišljajte veliko! Pri teh dejavnostih boste razmišljali o tem, kaj ste se naučili, poglobili svoje poglede in vse skupaj povezali. Čas za fotografiranje! Pri teh dejavnostih boste fotografirali in dokumentirali svoja doživetja.

	Praktično! Pri teh dejavnostih boste ukrepali in izvajali ustrezne ukrepe v resničnem življenju. V učnem dnevniku je uvod v vsako enoto in vsako dejavnost, tako da učenci vedo, katere teme obravnavajo, kaj naj bi se naučili in kaj natančno morajo storiti. Vaje se izvajajo ali zapisujejo v učni dnevnik. Na koncu vsake dejavnosti je razdelek za razmislek, v katerem udeleženci zase in tudi za ocenjevalca zapišejo, kaj so odnesli iz vaje, kaj jim je bilo izziv in ali so dosegli učne rezultate, navedene na začetku. Na koncu učnega dnevnika je razdelek za ocenjevalce. V njem bo pojasnjeno, kako bodo ocenjevali učni dnevnik in katere dokumente (fotografije itd.) morajo udeleženci predložiti po zaključku delovne prakse. Pri dejavnostih "Čas za fotografiranje!" se pred mobilnostjo dogovorite, kako se bodo fotografije prenašale (natisnile, poslale v digitalni obliki itd.).
Viri / nadaljnje branje	https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/648782/IPOL STU(2020)648782 EN. https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social https://www.masterclass.com/articles/social-sustainability https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp https://www.un.org/en/climatechange/science/climate-issues/greenwashing

PO MOBILNOSTI

Končna ocena učne poti 3

Trajanje dejavnosti	30 minut
Vrsta dejavnosti	Ocenjevanje
Viri	Obrazec Google: https:
Opis dejavnosti	Vsaka posamezna učna pot se konča s preverjanjem znanja v obliki spletnega ocenjevanja, ki vsebuje 10 vprašanj o znanju, pridobljenem na učni poti. Te spletne ocene je mogoče izvesti v ustreznih partnerskih jezikih, izvajalec usposabljanja pa jih lahko oceni individualno. Za vsako učno pot je treba doseči najmanj 80 točk. Če je ocenjevanje uspešno opravljeno na vseh treh učnih poteh, se šteje, da je celoten tečaj usposabljanja uspešno opravljen. Udeleženci lahko tako prejmejo posamezna pooblastila za ekološko, gospodarsko in družbeno trajnost.



	Ko so pridobljena vsa tri pooblastila za pot, jih je mogoče nadomestiti s pooblastili/oznako Scouts4Green.
Viri / nadaljnje branje	Obrazec Google: https://forms.gle/FQj3SsAy9RAMdc5q7

Priloga

[vstavite povezave do map z učnim gradivom]

