

Scouts4GreenApp

Skavti za zeleno vajeništvo

Sklic #. 2022-1-DE02-KA220-VET-000086702

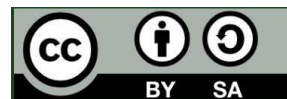
WP3 Učni načrt

Dejavnost 3

**Mikro poverilnice kot inovativen okvir za majhne,
prilagojene učne izkušnje,
ki zagotavljajo trajnostni razvoj v poklicnem
izobraževanju in usposabljanju**



Razvil www.scouts4greenapp.eu



Mikro poverilnice kot inovativen okvir za majhne, prilagojene učne izkušnje, ki zagotavljajo trajnostni razvoj v poklicnem izobraževanju in usposabljanju

Kazalo vsebine

1.	Uvod	2
2.	Mikrokvalifikacije v poklicnem izobraževanju in usposabljanju v Evropi – stanje tehnike	4
2.1.	Od ECVET do mikrokvalifikacij – kratek pogled nazaj	4
2.2.	Mikrokvalifikacije – nova(?) Evropski pristop k vseživljenjskemu učenju in zaposljivosti	8
2.3.	Opredelitev mikro poverilnice	12
2.4.	10 načel za oblikovanje in izdajanje mikrokvalifikacij	15
2.5.	Mikro poverilnice v primerjavi z digitalnimi značkami	18
2.6.	Evropska infrastruktura za digitalne poverilnice (EDCI)	22
3.	Mikro poverilnice v projektu Scouts4GreenApp	25
3.1.	Postavitev kurikuluma – MC-ji kot prilagodljive učne poti	25
3.2.	Postopek podeljevanja mikro-poverilnic	28
3.3.	Elementi mikro-poverilnic Scouts4GreenApp – odbitki, predlogi, odprta vprašanja	31
3.4.	Matrika učenca	34
4.	Virov	35

1. Uvod

Mikrokvalifikacije postajajo vse pomembnejše v okviru vseživljenjskega učenja in prožnosti poklicnih izobraževalnih poti. Svet Evropske unije (EU) je 16. junija 2022 sprejel [priporočilo o evropskem pristopu k mikrokvalifikacijam za vseživljenjsko učenje in zaposljivost](#).

Namen priporočila EU je podpreti razvoj, izvajanje in priznavanje mikrokvalifikacij v institucijah, podjetjih, sektorjih in mejah. Učinkovita kultura vseživljenjskega učenja je ključnega pomena za zagotavljanje, da ima vsakdo znanje, spretnosti in kompetence, ki jih potrebuje za uspeh v zasebnem in poklicnem življenju. (<https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/micro-credentials>)

Ta dokument služi kot dopolnilni okvir o mikro poverilnicah za trajnostni razvoj v poklicnem izobraževanju in usposabljanju v okviru učnega načrta »Skavti za zeleno vajeništvo – mikro poverilnice za trajnostni razvoj v poklicnem izobraževanju in usposabljanju«. Ta dokument je rezultat WP3 projekta ERASMUS+ "Scouts4GreenApprenticeship (S4GA)", razvoj pa je sofinancirala Evropska unija.

Odhod v tujino kot del učnih izkušenj v poklicnem izobraževanju in usposabljanju je zelo priljubljen po vsej Evropi. Med osebnim in poklicnim razvojem morajo učenci poklicnega izobraževanja in usposabljanja razviti tudi spretnosti in kompetence za globalni razvoj in boljšo prihodnost. Eden najpomembnejših vidikov v tem kontekstu je trajnostni razvoj, saj bo oblikoval potek prihodnosti.

Cilj tega projekta S4GA je senzibilizirati mlajše učence in osebje poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter jih izobraževati o trajnosti, ponuditi enostaven način za vključitev v njihovo vsakdanje življenje in jih uporabiti kot ambasadorje za nadaljnje širjenje ideje.

To se doseže z ustvarjanjem progresivne spletne aplikacije (DS4), ki učencem prinaša modulariziran učni načrt in jim omogoča, da ga imajo vedno pri rokah. Z modulariziranimi vsebinami se kvalificirano učenje odvija na poti in v skladu z individualnimi potrebami, kar zagotavlja, da se vsebina uporablja po začetnem učnem načrtu in celo po življenjskem ciklu projekta. Vključujemo temo trajnosti (SDG; Zeleni ERASMUS+) kot zavestni sestavni del učne mobilnosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.



Učni načrt »Skavti za zeleno vajeništvo – mikro poverilnice za trajnostni razvoj v poklicnem izobraževanju in usposabljanju« je razvit v obliki različnih individualnih formalnih in neformalnih učnih poverilnic na kraju samem ali »to-go«, digitalno kot učna aplikacija ali učni videoposnetek. Med drugim so bili v partnerskih jezikih izdelani, testirani in izvedeni mojstrski tečaji, video posnetki o zelenih pogovorih ali učna aplikacija o ciljih trajnostnega razvoja.

Mojstrski tečaji so zasnovani tako, da jih izvajajo vodje poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter naslavljajo učence poklicnega izobraževanja in usposabljanja v okviru osebnega (F2F). Kljub temu so vsa gradiva ustvarjena na način, ki omogoča tudi samostojno učenje (SDL) z uporabo gradiv, ki vključujejo dodatne opombe za trenerje in/ali učence SDL.

Ta S4GA – Mikroučne poverilnice za inovativna zelena vajeništva/mobilnosti ERASMUS+ ponujajo prilagodljive, ciljno usmerjene načine učenja/učne nugete, ki učencem PIU / osebju PIU pomagajo razviti znanje, spretnosti in kompetence za zavestno načrtovanje, organizacijo in izvajanje trajnostnih mobilnosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.

Oblikovanje okvira za mikrokvalifikacije v poklicnem izobraževanju in usposabljanju vključuje vzpostavitev sistema, ki zagotavlja kakovost, ustreznost, dostopnost, priznavanje in prenosljivost teh kvalifikacij.

Cilj tega dokumenta je oblikovati inovativen okvir za majhne, prilagojene učne izkušnje, ki zagotavljajo trajnostni razvoj v mobilnosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju na eni strani, da bi ozaveščali vse vključene projektne partnerje, deležnike o skupnem osnovnem razumevanju sodelovanja in seveda delili podrobne osnovne informacije o mikrokvalifikacijah z našimi potencialnimi ciljnimi skupinami, osebjem v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter učenci poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

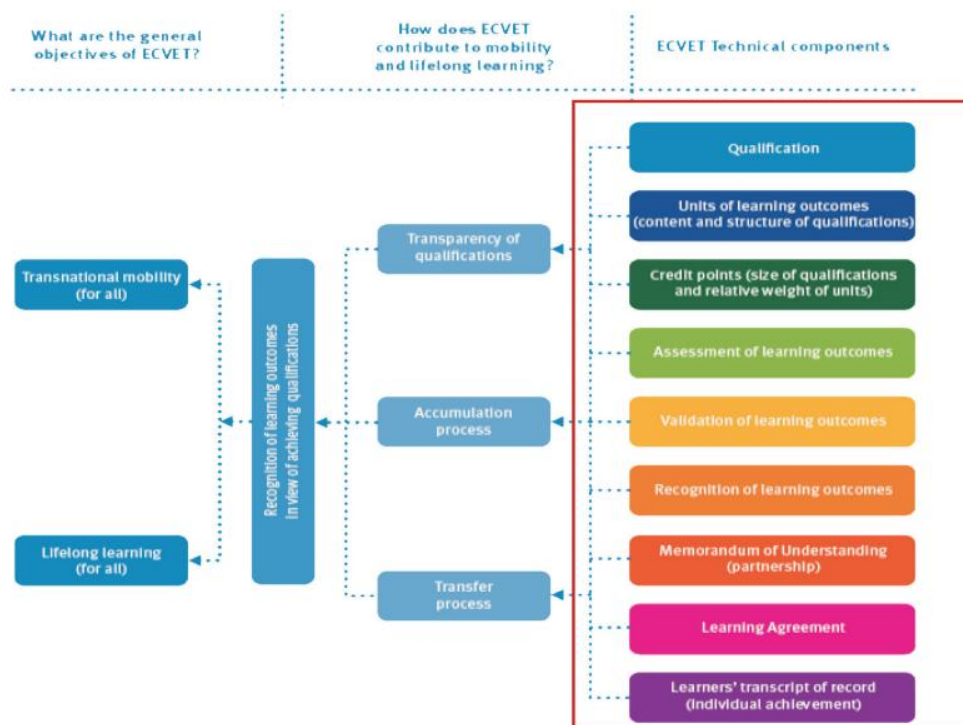
V tej podštudiji je najprej podan kratek uvod v mikro-poverilnice, nato pa so raziskani potencialni načrti, kako priložiti mikro-poverilnice učnemu načrtu Scouts4GreenApp.

2. Mikrokvalifikacije v poklicnem izobraževanju in usposabljanju v Evropi – stanje tehnike

2.1. Od ECVET do mikrokvalifikacij – kratek pogled nazaj

Evropski parlament in Svet EU sta leta 2009 sprejela [priporočilo ECVET](#) je razvila EU za izboljšanje preglednosti, prenosa in priznavanja učnih izidov v poklicnem izobraževanju in usposabljanju. Osredotočil se je na razdelitev kvalifikacij na manjše **enote učnih izidov** s povezanimi kreditnimi točkami, kar učencem olajša zbiranje in prenos dosežkov med institucijami in državami.

Figure 1 ECVET objectives and technical components



Source: European Commission 2011 ECVET guide, part ii

ECVET ponuja okvir za večjo mobilnost učencev in večjo prenosljivost kvalifikacij, določa načela in tehnične specifikacije ter uporablja obstoječo nacionalno zakonodajo in predpise.

V številnih lastnih projektih EU IHKPG, kot je "MobilityExcellence" ali kot nacionalni strokovnjaki za poklicno izobraževanje in usposabljanje, smo bili zelo dejavno vključeni v izvajanje tega okvira ECVET v mobilnostih učencev poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Poleg spornih številčnih kreditnih točk so tehnične komponente in zlasti uvedba enot učnih izidov (primerljivih z MC) postale sestavni del naših dejavnosti mobilnosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.

Evropska komisija je leta 2018 izvedla oceno sistema ECVET, da bi ocenila njegovo ustreznost, uspešnost, učinkovitost, skladnost in dodano vrednost EU. Na podlagi povratnih informacij, prejetih med posvetovanjem z zainteresiranimi stranmi, in izkušenj, pridobljenih z izvajanjem sistema ECVET, predlog novih priporočil vključuje in krepi nekatere elemente priporočila ECVET iz leta 2009 ter opuščuje druge, ki ne prinašajo dodane vrednosti ali ne ustrezajo dejanskim potrebam v sistemih poklicnega izobraževanja in usposabljanja. (Priporočilo Komisije o poklicnem izobraževanju in usposabljanju za leto 2021)

Glavne ugotovitve ocene, objavljene leta 2020, so bile:

- ECVET je pomemben za potrebe in izzive sektorja poklicnega izobraževanja in usposabljanja v Evropi, saj podpira mobilnost, preglednost in kakovost kvalifikacij poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter učnih izidov.
- ECVET je prispeval k razvoju skupnega jezika in razumevanja učnih izidov med izvajalci poklicnega izobraževanja in usposabljanja, učenci in delodajalci ter k izboljšanju dokumentiranja in potrjevanja učnih izidov, pridobljenih v tujini ali v neformalnem in priložnostnem okolju.
- ECVET spodbuja tudi sodelovanje in izmenjavo dobrih praks med akterji poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter deležniki na nacionalni, regionalni in lokalni ravni ter z drugimi evropskimi pobudami, kot sta evropsko ogrodje kvalifikacij (EOK) in Europass.

Ocena je razkrila tudi težave pri uporabi sistema ECVET. Ti so bili povzeti:

- Nizka ozaveščenost in razumevanje sistema ECVET med nekaterimi deležniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja, zlasti učenci in delodajalci.
- Pomanjkanje jasnosti in doslednosti pri uporabi načel in orodij ECVET v različnih sistemih in kontekstih poklicnega izobraževanja in usposabljanja.
- Nezadostna vključenost sistema ECVET z drugimi nacionalnimi in evropskimi politikami in instrumenti, povezanimi z zagotavljanjem, potrjevanjem, usmerjanjem in priznavanjem kakovosti poklicnega izobraževanja in usposabljanja.



- Omejeni dokazi o koristih in rezultatih sistema ECVET za učence, delodajalce in izvajalce poklicnega izobraževanja in usposabljanja

Pozitivni "ostanki" iz ECVET so vključevali ...

- Načelo, da so kvalifikacije sestavljene iz enot učnih izidov, je vključeno in okrepljeno v predlog (modularizacija). To velja za predpogoj za povečanje prožnosti programov poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter olajšanje potrjevanja kot sredstva za spodbujanje izpopolnjevanja in prekvalifikacije.
- Prav tako je bistvenega pomena za spodbujanje mobilnosti učencev v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter priznavanje učnih izidov, doseženih v teh obdobjih mobilnosti.
- Poleg tega lahko podpira tudi samodejno vzajemno priznavanje kvalifikacij poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter sodelovanje na sektorski ravni
([PRIPOROČILO SVETA o poklicnem izobraževanju in usposabljanju za trajnostno konkurenčnost, socialno pravičnost in odpornost](#))

ECVET je zagotovil temelje (enote, učni rezultati, prenosljivost), ki se zdaj nadgrajujejo in posodabljaajo z **mikrokvalifikacijami**, da bi izpolnili današnje zahteve po prilagodljivem, vseživljenjskem učenju.

Mikrokvalifikacije so krajše, ciljno usmerjene učne izkušnje, ki potrjujejo posebne spretnosti ali kompetence. Zasnovani so tako, da so prilagodljivi, modularni in zložljivi, kar učencem omogoča hitro izpopolnjevanje ali prekvalifikacijo.

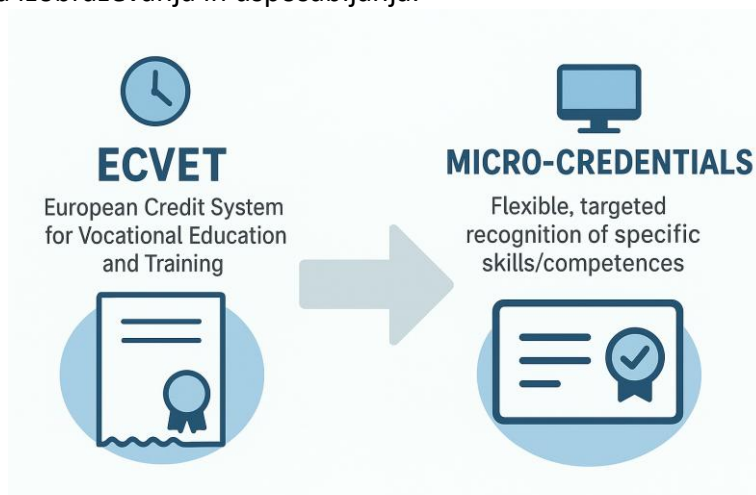
Tukaj je jasna vzporedna primerjava **ECVET in mikrokvalifikacij v poklicnem usposabljanju**:

Vidik	ECVET (evropski sistem kreditnih točk za poklicno izobraževanje in usposabljanje)	Mikro poverilnice
Namen	Olajšati prenos, kopičenje in priznavanje učnih izidov v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.	Zagotoviti prožno in ciljno usmerjeno priznavanje posebnih spretnosti/kompetenc.
Struktura	Enote učnih izidov, povezane s kreditnimi točkami.	Majhna, modularna potrdila (digitalna ali papirnasta) za posebne spretnosti.
Prepoznavanje	Predvsem v okviru kvalifikacijskih okvirov poklicnega izobraževanja in usposabljanja po vsej EU.	Namenjen je prenosljivosti med sektorji, stopnjami izobrazbe in mejami.
Prilagodljivost	Zmerno prilagodljiv; vezano na formalne kvalifikacije.	Zelo prilagodljiv; podpira vseživljenjsko učenje, izpopolnjevanje in prekvalifikacijo.

Status politike (EU)	Uveden leta 2009, postopoma odpravljen leta 2020, vendar načela ostajajo.	Močno se spodbuja od leta 2020 z evropskim pristopom EU k mikrokvalifikacijam.
Ciljni uporabniki	Dijaki v poklicnem izobraževanju in usposabljanju, ki iščejo kvalifikacije, mobilnost in preglednost.	Vsi učenci: dijaki poklicnega izobraževanja in usposabljanja, delavci, odrasli v nadaljnjem izobraževanju.
Zapuščina/vpliv	Pionir modularnega učenja in konceptov prenosljivosti.	Gradi na teh načelih in jih posodablja za digitalno in vseživljenjsko učenje.

Povezava med njima je v njihovi skupni logiki **modularnosti in prenosljivosti**. ECVET-ova struktura, ki temelji na enotah, je predvidela gibanje mikro-poverilnic: oba sta namenjena prepoznavanju manjših kosov učenja in njihovi prenosljivosti v različnih kontekstih.

Medtem ko je EU postopoma ukinila ECVET kot orodje politike (2020) v korist širšega **evropskega pristopa k mikrokvalifikacijam**, njegova temeljna načela – prenos kreditnih točk, kopičenje in učni izidi – še naprej vplivajo na oblikovanje in vključevanje mikrokvalifikacij v sisteme poklicnega izobraževanja in usposabljanja.



V publikaciji EU "Evropski pristop k mikrokvalifikacijam" so mikropoverilnice opisane kot - "dokazilo o učnih izidih, ki jih je učenec pridobil po kratkih učnih izkušnjah. Ti učni izidi so bili ocenjeni glede na pregledne standarde."

Ciljna skupina, ki jo obravnava projekt Scouts4GreenApprentices, so učenci poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter osebje poklicnega izobraževanja in usposabljanja v kratkih učnih mobilnostih v tujini med poklicnim usposabljanjem. Z idejo, da bi te kratke učne izkušnje naredili čim bolj trajnostne.

V zadnjih 10 letih smo skupaj z našimi evropskimi partnerji mobilnost v poklicnem izobraževanju in usposabljanju strogo uskladili z načeli ECVET: enote za opredelitev učnih izidov; Sporazum; Ocena; Validacijo; Prepoznavanje; Prepis zapisa ... so del standarda kakovosti v okviru naše akreditacije KA1. Vse te uspešne elemente bomo prenesli pod oznako Mikropoverilnice s poudarkom na ciljnih trajnostnega razvoja in zelenem Erasmus+ v naših mobilnostih v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.

Priporočilo ECVET iz leta 2009 bo razveljavljeno, določbe in načela ECVET pa bodo nadaljevana v okviru mikro poverilnic EU!

2.2. Mikrokvalifikacije – nova(?) Evropski pristop k vseživljenjskemu učenju in zaposljivosti

Vodje izobraževanja, praktiki in tehnologi se soočajo z izzivom, da se odzovejo na zahteve po novih oblikah poverilnic, kot so različne oblike mikro-poverilnic, digitalne značke, nano-stopnje, in opredelijo, kako se te ujemajo z obstoječimi okviri poverilnic in nastajajočim ekosistemom digitalnih poverilnic (Chakroun & Keesy, 2018).

Mikro poverilnice so najnovejša bleščeča nova stvar, ki pritegne vse večjo pozornost vzgojiteljev. Toda ali obstaja nevarnost, da je mikro-poverilnica lahko volk v ovčji koži?

Koncept mikrokvalifikacij ni nov ... Kratki tečaji so že desetletja bistveni del izobraževanja odraslih in imajo pomembno vlogo pri stalnem

Posodobitev sistemov poklicnega izobraževanja in usposabljanja je prav tako upravičena, saj se svet dela in znanj in spretnosti spreminja. Sedanji razvoj, kot sta avtomatizacija in digitalizacija proizvodnje in storitev, še naprej preoblikujeta trge dela.

Poleg tega se bo zaradi širšega dvojnega prehoda na bolj digitalno in okolju prijaznejše gospodarstvo poklicno izobraževanje in usposabljanje moralo prilagoditi, da bodo poklicni učenci pridobili znanja in spretnosti, potrebne za zeleni in digitalni prehod, hkrati pa ponovno potrditi in okrepiti osrednjo vlogo poklicnega izobraževanja in usposabljanja v kontinuitetu vseživljenjskega učenja. Tu je bistvenega pomena predvsem medsektorsko učenje, ki premoščuje vrzel med formalno ločenimi ali vzporednimi področji učenja, npr. zdravstvenim in okoljskim sektorjem. (Priporočilo Komisije o poklicnem izobraževanju in usposabljanju za leto 2021)

V Evropi mora vse več ljudi posodobiti in izboljšati svoje znanje, spretnosti in kompetence, da bi zapolnili vrzel med svojim formalnim izobraževanjem in usposabljanjem ter potrebami hitro spreminjajoče se družbe in trga dela.

Za uvod si oglejmo [priporočila Sveta](#) tista, ki ponazarjajo naraščajoči pomen MC za vseživljenjsko učenje in zaposljivost.

- Mikrokvalifikacije bi lahko pomagale potrditi rezultate majhnih, prilagojenih učnih izkušenj. Omogočajo ciljno usmerjeno in prožno pridobivanje znanja, spretnosti in kompetenc za izpolnjevanje novih in nastajajočih potreb v družbi in na trgu dela ter posameznikom omogočajo, da zapolnijo vrzeli v znanjih in spretnostih, ki jih potrebujejo za uspeh v hitro spreminjajočem se okolju, ne da bi nadomestili tradicionalne kvalifikacije.
- Mikrokvalifikacije bi lahko oblikovali in izdali različni ponudniki v različnih učnih okoljih (formalno, neformalno in priložnostno učenje).
- Mikrokvalifikacije bi lahko imele dejavno vlogo pri uresničevanju političnih pobud EU za pospeševanje digitalnega in zelenega prehoda.

Izvir: [PRIPOROČILO SVETA z dne 16. junija 2022](#)

[o evropskem pristopu k mikrokvalifikacijam za vseživljenjsko učenje in zaposljivost](#)

Življenjski cikel mikropoverilnice:

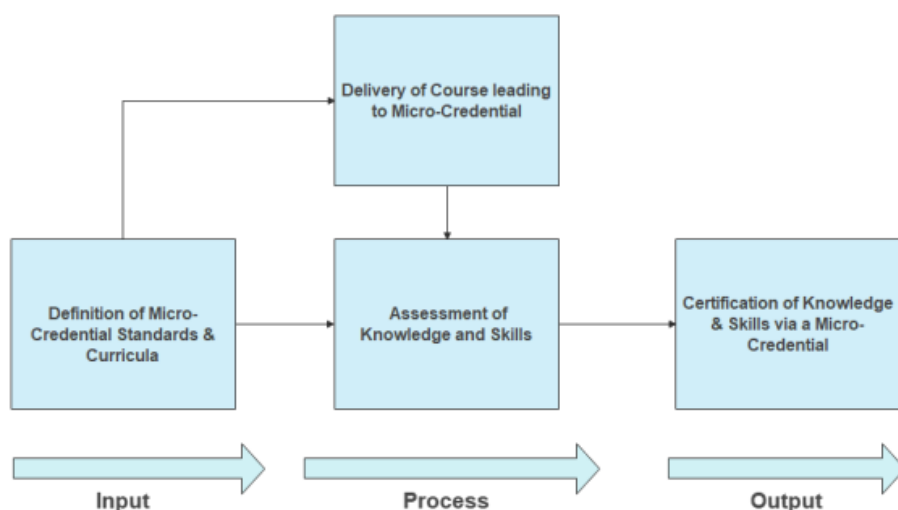


Figure 2: Processes encompassed by the EU micro-credential definition.

Kljub njihovi vse večji uporabi v Evropi ni skupne opredelitve ali standardov za mikrokvalifikacije. To omejuje razumevanje in uporabo mikrokvalifikacij ter s tem spodkopava potencial mikrokvalifikacij za omogočanje prožnih učnih in poklicnih poti. Namen tega priporočila Sveta je podpreti krepitev zaupanja v mikrokvalifikacije po vsej Evropi med vsemi vpletenimi, bodisi ponudniki ali upravičenci."

Skupni evropski standardi morajo ohraniti to privlačnost in je ne smejo omejevati s prekomerno regulacijo in formalizacijo. Zato je bistvenega pomena najti ustrezno ravnovesje med spodbujanjem zaupanja in preglednosti kot del skupnega pristopa, ne da bi pri tem ogrozili prožnost mikrokvalifikacij" (raziskava med organizacijami delodajalcev, Nemčija)

Zaradi obsežnega in hitrega širjenja mikrokvalifikacij v različnih oblikah, velikostih, imenih, predvidenem trajanju, metodah ocenjevanja in načinih izvajanja je težko priznati te poverilnice za namene izobraževanja in usposabljanja ali zaposlitve.

Ta izziv postane še posebej opazen, kadar mikrokvalifikacije nimajo standardov za opisovanje učnih izidov, spretnosti in kompetenc ter nepreglednosti metod in meril ocenjevanja, ki bi posameznikom pomagala razumeti kakovost in vrednost izkušnje mikroučenja. (Vir: etf.europa.eu)

Z vidika učenca naj bi mikrokvalifikacije zagotovile alternativni pristop k spodbujanju prožnega in dostopnega učenja, ki ga današnji učenci vse bolj potrebujejo, ker:

Vnaprejšnje zbiranje znanj in spretnosti ter kompetenc prek naših šol in univerz ne zadostuje za pripravo aktivnih in dobro izobraženih državljanov na hitro spreminjajočo se naravo dela in za dejavno sodelovanje pri gradnji bolj trajnostne prihodnosti. (Brown, et al., 2021a, str. 2)

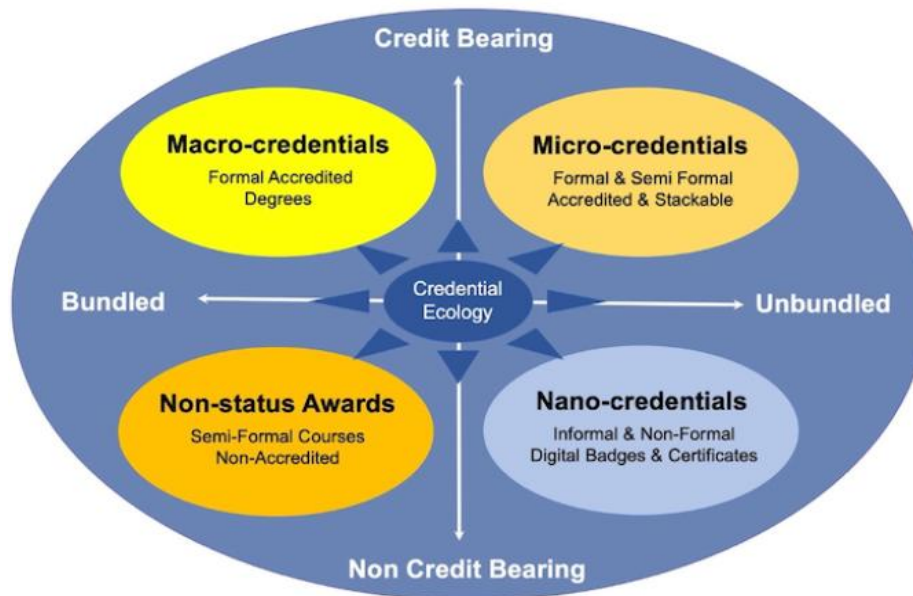


Figure 2: The new credential ecology

Source: Brown et al, 2020

Vir: Mikro-poverilnice Untethered: Volk v ovčji obleki? (Mark Brown)
IRSKI LETOPIS IZOBRAŽEVANJA 2021

Vse večji je občutek, da »spretnosti in ne poklici ali kvalifikacije tvorijo delovno valuto prihodnosti« (Deloitte, 2019, str. 19).

Zato je velik izziv za zaupanje MC-jev izvajanje drugega dela evropske definicije mikro poverilnic!

Mikro poverilnica je dokaz učnih izidov, ki jih je učenec pridobil po kratkih učnih izkušnjah.

Ti učni izidi so bili ocenjeni glede na pregledne standarde. (Evropska komisija, 2020, str. 10)

2.3. Opredelitev mikro poverilnice

Najprej je pomembno vedeti, kaj mikro poverilnica ni. To ni merska enota, kot so kreditne točke ECTS. Mikro poverilnica ni magisterij ali diploma, ampak nekaj manjšega v tej terminologiji. Poverilnice lahko opišemo kot vsak dokument, ki vsebuje eno ali več trditev o osebi. Poverilnice, povezane z zaposlitvijo, običajno vključujejo identitetne poverilnice, ki jih je mogoče uporabiti za dokazovanje, kdo je oseba, izobrazbene poverilnice, ki potrjujejo, kaj je oseba študirala, in izkustvene ali delovne poverilnice, ki potrjujejo, kaj je oseba storila ali lahko stori.

V zadnjih nekaj letih so izrazi, kot so akreditacija, certificiranje in poverilnice, postali pomembni. Trenutno se ti izrazi pogosto uporabljajo kot sopomenki, kar povzroča veliko zmede med učenci.

Poverilnice obsegajo širši obseg kot akreditacija in certificiranje. Gre za postopek preverjanja in potrjevanja posameznikovih kvalifikacij, spretnosti in poklicnega ozadja.

Tradicionalne poverilnice so sestavljene iz visokošolskih in univerzitetnih diplom, diplom, spričeval in drugih dosežkov, ki potrjujejo verodostojnost in usposobljenost osebe. Digitalne poverilnice so digitalne različice prej omenjenih poverilnic, kot so digitalne značke in mikropoverilnice. Vir: <https://www.doxychain.com/blog/accreditation-certification-and-credentialing>

Uradna opredelitev Evropske komisije v

"Evropski pristop k mikrokvalifikacijam" (2021) se glasi:

- *"Mikro poverilnica je zapis učnih izidov, ki jih je učenec pridobil po majhnem obsegu učenja. Ti učni izidi so bili ocenjeni glede na pregledne in jasno opredeljene standarde.*
- *Tečaji, ki vodijo do mikrokvalifikacij, so zasnovani tako, da učenca zagotovijo posebno znanje, spretnosti in kompetence, ki ustrezajo družbenim, osebnim, kulturnim potrebam ali potrebam trga dela.*
- *Mikropoverilnice so v lasti učenca, jih je mogoče deliti in so prenosljive. Lahko so samostojni ali združeni v večje poverilnice. Temeljijo na*



Co-funded by
the European Union



zagotavljanju kakovosti v skladu z dogovorjenimi standardi v ustreznem sektorju ali na zadevnem področju dejavnosti."

Mikro poverilnica je dokaz učnih izidov, ki jih je učenec pridobil po kratkih učnih izkušnjah.

Ti učni izidi so bili ocenjeni glede na pregledne standarde. (Evropska komisija, 2020, str. 10)

Ta

opredelitev izrecno določa, da je mikro poverilnica dokumentirana izjava, ki jo podeli zaupanja vreden organ in označuje, da je učenec po oceni dosegel učne rezultate majhnega obsega učenja v skladu z danimi standardi in v skladu z dogovorjenimi načeli zagotavljanja kakovosti.

Ta sedanja opredelitev implicitno določa, da bi se morale mikrokvalifikacije v idealnem primeru sklicevati na nacionalna ogrodja kvalifikacij in evropsko ogrodje kvalifikacij ali biti vanj vključene

Evropske mikropoverilnice veljajo v vseh sektorjih izobraževanja in dela. Zato jih priznavajo univerze, ponudniki poklicnega usposabljanja ter delodajalci, službe trga dela in tudi neformalni ponudniki.

Naš projekt S4GA je namenjen predvsem sektorju poklicnega izobraževanja in usposabljanja! Tema MC je v naših partnerskih državah, kot sta Avstrija in Nemčija, precej kritična, s celostnim pristopom poklicne kompetence ter visoko kakovostjo in sprejemanjem poklicnega izobraževanja in usposabljanja. (dualni sistem poklicnega izobraževanja in usposabljanja)

V poročilu BiBB: "**Microcredentials – Potenziale, Limitierungen und Anwendbarkeit des Konzepts in arbeitsmarktbezogenen Berufsbildungssystemen: Gutachten** Harry Stolte, Georg Spöttl poudarek:

"Logiko dualnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja, usmerjeno v delovni proces ter razvoj celostne poklicne kompetence je mogoče le v omejeni meri uskladiti z modularnim pristopom mikrokvalifikacij v majhnem obsegu. Izzivi se pojavljajo na področjih kompetencne usmerjenosti, zagotavljanja kakovosti in prakse priznavanja."



Kot dejavni predstavniki privlačnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja moramo zato ostati kritični! Obstajajo bistvene razlike med akademskim in poklicnim izobraževanjem in usposabljanjem, ki bi jih morali upoštevati tudi na ravni EU.



Co-funded by
the European Union



Elementi mikro-poverilnice:

Za zagotovitev skupnega razumevanja ter jasne in pregledne opredelitve mikrokvalifikacij so naslednji elementi obvezni oziroma neobvezni:

Obvezni elementi	Izbirni elementi
• Identifikacija učenca • Naslov mikro poverilnice • Država/regija izdajatelja • Organ za podeljevanje • Datum izdaje • Učni izidi • Teoretična delovna obremenitev, potrebna za doseganje učnih izidov (v kreditnih bodih ECTS, kadar je to mogoče) • Raven (in cikel, če je primerno) učnih izkušenj, ki vodijo do mikropoverilnice (EOK, QF-EHEA), če je primerno • Vrsta ocenjevanja • Oblika sodelovanja v učni aktivnosti • Vrsta zagotavljanja kakovosti, ki se uporablja za podlago za mikropoverilnico	• Pogoji za vpis v učno aktivnost • Nadzor in preverjanje identitete med ocenjevanjem (nenadzorovano brez preverjanja identitete, nadzorovano brez preverjanja identitete, nadzorovano prek spleta ali na kraju samem s preverjanjem identitete) • Dosežena ocena • Možnosti integracije/zlaganja (samostojne, neodvisne mikro-poverilnice / integrirane, zložljive proti drugemu poverilnici) • Več informacij
Citirano iz "Evropski pristop k mikrokvalifikacijam" Evropske unije (2021)	

2.4. 10 načel za oblikovanje in izdajanje mikrokvalifikacij

Kakovost	Zagotavljanje kakovosti mikrokvalifikacij je eno najpomembnejših Vidike. Vendar pa se postopki zagotavljanja kakovosti razlikujejo in ne vsi MC zagotavljajo kakovost na podlagi nacionalno uveljavljenih standardov kakovosti. Vzpostavljeni bi morali biti notranji in zunanji ukrepi za zagotavljanje kakovosti, ki so primerni za posamezen namen. Dokumentirati jih je treba jasno in dostopno.	
	Zunanje zagotavljanje kakovosti	Notranje zagotavljanje kakovosti
	Osredotočite se na ponudnike in na učinkovitost internih procesov kakovosti. Več informacij je v prilogi.	Osredotočite se na splošno kakovost mikro-poverilnic, ki temelji na kakovosti samega tečaja, povratnih informacijah učenca in povratnih informacijah vrstnikov.
Preglednost	Preglednost je zagotovljena z obveznimi elementi mikropoverilnice. Zlasti jasno sporočanje potrebne delovne obremenitve in vključitev v evropsko ogrodje kvalifikacij ali nacionalni okvir kvalifikacij sta ključnega pomena za prenosljivost in vrednost prepoznavnosti. Poleg tega so potrebne informacije o mikro poverilnici, kako jo je mogoče pridobiti in informacije o ponudniku.	
Ustreznost	Mikrokvalifikacije so "izraziti, ciljno usmerjeni učni dosežki", ki bi morali biti posodobljeni in relevantni za trg dela.	
Veljavna ocena	Vse uporabljene vrste ocenjevanja morajo biti pregledno dokumentirane in izpolnjevati skupne standarde.	
Učne poti	Mikrokvalifikacije podpirajo posamezne učne poti, saj jih učenci lahko združijo ter jih potrdijo in priznajo na splošno. Obstaja možnost pridobitve mikropoverilnic z neformalnim in priložnostnim učenjem s potrjevanjem potrebnih učnih izidov v posebnih ocenah. Zlaganje mikro poverilnic pomeni, da so lahko modularne in da je mogoče sestaviti enega ali več MC-jev, da ustvarijo večjo poverilnico.	
Prepoznavanje	Priznanje je najlažje, če mikro poverilnico izda formalni ponudnik izobraževanja. Vendar bi bilo treba učne rezultate, dosežene z	



	mikropoverilnicami, priznavati po vsej EU tudi v akademskem in zaposlitvenem okviru, saj je njihova izdaja vezana na skupna načela.
Prenosljivost	Mikropoverilnice so v lasti učenca, zato bi morale biti mogoče mikropoverilnice enostavno shranjevati in deliti, vendar tudi v skladu s splošno uredbo o varstvu podatkov. Primeri vključujejo digitalne denarnice, platformo Europass, pa tudi drugo infrastrukturo za shranjevanje podatkov, ki temelji na odprtih standardih.
Osredotočen na učenca	Mikro poverilnice so osredotočene na učenca v smislu, da se upoštevajo njihove potrebe in da se zbirajo njihove povratne informacije, da se zagotovi stalno izboljševanje učne ponudbe.
Verodostojno	"Mikropoverilnice vsebujejo dovolj informacij za preverjanje identitete imetnika poverilnice (učenca), pravne identitete izdajatelja ter datuma in lokacije izdaje mikropoverilnice."
Informacije in smernice	Mikrokvalifikacije bi morale biti učne ponudbe, odprte za vse vrste skupin učencev, zagotoviti pa bi bilo treba dovolj informacij in smernic.
<i>Vir: Priporočila Sveta o evropskem pristopu k mikrokvalifikacijam za vseživljenjsko učenje in zaposljivost (2022) – strani 14–16. Evropski pristop Evropske unije k mikrokvalifikacijam (2021)</i>	

V mejah opredelitve EU obstaja bogat ekosistem oblik mikropoverilnic, kar je primer tipologije v okviru visokošolskega izobraževanja, ki je predlagana v treh sklopih:

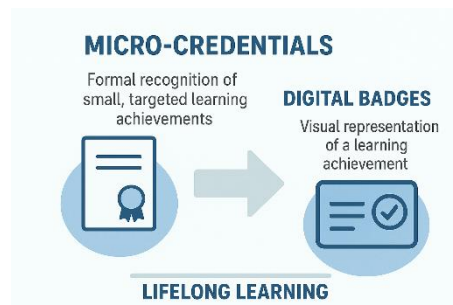
Poverilnice za spretnosti	Učna enota	Kratki učni programi
1-25 ur učenja	25-150 ur učenja	150-1500 ur učenja Običajno je sestavljen iz več kot ene učne enote
Podeljuje se v okviru neformalnega učenja	Podeljuje se v okviru formalnega učenja in vključuje možnosti ocenjevanja	Podeljuje se v okviru formalnega učenja in vključuje možnosti ocenjevanja
Kakovost ni izrecno zagotovljena z zunanjim zagotavljanjem kakovosti	Pogosto izrecno zagotovljena kakovost z zunanjim zagotavljanjem kakovosti	Kakovost je vedno izrecno zagotovljena z zunanjim zagotavljanjem kakovosti
Povezano s pridobitvijo posebne kompetence	Povezano s pridobivanjem niza učnih izidov	Povezano s posebnimi cilji napredovanja v karieri

Vir: ETF Centra znanja in inovacij (SZI)

2.5. Mikro poverilnice v primerjavi z digitalnimi značkami

Na kratko:

Mikropoverilnice potrjujejo spretnosti in kompetence, digitalne značke pa so digitalni nosilci, ki omogočajo izmenjavo in preglednost teh poverilnic v ekosistemu vseživljenjskega učenja.



Mikro-poverilnice:

- Formalno priznavanje majhnih, ciljno usmerjenih učnih dosežkov (npr. posebnih spretnosti, kompetenc ali znanja).
- Izdajo ga izobraževalne ustanove, ponudniki usposabljanja ali delodajalci.
- Zasnovan je tako, da je modularen in zložljiv, pogosto usklajen s kvalifikacijskimi okviri (npr. evropskim ogrodjem kvalifikacij).
- Opisujejo, kaj smo se naučili, učne rezultate in merila ocenjevanja.
- Mikrokvalifikacije se nanašajo na krajše učne dejavnosti.
- Delodajalci so zaskrbljeni zaradi hitrosti, s katero lahko sistemi formalnih kvalifikacij opredelijo potrebe po znanjih in spretnostih ter ustrezno prilagodijo ponudbe usposabljanja. Želijo usposabljanje, kjer:
 - Vsebina je razvita s prispevki s trga dela.
 - Vsebina se odziva na nastajajoče potrebe na bolj agilen način.
 - je krajši, vključuje praktično učenje in je integriran v delovno mesto.

Zakaj mikro-poverilnice?

	Ciljno, ustrezno učenje
	Majhen volumen, kratkotrajno

	Prilagodljivost, ki se prilagaja temu, kako ljudje živijo, se učijo in delajo
---	---

Digitalne značke:

- Digitalna predstavitev (pogosto v standardizirani obliki, kot so Open Badges) učnega dosežka, ki je lahko mikro-poverilnica.
- Služijo kot vizualno, prenosno dokazilo o dosežku, ki vsebuje metapodatke o izdajatelju, spretnostih in dokazih o učenju.
- Enostavna skupna raba med spletnimi platformami, e-portfelji, LinkedIn ali življenjepisi.

Digitalne značke so elektronske simbolične predstavitve, ki se včasih uporabljajo kot mikro-poverilnice za prepoznavanje kompetenc v spretnosti (Stefaniak & Carey, 2019). Digitalne značke so priznavanje na podlagi kompetenc, ki od učencev zahteva, da z izvajanjem in dokazili o takšnem izvajanju dokažejo svojo usposobljenost za določeno spretnost. Dokazi delodajalcu omogočajo, da vidi sposobnost učenca za izvajanje spretnosti, kar utira pot pristni odgovornosti.

Digitalne značke so način za prepoznavanje, prikaz in izmenjavo informacij o učenčevih spretnostih in znanju. Priznavajo neformalne in formalne učne izkušnje. Zagotavljajo prilagodljivo učno izkušnjo, ki učencu omogoča, da izbere, kaj bo nadaljeval glede na svoje poklicne potrebe.

Digitalne značke ponujajo tudi priložnost za premostitev vrzeli v kariernem razvoju, kar posameznikom omogoča, da pridobijo veščine, da ostanejo na tekočem s svojim trenutnim položajem ali se pripravijo na spremembo kariere, pri čemer bodočim delodajalcem prikažejo tržne spretnosti.

Odnos v vseživljenjskem učenju:

- Mikrokvalifikacije so bistvo (učenje in priznavanje).
- Digitalne značke so oblika (način, na katerega se prepoznavanje prikaže, preveri in deli digitalno).



- Skupaj podpirajo vseživljenjsko učenje, tako da postanejo spretnosti vidne , **preverljive in prenosljive** v izobraževanju, delu in mejah.

Kot navaja Sturgis (2019), "razlika med mikro poverilnicami in značkami ... postajal vse manj jasen ... Ne da bi bilo sploh kdaj tako jasno."

Razvoj mikrokvalifikacij ni omejen na države, saj je bilo v zadnjih letih več pomembnih industrijskih pobud. Zlasti velika mednarodna IT podjetja so začela sprejemati sisteme označevanja za notranje priznavanje in strokovni razvoj.

Na primer, IBM ponuja značke tako svojim zaposlenim kot širši javnosti prek partnerstva s Coursero. Google je predstavil svoje karijerne certifikate, namenjene razvoju veščin, pripravljenih za zaposlitev, ne da bi morali ljudje obiskovati fakulteto ali univerzo.

Mikropoverilnice vse pogosteje uporabljajo digitalne poverilnice na spletu in uporabljajo digitalne značke kot predstavitev ter delijo metapodatke o učni izkušnji. Tehnologijo digitalnih značk izkoriščajo za ustvarjanje profesionalne učne valute (Cator, 2016).

Zlasti v času krize Covid-19 so se neformalno in formalno učenje ter strokovni razvoj močno preusmerili v virtualne učilnice. Zato gredo digitalne značke in mikropoverilnice skupaj. (Vir: <https://digitalpromise.org/2023/04/13/the-relationship-between-digital-badges-and-micro-credentials/#:~:text=Digital%20badges%20are%20electronic%20representations,information%20about%20the%20learning%20experience.>)

Pomembno je omeniti, da je izraz "mikro-poverilnica" postal sinonim za potrdila o ocenjenem učenju, pridobljena prek večjih komercialnih platform MOOC, pri čemer so številni ponudniki sprejeli lastne oznake: MicroMasters (EdX), Nanodegree (Udacity) in Specialisation (Coursera). Platforme MOOC so pomemben globalni igralec in digitalne mikropoverilnice so velik posel!

Pregled glavnih svetovnih digitalnih učnih platform za mikrokvalifikacije kaže, da že predstavljajo glavno pot učenja, saj globalni učenci presegajo 100 milijonov letno, obseg delovanja številnih ponudnikov mikrokvalifikacij pa presega doseg številnih nacionalnih izobraževalnih sistemov.

TB1: Doseg in vrsta mikro-poverilnic, ki jih zagotavljajo glavne svetovne platforme EdTech.

Peron	Registrirani učenci	Vrste mikrokvalifikacij (od leta 2022)
Coursera	97 milijonov (od leta 2021)	Specializacija, MasterTrack, strokovno spričevalo



edX	42 milijonov (od leta 2021)	XSeries, MicroBachelors, MicroMasters, strokovno spričevalo, strokovno izobraževanje
LinkedIn učenje	17 milijonov (od leta 2020)	Steza

Vir: Povzeto po Cirlan in Loukkola (2020) in Shorgov (2020)

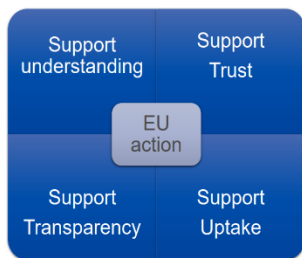
Različne opredelitve in sinonimi za izraz "mikro-poverilnica", pomešani z izkaznico, so prav tako povzročili zmedo in pomanjkanje razumevanja med delodajalci in potencialnimi zaposlenimi. Medtem ko vsi delodajalci razumejo, da magisterij pomeni višjo stopnjo priprave kot diploma, je nemogoče reči, ali specializacija Coursera pripravi osebo bolj ali bolje kot Googlova značka.

Brown je izpostavil glavne izzive:

- Skupen in enoten ekosistem poverilnic, ki vključuje mikropoverilnice, je potreben za pomoč pri uresničevanju potenciala mikropoverilnic. Kot zaključuje Contact North (2021), "Zdaj je čas za sistematičen pristop".
- Področje mikrokvalifikacij ostaja razmeroma nezrelo tako na nacionalni kot na mednarodni ravni. Vendar pa bo sedanje delo Evropske komisije verjetno pospešilo in olajšalo vzpostavitev skupnega jezika in okvira, usklajenega z obstoječimi strukturami kvalifikacij.
- Valuta, skladnost in doslednost so ključna načela za zagotavljanje prihodnjega sprejemanja mikrokreditov. Ocenjevanje učenja glede na navedene učne rezultate in pregledne standarde je ključnega pomena za krepitev zaupanja, priznavanje in zagotavljanje kakovosti.
- Pri oblikovanju prihodnjega razvoja na tem področju je treba upoštevati vse perspektive zainteresiranih strani.

Ključno sporočilo je, da je potrebna skupna opredelitev, nabor vodilnih načel in jasno opredeljen načrt, da bi gibanje za mikro poverilnice presegli tako imenovane značke "toplo telo".

What is needed to deliver on the potential of micro-credentials?



Zavedanje potencialnega prispevka mikrokvalifikacij k preoblikovanju obstoječih ogrodij kvalifikacij zahteva, da učitelji, oblikovalci politik in drugi ključni deležniki jasno razumejo težavo, ki jo želijo rešiti mikrokvalifikacije.



Vir: Koen Nomden, Evropska komisija "Program EU za

mikrokvalifikacije: odpravljanje vrzeli v znanjih in spretnostih"



Co-funded by
the European Union



Ključnega pomena za prihodnji uspeh, še posebej, če bodo mikro-poverilnice več kot še ena prehodna izobraževalna muha, je razvijanje večjega razumevanja skupaj z zaupanja vrednim in skladnim

nacionalni in mednarodni okviri poverilnic.

Takšni okviri morajo priznavati prispevek mikrokvalifikacij na več področjih, vključno z zaposljivostjo, vseživljenjskim učenjem in izobraževanjem za državljanstvo. Z drugimi besedami, kot pogosto zaključujemo, mora biti razvoj mikrokvalifikacij v službi teh velikih idej in ne kot velika zamisel sama po sebi

Vir: [Globalna pokrajina mikro-poverilnic: Kartiranje nove ekologije poverilnic za vseživljenjsko učenje Mark Brown, Mairéad Nic Giolla Mhichil, Elaine Beirne in Conchúr Mac Lochlainn](#)

2.6. Evropska infrastruktura za digitalne poverilnice (EDCI)

Evropska komisija razvija evropsko infrastrukturo za digitalne poverilnice (EDCI), da bi podprla učinkovitost in varnost pri priznavanju poverilnic, kot so kvalifikacije in drugi učni dosežki, po vsej Evropi.

Kot digitalna datoteka lahko poverilnice vključujejo široko paleto dragocenih informacij, ki lahko delodajalcem in drugim institucijam pomagajo pri priznavanju in razumevanju poverilnic.

Evropske digitalne poverilnice imajo številne prednosti v primerjavi s certifikati v papirni obliki: lahko zmanjšajo administrativno delo študentov in diplomantov ter ponudnikov izobraževanja in usposabljanja ter podjetij. Evropske digitalne poverilnice lahko tudi zmanjšajo učinek goljufij s poverilnicami in prispevajo k brezpapirnim potekom dela.

Nacionalna spričevala so "surov vir" kvalifikacij, ki jih izdajo nacionalni organi.

Evropske digitalne poverilnice so **digitalno standardizirana, čezmejno pripravljena različica** teh dosežkov, ki so zasnovana za lažjo mobilnost in zaupanje po vsej Evropi

Ključne razlike: EDC in nacionalni certifikati na prvi pogled		
Vidik	Evropske digitalne poverilnice	Nacionalna spričevala
Prepoznavanje	Čezmejno	Večinoma nacionalni, omejeni mednarodni
Oblika zapisa	Digitalno, standardizirano (Europass)	Digitalno v papirju ali za posamezno državo
Varnost	Kriptografsko podpisano, zaščiteno pred nedovoljenimi posegi	Razlikuje; papir je mogoče ponarediti

Preverjanje	Takojšnji, spletni, avtomatski	Ročno, včasih dolgotrajno
Prenosljivost	Enostavna čezmejna skupna raba in ponovna uporaba	Pogosto potrebuje prevod/validacijo

evropske digitalne poverilnice podpirajo takojšnje preverjanje; Prejemniki lahko samodejno preverijo informacije, kot so identiteta organa za podeljevanje ali zagotavljanje kakovosti kvalifikacije.

Evropske digitalne poverilnice so podpisane z e-žigom, kar pomeni, da zanje velja pravna domneva o verodostojnosti po vsej EU in enakovredna poverilnicam v papirni obliki, ki vsebujejo enake informacije.

Izvir: <https://europa.eu/europass/en/what-are-digital-credentials>



Glavni izzivi so **sprejetje, zaupanje, pravni okviri in interoperabilnost**. Dokler se ti pogoji ne bodo odpravili, bodo endokrini disruptorji **dopolnilo** in ne **nadomestilo** za nacionalna potrdila na trgu dela EU.

Izzivi:

- Za delavce: endokrini disruptivi lahko poenostavijo mobilnost, vendar le, če jih delodajalci široko sprejmejo. V nasprotnem primeru bodo delavci morda morali nositi tradicionalna in digitalna potrdila.
- Za delodajalce: EDC zmanjšujejo tveganje goljufij in čas preverjanja, vendar zahtevajo nova orodja in usposabljanje.
- Za oblikovalce politik: izziv je vzpostavitev zaupanja, zagotavljanje pravnega priznanja in spodbujanje posvojitve po vsej EU.

Izzivi evropskih digitalnih poverilnic na trgu dela EU

1. Razdrobljena posvojitev

- Vse **univerze, ponudniki usposabljanja ali strokovni organi** še ne izdajajo EDC.
- Mnogi se še vedno zanašajo na tradicionalna nacionalna potrdila ali PDF-je, zato sistem ni univerzalen.
- Delodajalci morda ne poznajo (ali zaupajo) EDC, če so redki v določenih sektorjih ali državah.

2. Ozaveščenost in zaupanje delodajalcev

- Kadrovske oddelke in zaposlovalce se pogosto uporabljajo za **papirne diplome ali PDF-je**.
- Omejeno znanje o tem, kako preveriti **in razlagati endokrine disruptore**, bi lahko zmanjšalo zaupanje.
- Zlasti MSP morda nimajo digitalnih kadrovskih orodij za obdelavo EDC.

3. Pravne in institucionalne ovire

- Nekatere države imajo še vedno **pravne okvire, ki zahtevajo "uradne" papirne dokumente** za nekatere regulirane poklice (medicina, pravo, poučevanje).
- Pomanjkanje usklajenosti med **nacionalnimi ogrodi kvalifikacij in evropskim ogrojem kvalifikacij (EOK)** otežuje samodejno primerljivost.

4. Tehnična vprašanja in vprašanja interoperabilnosti

- Čeprav EDC sledijo skupnemu standardu Europass, **je integracija s sistemi delodajalcev, zaposlitvenimi portali ali platformami v slogu LinkedIn neenakomerna**.
- Orodja za preverjanje morajo biti enostavna, hitra in univerzalna - sicer lahko delodajalci privzeto uporabljajo tradicionalne metode.
- Pomisleki glede **dolgoročnega shranjevanja, dostopnosti in vezanosti na ponudnika** za digitalne formate.

5. Digitalni razkorak

- Manjši ponudniki usposabljanja, poklicne šole ali ustanove v manj digitalno naprednih regijah morda nimajo zmogljivosti za izdajanje ali upravljanje EDC.
- Delavci z omejeno digitalno pismenostjo imajo lahko težave pri **zbiranju, skupni rabi in predstavitvi** svojih poverilnic.

6. Prekrivanje z drugimi sistemi poverilnic

- Obstaja več pobud (mikrokvalifikacije, certifikati blokovne verige, nacionalne e-diplome), ki lahko delodajalce zmedejo.
- Tveganje "utrujenosti poverilnic", če različni standardi niso racionalizirani.

7. Kulturni in sektorski odpor

- V nekaterih panogah (obrtni, obrtni, javna uprava) **imajo osebne reference in lokalna potrdila** še vedno večjo težo kot digitalna potrdila.
- Strokovno priznanje je pogosto odvisno od **mreži in ugleda**, ne le od digitalnega dokaza.

3. Mikro poverilnice v projektu Scouts4GreenApp

To poglavje se osredotoča na to, kako se lahko splošni koncept mikro-poverilnic in digitalnih značk uporabi v učnem načrtu Scouts4GreenApp. Najprej je opisana struktura in postavitve učnega načrta, nato pa so narejeni ustrezni odbitki in predlogi. Na koncu je opisan postopek podeljevanja.

3.1. Postavitev kurikuluma – MC-ji kot prilagodljive učne poti

Mikropoverilnice so zasnovane in izdane tako, da podpirajo prožne učne poti, vključno z možnostjo potrjevanja, priznavanja in "zlaganja" mikropoverilnic. Z zlaganjem mikro poverilnic lahko učenci zberejo potrebne kreditne točke ali delovno obremenitev za izgradnjo učne poti. Zlaganje je lahko rezultat namerne zasnove, ki omogoča kombinacije mikro poverilnic z večjo kvalifikacijo, ki se lahko nato uradno priznajo.

Učne poti in viri kreditnih točk, ki jih učenec lahko zbere

Učna pot	Kopičenje kreditnih točk / enoto delovne obremenitve
Odprt	Iz katerega koli predmeta in katerega koli ponudnika, ki izpolnjuje določena merila kakovosti, po izbiri učenca
Izbirni	S seznama predmetov in ponudnikov, ki ga je določila organizacija učenca za e&tehnologijo.
Tog	Iz obveznega seznama samodejno zaporednih predmetov.

Vir: <https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-05/Micro-Credential%20Guidelines%20Final%20Delivery.pdf>

Učni načrt Scouts4GreenApp je sestavljen iz mojstrskih tečajev in zelenih pogovornih videoposnetkov o treh glavnih prilagodljivih učnih poteh: ekološki, ekonomski in socialni trajnosti.

- Mojstrski tečaji so razdeljeni na dva dela: enega, ki se izvaja pred pripravništvom v tujini ("mobilnost"), in drugega, ki se izvaja med pripravništvom. Poleg tega ocenjevanje po izkušnji mobilnosti zaključi učno izkušnjo in uradno oceni, ali so učenci dosegli učne cilje.
- Mojstrski tečaji so na voljo kot tri ločene učne poti, od katerih je vsaka namenjena enemu ključnemu elementu trajnosti:
 - Ekološka trajnost
 - Gospodarska trajnost
 - Socialna trajnost
- Učne poti se lahko izvedejo individualno ali – po želji – skupaj. Vsaka učna pot se lahko akreditira kot mikro-poverilnica, tri mikro-poverilnice pa se lahko zložijo v večjo mikro-poverilnico.
- Vsaka učna pot in s tem mikro poverilnica je sestavljena iz šestih učnih enot in ocenjevanja, kar ima za posledico ocenjeno učno prizadevanje 15 ur. Zato je krovna mikro-poverilnica, ki izhaja iz zloženih učnih poti, sestavljena iz 18 učnih enot in skupno 45 ocenjenih učnih ur.

Učni načrt dopolnjuje in določa:

- trije videoposnetki Green Talk, ki dražijo vsebino in obravnavajo cilje trajnostnega razvoja (SDG);
- uvodna enota 0, ki celovito obvešča o možnostih vsake učne poti;
- matriko učencev, ki udeležence združuje v več skupin (na podlagi "osebnosti") in različnih "učnih poti", odvisno od predhodnega znanja in področja zanimanja učencev in osebja v poklicnem izobraževanju in usposabljanju;
- pregled učnih izidov in makrokompetenc, ki jih je treba doseči;
- pregledno dodelitev ciljev trajnostnega razvoja učnim potem, ki temeljijo na beli knjigi Scouts4GreenApp, ki je na voljo tukaj.



Vizualizacija učne poti

Spodnja tabela prikazuje tri učne poti, ki so na voljo v učnem načrtu Scouts4GreenApprenticeship.

Unit 0: General Introduction					
Green Talk 1		Green Talk 2		Green Talk 3	
LEARNING PATHWAY 1		LEARNING PATHWAY 2		LEARNING PATHWAY 3	
Ecological Sustainability		Economic Sustainability		Social Sustainability	
BEFORE	DURING	BEFORE	DURING	BEFORE	DURING
Unit 1.1	Unit 1.5	Unit 2.1	Unit 2.5	Unit 3.1	Unit 3.5
Unit 1.2		Unit 2.2		Unit 3.2	
Unit 1.3	Unit 1.6	Unit 2.3	Unit 2.6	Unit 3.3	Unit 3.6
Unit 1.4		Unit 2.4		Unit 3.4	
Assessment <i>AFTER</i> mobility		Assessment <i>AFTER</i> mobility		Assessment <i>AFTER</i> mobility	
Total of 15 hours		Total of 15 hours		Total of 15 hours	
S4GA Micro-Credential for Ecological Sustainability		S4GA Micro-Credential for Economic Sustainability		S4GA Micro-Credential for Social Sustainability	

When stacked:					
45 hours all together for the Scouts4GreenApprenticeship Micro-Credential					

Na začetku je uvodna enota 0 na voljo kot PowerPointova predstavitev. Vključuje informacije o vseh treh učnih poteh in omogoča učencem in učiteljem, da sprejmejo informirano odločitev, na katerem področju želijo nadaljevati.

Po enoti 0 je priporočljivo nadaljevati z gledanjem enega od treh videoposnetkov Green Talk . Vsaka učna pot vsebuje štiri enote, ki se izvajajo v okolju vodenega učenja v učni ustanovi, v kateri so učenci in vzgojitelji (npr. šola za poklicno izobraževanje in usposabljanje, podjetje)

PRED mobilnostjo v poklicnem izobraževanju in usposabljanju v drugi organizaciji ali učno mobilnostjo Erasmus+.

Med mobilnostjo v poklicnem izobraževanju in usposabljanju učenci delajo v dveh enotah v samostojnem učnem okolju z uporabo učnih dnevnikov, kjer je glavna naloga primerjati pristope organizacije pošiljateljice in organizacije gostiteljice k tematski temi.

Po mobilnosti v poklicnem izobraževanju in usposabljanju učenci svojim vodjem usposabljanja predložijo izpolnjene učne dnevnike in opravijo oceno, v kateri ocenijo, ali so dosegli učne rezultate, predlagane v izbrani učni poti.

Po uspehu se lahko učencu podeli mikro-poverilnica. Če so bile vse tri učne poti uspešno zaključene, se lahko podelijo zložene mikro poverilnice.

3.2. Postopek podeljevanja mikro-poverilnic

V naši aplikaciji Scouts4GreenAPP smo opredelili številne učne nuggetse in prilagodljive učne poti v nekakšnih "poverilnicah spretnosti".

"Poverilnice za spretnosti" so novo sredstvo za priznavanje in potrjevanje spretnosti, znanja, sposobnosti in dosežkov ljudi ter učencem omogočajo, da se povežejo z zaposlovalci in novimi priložnostmi.

Poverilnice za mikro-spretnosti običajno:

- vključujejo 4-12 ur učenja
- se podeljujejo v okviru neformalnega izobraževanja
- niso izrecno zagotovljene z zunanjim zagotavljanjem kakovosti
- so povezani s pridobitvijo posebne kompetence

Odprte značke so najbolj razširjen interoperabilni odprti standard za digitalne poverilnice.



Učni načrt Scouts4GreenAPP je didaktičen, metodičen in praktičen okvir za program usposabljanja Scouts4GreenApp.

Uporablja se za dijake v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter osebje v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter deli pot zelenega vajeništva na dva dela (pred in med

mobilnostjo) z obsegom 10–20 učnih enot, vključno s podpornim delom za pošiljateljsko (pred mobilnostjo) in sprejemno podjetje (med mobilnostjo)

Učni načrt je sestavljen iz različnih učnih "nuggets":

- Mojstrski tečaji so razdeljeni na dva dela: enega, ki se izvaja pred pripravništvom v tujini ("mobilnost"), in drugega, ki se izvaja med pripravništvom. Poleg tega ocenjevanje po izkušnji mobilnosti zaključi učno izkušnjo in uradno oceni, ali so učenci dosegli učne cilje.
- Mojstrski tečaji so na voljo kot tri ločene učne poti, od katerih je vsaka namenjena enemu ključnemu elementu trajnosti:
 - Ekološka trajnost
 - Gospodarska trajnost
 - Socialna trajnost
- Učne poti se lahko izvedejo individualno ali – po želji – skupaj. Vsaka učna pot se lahko akreditira kot mikro-poverilnica, tri mikro-poverilnice pa se lahko zložijo v večjo mikro-poverilnico.
- Vsaka učna pot in s tem mikro poverilnica je sestavljena iz šestih učnih enot in ocenjevanja, kar ima za posledico ocenjeno učno prizadevanje 15 ur. Zato je krovna mikro-poverilnica, ki izhaja iz zloženih učnih poti, sestavljena iz 18 učnih enot in skupno 45 ocenjenih učnih ur.
- Učni načrt dopolnjuje in določa:
 - trije videoposnetki Green Talk, ki dražijo vsebino in obravnavajo cilje trajnostnega razvoja (SDG);
 - matriko učencev, ki udeležence združuje v več skupin (na podlagi "osebnosti") in različnih "učnih poti", odvisno od predhodnega znanja in področja zanimanja učencev in osebja v poklicnem izobraževanju in usposabljanju;



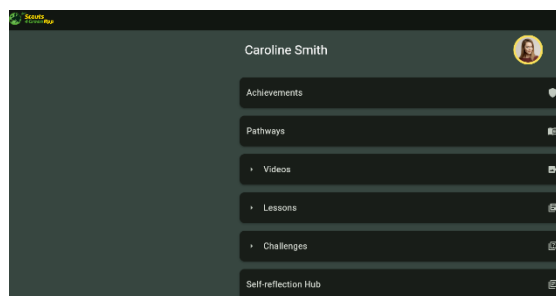
Vsaka posamezna učna pot se zaključi s preverjanjem znanja v obliki spletnega ocenjevanja z 10 vprašanji o pridobljenem znanju učne poti. Te spletne ocene se lahko izvedejo v ustreznih partnerskih jezikih, trener pa jih oceni individualno.

Doseči bi bilo treba najmanj 80 točk na učno pot. Če je ocenjevanje uspešno zaključeno na vseh treh učnih poteh, se šteje, da je celoten tečaj usposabljanja opravljen. Udeleženci lahko tako prejmejo individualne poverilnice za ekološko, ekonomsko in socialno trajnost:

Ko so dosežene vse tri poverilnice, jih je mogoče nadomestiti s poverilnicami / značko Scouts4Green.



Poleg učnega načrta smo zagotovili progresivno spletno aplikacijo Scouts4Green. Progresivna spletna aplikacija Scouts4GreenApp ponuja celovito, interaktivno učno platformo, namenjeno izobraževanju in vključevanju uporabnika v načela ekonomske, ekološke in družbene trajnosti.



Aplikacija tako ponuja inovativen, nov pristop k ponujanju znanja in hkrati zagotavlja praktične dejavnosti. To uporabnike – dijake v poklicnem izobraževanju in usposabljanju kot kvalificirane delavce prihodnosti in osebe kot izkušene delavce – pripravlja na trg dela prihodnosti in njegove potrebe.

Moduli mikroučenja v progresivni spletni aplikaciji so sestavljeni iz jedrnate, osredotočene vsebine, zasnovane za hitro uporabo, ki uporabniku omogoča učenje v majhnih korakih. Dokončanje teh modulov je ključnega pomena za napredek v aplikaciji, kot je prikazano zgoraj v splošnem opisu uporabniške poti te napredne spletne aplikacije Scouts4GreenApp.

Ti podrobni elementi izzivov, kvizov, testov, dejavnosti povleci in spusti ter modulov mikroučenja so osrednjega pomena za izobraževalno strategijo napredne spletne aplikacije Scouts4GreenApp, ki je zasnovana tako, da aktivno vključi uporabnike, oceni njihovo razumevanje in spodbuja stalno učenje in uporabo trajnostnih konceptov.

Vsaka učna pot se zaključi s preverjanjem učnih izidov v obliki ocenjevanja, ki je v primeru uspeha nagrajeno z digitalnimi poverilnicami.

3.3. Elementi mikro-poverilnic Scouts4GreenApp – odbitki, predlogi, odprta vprašanja

Kaj vse to pomeni za mikro poverilnice v učnem načrtu Scouts4GreenApp?

Partnerstvo Scouts4GreenApp mora zagotoviti, da izdaja mikro poverilnic sledi določenemu postopku in da se spoštujejo obvezni elementi in načela.

Elementi v mikro-poverilnicah Scouts4Green

Predlagani elementi (obvezni elementi so krepki)	Opombe
Identifikacija / registracija učenca	Informacije, ki jih je treba zbrati od vsakega posameznega učenca, kot so: • Ime in priimek • DATUM ROJSTVA (DD//MM/LLLL) • Telefonska številka / e-pošta • Naslov • Država
Naslov mikro poverilnice	Potrebni so 4 naslovi, po en za vsako mikrokvalifikacijo, predlagano v učnem načrtu. • #Scouts4GreenApprenticeship Ekološka trajnost • #Scouts4GreenApprenticeship Gospodarska trajnost • #Scouts4GreenApprenticeship Socialna trajnost • #Scouts4GreenApprenticeship (ekološko, ekonomsko, socialno)
Država/regija izdajatelja	Konzorcij Scouts4Green mora biti izdajatelj
Organ za podeljevanje	Izdajatelj je izobraževalec/izvajalec izobraževanja, ki izvaja usposabljanje v prihodnosti, IHKPG kot koordinator projekta pa spremlja zagotavljanje kakovosti v skladu s standardi IHK v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.
Prepoznavanje	Mikrokvalifikacije imajo jasno signalno vrednost učnih izidov ... [in] jih pristojni organi, kadar je to mogoče, priznavajo za namene akademskega izobraževanja, usposabljanja ali zaposlovanja [...] Priznavanje mikrokvalifikacij za namene izobraževanja in usposabljanja: uradno priznanje mikrokvalifikacij s strani pristojnega organa za priznavanje, da se prosilcu zagotovi pravica, da zaprosi za sprejem v

	program izobraževanja ali usposabljanja, da prenese kreditne točke v njem ali da izvzeti del ali v celoti. Priznavanje mikrokvalifikacij za namene zaposlitve: priznavanje mikrokvalifikacij s strani delodajalca, da se prosilcu omogoči zaposlitev ali napredovanje na delovnem mestu. PS: vsi rezultati Scouts4Green so prosto dostopni viri: 
Datum izdaje	Opombe niso potrebne.
Učni izidi	Učni izidi so določeni za vsako od treh učnih poti. Kombinirana/zložena mikro poverilnica mora vsebovati vse učne rezultate iz vsake od treh poti.
Teoretična delovna obremenitev, potrebna za doseganje učnih izidov (v kreditnih bilih ECTS, kadar je to mogoče)	Projekt Scouts4GreenApp ne more izdajati ECTS, vendar je bila teoretična delovna obremenitev ocenjena na podlagi približnih ur učenja, povezanih z ECTS. Ena učna pot ustreza 15 uram učenja (0,5 ECTS). Zložena mikropoverilnica vseh treh učnih poti ustreza 45 uram učenja (1,5 ECTS).
Raven (in cikel, če je primerno) učnih izkušenj, ki vodijo do mikropoverilnice (EOK, QF-EHEA), če je primerno	Učni načrt Scouts4GreenApp je namenjen učencem poklicnega izobraževanja in usposabljanja, ki so stari približno med 15 in 25 leti in najverjetneje v začetnem poklicnem izobraževanju in usposabljanju. Glede na deskriptorje evropskega ogrodja kvalifikacij ter verjetno starost in cikel poklicnega izobraževanja in usposabljanja učencev bi bila priporočena raven evropskega ogrodja kvalifikacij za mikrokvalifikacije Scouts4GreenApp raven 4, Lahko bi razpravljali o tem, ali je kombinirana mikro-poverilnica morda na ravni 5, vendar ker ne ponuja nobene dodatne vsebine kot tri poti na ravni 4, bi verjetno morala ostati na isti ravni.
Vrsta ocenjevanja	Testi znanja / kviz po vsaki enoti in končna ocena po končani celotni učni poti. Nagrada za izziv za vse 3 učne poti
Oblika sodelovanja v učni aktivnosti	Partnerstvo se je strinjalo, da mora biti za pridobitev mikro poverilnice sodelovanje učenca osebno in F2F s ponudnikom izobraževanja. Do učnih vsebin je mogoče dostopati v nastavitvi SDL, vendar to ne bo samodejno privedlo do doseganja mikro-poverilnic.

Vrsta zagotavljanja kakovosti, ki se uporablja za podlago za mikropoverilnico	To se nanaša na zunanje in notranje zagotavljanje kakovosti. Zunanje zagotavljanje kakovosti je povezano z odločitvami, sprejetimi v zvezi z izdajateljem/organom za dodeljevanje. Mikrokvalifikacije so zasnovane tako, da ustrezajo potrebam ciljne skupine učencev. Učenci so vključeni v notranje in zunanje procese zagotavljanja kakovosti, njihove povratne informacije pa se upoštevajo v okviru nenehnega izboljševanja mikrokvalifikacij. Vir: Svet EU (2022). Notranje zagotavljanje kakovosti je lažje zagotoviti, saj bi morali biti vzpostavljeni mehanizmi za povratne informacije, na primer: • Povratne informacije izvajalskega učitelja (za vsako izvedbo mojstrskega tečaja) • Povratne informacije sodelujočih učencev (za vsako izvedbo mojstrskega tečaja) • Povratne informacije kolegov, kot so ponudniki izobraževanja, deležniki (med razvojem in pred objavo) • Vse te povratne informacije je treba zbrati in oceniti, da se oceni splošna kakovost mikro-poverilnic. Sprva bo projekt to storil v nacionalnih fazah testiranja, kasneje pa naj bi projekt zagotovil anketne vprašalnike in priporočila o procesu vrednotenja
Pogoji za vpis v učno aktivnost	Ta izbirni element je pomemben za kombinirano / zloženo mikro-poverilnico, saj lahko navaja tri učne poti, ki so potrebne za pridobitev te večje poverilnice.
Nadzor in preverjanje identitete med ocenjevanjem	Ker projekt verjetno deluje v neformalnem učenju in postopku dodeljevanja, bomo morda želeli izkoristiti to priložnost za nadaljnjo pojasnitev uporabljene metode ocenjevanja.
Možnosti integracije/zlaganja	Vse tri poti so očitno zložljive in nekoliko potrebne, če želimo celosten pristop k trajnosti.
Več informacij	Tukaj bi bilo mogoče zagotoviti informacije o projektu, sofinanciranju programa Erasmus+ (logotip, izjava o omejitvi odgovornosti) in po želji povezavi s progresivno spletno aplikacijo WP4.
Možnost shranjevanja	Veliko vprašanje je tudi, kako bo projekt zagotovil digitalno shranjevanje mikro poverilnic. Tesno je povezan z organom/izdajateljem in tudi z lastnikom mikropoverilnice in kako jim je mogoče zagotoviti dostop do MC. Vprašanje je tudi, ali je že mogoče izdati pravo mikro poverilnico in ali je infrastruktura na ravni EU pripravljena za to (npr. platforma Europass).

3.4. Matrika učenca

Učenčeva matrika je celovit instrument za spremljanje napredka učencev. Na naslednjih straneh je na voljo predloga in primer, ki temelji na personah. Prazna predloga je na voljo kot ločen vir, ki ga je mogoče prilagoditi posameznim potrebam.

Matrika lahko sledi 5 učencem hkrati, vendar jo je mogoče natisniti / kopirati za toliko učencev, kot je potrebno. Obstajajo prostori za navedbo imena ocenjevalca in časovnega okvira, v katerem se izvajajo učne poti.

Na levi je navedena razpoložljiva učna vsebina. V zgornjo vrstico lahko vstavite ime in ID učenca. Priporočljivo je, da uporabite notranjo identifikacijo (če je primerno) ali oštevilčite udeležence za pregleden postopek spremljanja.

V belih poljih lahko trener / ocenjevalec izbere, kako bo spremljal.

- Možnost 1 je, da preprosto prečrtate, ko posamezni učenec doseže učno vsebino.
- Možnost 2 je temeljitejša in predlaga, da si zabeležite datum, ko je bila učna vsebina dosežena. Poleg tega lahko ocenjevalec tudi zatemni učne poti/učne vsebine, ki niso bile opravljene, da bi dosegel boljše prepoznavnost.

SCOUTS4GREENAPPRENTICESHIP MASTERCLASS					
LEARNER'S MATRIX - EXAMPLE					
Name of Evaluator	Andrew Bird		Timeframe		September 2024 – March 2025
	#01 Josh Turner	#02 Caroline Smith	#03 Frankie Walker	#04 Eva Achiever	-
Unit 0	x	x	x	x	
Green Talk 1	x			x	
Green Talk 2		x		x	
Green Talk 3			x	x	
LEARNING PATH 1	x			x	
Unit 1.1	x			x	
Unit 1.2	x			x	
Unit 1.3	x			x	
Unit 1.4	x			x	
Unit 1.5 & Unit 1.6	in progress			in progress	
Assessment				x	
LEARNING PATH 2		x		x	
Unit 2.1		x		x	
Unit 2.2		x		x	
Unit 2.3		x		x	
Unit 2.4		x		x	
Unit 2.5 & Unit 2.6		in progress		in progress	
Assessment				x	
LEARNING PATH 3			x	x	
Unit 3.1			x	x	
Unit 3.2			x	x	
Unit 3.3			x	x	
Unit 3.4			x	x	
Unit 3.5 & Unit 3.6			in progress		in progress
Assessment					
Stacked micro-credential "Scout4 GreenApprenticeship"					
Host company of internship	NGO Eco Now, Malta	Accounting4, Ireland	Planet Green, Germany	NGO Eco Now, Malta	-

SCOUTS4GREENAPPRENTICESHIP MASTERCLASS

4. Virov

Evropski pristop k mikrokvalifikacijam <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-01/micro-credentials%20brochure%20updated.pdf>

Globalna pokrajina mikro-poverilnic: Načrtovanje nove ekologije poverilnic za vseživljenjsko učenje
Mark Brown, Mairéad Nic Giolla Mhichíl, Elaine Beirne in Conchúr Mac Lochlainn

Priporočila Sveta o evropskem pristopu k mikrokvalifikacijam za vseživljenjsko učenje in zaposljivost
(2022) [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(02))

Priloga IV: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615(01)) stran 25

PRIPOROČILO SVETA z dne 24. novembra 2020
o poklicnem izobraževanju in usposabljanju za trajnostno konkurenčnost, socialno pravičnost in
odpornost

Priporočilo Evropskega parlamenta in Sveta z dne 18. junija 2009 o vzpostavitvi evropskega sistema
kreditnih točk v poklicnem izobraževanju in usposabljanju (ECVET)

VODNIK ZA OBLIKOVANJE, IZDAJANJE IN PRIZNAVANJE MIKROKVALIFIKACIJ

© Evropska fundacija za usposabljanje, 2022

Priročnik za uporabnike mikro poverilnic
(C) 2018, konzorcij MicroHe

Mikrokvalifikacije nevezane: volk v ovčji koži?

Mark Brown, direktor Nacionalnega inštituta za digitalno učenje, Univerza v Dublinu

Mairéad Nic Giolla Mhichíl direktorica za strategijo in inovacije mikropoverilnic, Univerza v Dublinu

Metodološki okvir za razvoj mikropoverilnic Onkraj Evrope z mikrokvalifikacijami (projekt BEM)

EUROPASS Opis osmih ravni evropskega ogrodja kvalifikacij
<https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>

Microcredentials – Potenziale, Limitierungen und Anwendbarkeit des Konzepts in
arbeitsmarktbezogenen Berufsbildungssystemen BiBB Gutachten Harry Stolte | Georg Spött

VODNIK ZA OBLIKOVANJE, IZDAJANJE IN PRIZNAVANJE MIKROKVALIFIKACIJ
<https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-05/Micro-Credential%20Guidelines%20Final%20Delivery.pdf>